

como Bélgica y Suiza, da una idea de la importancia que el cambio de comportamiento tiene a la hora de ayudar a los padres para que participen en la educación y enseñanza de sus hijos.

El enfoque humanista, rogeriano o centrado en la persona hace hincapié en la relación interpersonal para facilitar el desarrollo personal y el aprendizaje, por lo que el papel de un agente de intervención inspirado en este enfoque se resume en:

- Estimular la libre expresión de sentimientos del cliente.
- Acoger y reconocer dichos sentimientos.
- Mostrarse empático con el cliente y sus problemas.
- Apoyar al cliente en la realización de una acción que estