

# Reseña de congresos, seminarios y jornadas

## **NOTA DE CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL**

*La revista quiere ofrecer a sus lectores una información sobre reuniones científicas que ya hayan tenido lugar o vayan a celebrarse en fechas por venir. El objetivo es informar sobre las grandes líneas de los programas de esos eventos, así como sus organizadores, a fin de que la persona interesada pueda recabar más información acudiendo directamente a las entidades organizadoras.*

*No pretendemos ofrecer estrictamente un "resumen" de las ponencias, que siempre sería incompleto y con una profunda carga personal.*

*Cualquier entidad profesional o académica que organice reuniones de esta índole puede remitirse a CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL para enviarnos el programa y las referencias que estime oportunas para el público interesado. La amplitud de la información que suministremos es mayor, lógicamente, cuando se trata de acontecimientos organizados por nuestra propia Universidad.*

## **Globalización y Trabajo Social**

### **II Congreso de Escuelas Universitarias de Trabajo Social**

**Madrid, 9-11 de septiembre**

Tal como se anunciaba en el anterior número de la revista nuestra Escuela fue la sede y la organizadora de este segundo Congreso. Se registraron 215 congresistas (76 alumnos y 139 profesores) pertenecientes a 32 Escuelas y se presentaron 54 comunicaciones. La organización del Congreso preveía conferencias, ponencias, comunicaciones, paneles y posters. Todo tuvo lugar a su tiempo y ordenadamente. Los resultados pueden verse en las dos publicaciones que se entregaron en el congreso: un volumen de 410 páginas (15x21) y un Suplemento de 143 páginas (21x30). Estas publicaciones, que se entregaron a los congresistas, están disponibles, contra reembolso, solicitándolo en el teléfono de Administración de nuestra Escuela (91-3942737).

Las publicaciones referidas no son estrictamente "Actas" de un Congreso, sino materiales que se presentaron en el Congreso y que no siempre fueron leídos o discutidos por falta de tiempo. Pero son una buena prueba de lo que pretendió ser nuestra reunión, a la par de carácter científico y de encuentro humano.

En el "programa de mano" que se entregó a cada congresista quedaba explicada la organización y coherencia interna del Congreso, pretendida por la comisión científica del congreso. Las expectativas de los asistentes y de los organizadores pudieron no quedar colmadas en un cien por cien, pero al menos el programa nos recuerda qué se buscaba. Es el mejor resumen del Congreso, puesto que no hubo "conclusiones" finales y, de los intercambios informales de opinión que tuvieron lugar durante el Congreso no queda constancia escrita. De dicho programa sacamos los siguientes párrafos:

*Todos los foros científicos se han envuelto últimamente en el manto de la globalización. ¿Qué está sucediendo hoy en este mundo que vivimos? José M<sup>a</sup> Tortosa, profesor de sociología, interpreta esta pieza de la "globalización", haciéndole eco académicos y profesionales de la acción social que lo comentan, para acercar más su posición a la sensibilidad de los participantes en el congreso. Todavía más, pueda parecer que su versión del profesor Tortosa arrincone viejos y familiares cachivaches teóricos, a los que estamos tan acostumbrados que difícilmente podemos imaginar su ausencia. Por ello presen-*

*tamos "tres piezas menores", "ponencias" que, tres cada día, nos van a acompañar con la pretensión de seguir en la misma línea que la conferencia magistral. Por ejemplo, en un mundo global, ¿dónde están hoy situadas las Escuelas? ¿Avanzamos, estudiantes y profesores, al aire de la universalización o nos hemos quedado en folklores localistas? Ciertamente que, a falta de análisis cuantitativos lo suficientemente representativos, las reflexiones de los ponentes que actúen ante toda la audiencia del congreso no pretenden suscitar unanimidades; pero tampoco abrir un coloquio interminable con el que ya pondríamos, desde el primer día, el punto final de nuestro trabajo conjunto. Los ponentes traen al pensamiento y a la conciencia parcelas de nuestras experiencias académicas que tiempo tendremos de comentar informalmente entre nosotros.*

*Así pues, la globalización en su impacto sobre los elementos más valiosos de las Escuelas, que somos nosotros (alumnos y profesores), es tratada este primer día. Tanto la presentación de Sarasola (Sevilla), como la de Maurandi (Murcia) y Buena y Gómez (Valencia) irán planteando para nosotros esas cuestiones que "tienen que salir" en la letra y en la música del congreso, por muy manidas que puedan parecer.*

*¿Cómo nos definiremos ante una sociedad cuyas fronteras se han querido borrar, cuyas identidades y fracturas culturales se entremezclan entre la tolerancia, la indiferencia y la limpieza étnica? ¿Cómo empezar ya en el aula, en la Escuela, a tomar partido*

*por una sociedad que puede —sin lamentamiento alguno— hacerse perfectamente sin nosotros?*

*El ritmo del trabajo cambia por las tardes.*

*Las materias que enseñamos sirven como núcleo de interés para comentar y someter a crítica lo que hacemos en nuestras asignaturas. Bien sea de forma improvisada, bien sobre documentos previamente elaborados, los docentes aprovechan el espacio de los "grupos de trabajo. Terminamos con una sesión de panel que presente ante el Congreso las reacciones de docentes y alumnos que tan variados intereses pueden haber mostrado en los grupos de trabajo. La veterania y prestigio de Natividad De la Red conducirá el panel, entre nuestras Escila y Caribdis particulares: los planteamientos globalizadores que se imponen y la necesidad de renovación a que nos enfrenta la revisión de los planes de estudio de nuestras Escuelas, en el inmediato futuro.*

*Pero de los planes trata el segundo acto.*

*El segundo acto avanza la trama de los argumentos señalados el primer día. ¿Qué pueden hacer las Escuelas? ¿Qué se hace en otras latitudes?*

*Éste es el tema de la conferencia del segundo día, que abre la jornada central del congreso. Este segundo día gira en torno a la situación de los "curricula" formativos de las Escuelas. La profesora Manuela Portas, del Instituto de Servicio Social de Lisboa, en colaboración con sus colegas lisboetas, presenta un panorama, a partir de su experiencia portuguesa, sobre*

*lo que son y por qué adoptan esa configuración los planes de estudio de duración superior a los tres años de nuestra diplomatura nacional.*

*Con validez para todas las Escuelas, y superando cualquier marco local —a pesar de la adscripción "complutense" de los tres profesores que intervienen—, se han programado las tres ponencias del día para acercarnos a aspectos cruciales de la formación. La primera ponencia nos recordará qué es una carrera terminal del primer ciclo. Sirve de referencia para ver si hemos llegado a exprimir todo el jugo y todas las virtualidades de una diplomatura. La justificación es simple: no sea que se nos critique que soñamos con un algo nuevo cuando todavía no nos hemos adaptado al traje que nos toca (cuarta ponencia, de Juan Mayor).*

*¿Qué evaluación social y académica puede hacerse de nuestras instituciones docentes de primer ciclo? ¿Estaremos preparados para una formación continua y flexible, en la sociedad de la información que nos asalta? (quinta ponencia, de Mercedes Doval).*

*Para cuando termina la diplomatura, al igual que sucede a las licenciaturas, ¿qué sabe el nuevo titulado? La multiplicación de la formación posgrado es el último punto a reflexionar, por si dichos títulos (magister, experto, etc.) son un simple relleno, responden a una demanda real de la sociedad o intentan paliar la ausencia de un segundo ciclo o licenciatura en Trabajo Social. Muchos pueden ser los motivos de este crecimiento de la oferta.*

*Al igual que la tarde anterior, los grupos de trabajo pasan a fragmentar la unidad de las sesiones de las mañanas. Hemos buscado, dentro del significado que otorgamos a este segundo día, núcleos de interés muchas veces compartidos y que ahora son experiencias iluminadoras.*

*El primer grupo —siguiendo la numeración correlativa al primer día, será el grupo 10º— reunirá a las personas interesadas en los procesos de configuración de los planes de estudio actuales, probablemente para analizar su pretendida racionalidad.*

*Otro grupo —11º— acoge a los que prefieran intercambiar opiniones sobre los nuevos trabajos profesionales que se avecinan y la necesidad de un curriculum formativo lo suficientemente abierto y flexible para capacitar inicialmente a nuestros alumnos.*

*La calidad y la búsqueda de excelencia, objetivo en el suministro de prestaciones y servicios que hará el profesional, no debe estar ausente del "servicio académico" que hoy ofrecen las Escuelas. Sobre ello se tratará en el Grupo 12º.*

*El grupo 13º continuará como espacio de reflexión de los estudiantes asistentes al congreso.*

*El grupo 14º será el ámbito de discusión sobre los planteamientos teóricos en la formación de los trabajadores sociales.*

*Comienzan esta tarde las que llamamos "aulas de comunicaciones". Con una inevitable limitación de tiempo —15 minutos por "comunicante"— los congresistas son invitados a presentar sus temas, especial-*

*mente si ofrecen productos que el diseño del congreso ha detenido que dejar un poco de lado.*

*Las aulas que hemos preparado recogen temas relacionados con el primer y segundo día.*

*Valores en tiempo de globalización (aula 1), La evaluación de experiencias curriculares (aula 2), El Prácticum (aula 3) y las relaciones entre unidad curricular y fragmentación administrativa en las Escuelas (aula 4) puedan ser útiles intentos para presentar trabajos y experiencias que todos necesitamos conocer y de los que el congreso puede ser su mejor expositor.*

*Así entramos en el último día del Congreso, cuyo tema central es la investigación en el Trabajo Social. Es un tema que requiere una buena definición de sus contornos, dada la ambigüedad que rodea su formulación. Por ello hemos optado por comenzar con una sesión de panel, conducida por Manuel Gil, de la Escuela de la Universidad de Comillas en Madrid, con el fin de esclarecer todos los significados del término "investigación" y su necesidad/utilidad para las Escuelas en el momento actual.*

*Cómo la investigación sea también un recurso docente, y no tanto una actividad marginal o alternativa de algunos profesores, será la materia del ponente 7º (Manuel Barbero, de la ETS de Barcelona). Se completa con la presentación (ponencia 8ª) de un ejemplo concreto: un tipo determinado de investigación (investigación-acción participativa) nos muestra la investigación no como un privilegio docente*

sino como la expresión de compromiso profesional (M<sup>a</sup> Dolores Hernández, de La Laguna). Podría verse como una invitación a otras Escuelas para repetir nuestra experiencia local, aparte su validez intrínseca de tipo informativo; la ponencia 9<sup>a</sup>, es un modelo de investigación en Trabajo Social —estudio de caso— a la vez que un test para verificar la “utilidad” de los actuales “currícula” formativos, cuyo análisis nos ocupaba el día pasado. “¿Qué han hecho las dos últimas promociones egresadas de la Escuela de la UCM?” es el título libre de la ponencia (Encarna Guillén, de la UCM).

A partir de todas las sugerencias que se recibieron configuramos las ocho “aulas de comunicaciones”. Sus rótulos y los títulos de las comunicaciones recogidas aparecen en este programa de mano.

*Ayudas para la búsqueda de empleo como trabajadores sociales (Aula 5).*

*Nuevas técnicas e instrumentos renovados de investigación (Aula 6).*

*Cuestiones referentes al encuadramiento profesional, cuando se termina la carrera (Aula 7).*

*Las redes “institucionales”: universidad, sociedad y administración (Aula 8).*

*A estas alturas del Congreso, cuando está tocando a su fin, los congresistas han tenido oportunidades para departir informalmente entre ellos, han atendido con la inevitable pasividad a las exposiciones —más o menos tediosas o atractivas— que se les han preparado por las mañanas, han intercambiado puntos de vista en*

*los grupos de trabajo reducidos, han expuesto sus aportaciones —comunicaciones, posters— en los espacios para ello preparados.*

*Un último esfuerzo requiere la sesión de clausura.*

*Por una parte, comparar lo que se quiso hacer —una prueba, estas páginas— con lo que de hecho se ha logrado (información válida para quienes no pudieron estar en todos los lugares, al no disfrutar todavía del privilegio de la ubicuidad).*

*Por otra, preguntarnos si vale la pena seguir haciendo este esfuerzo cada dos años.*

*Al final, las palabras de despedida y la cita que siempre ha acompañado toda diáspora, como un dulce auto-engaño: “¡Hasta pronto!”.*

Luis VILA LÓPEZ

### **XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social**

**Santiago de Chile, 9-13 de noviembre**

Organizado por la Asociación latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ELAETS) y la Asociación Chilena de Escuelas de Trabajo Social (ACHETS), se celebró en Santiago de Chile, del 9 al 13 de Noviembre de 1998, el XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, al que asistieron alrededor de 600 congresistas entre docentes, alumnos y profesionales, representando a la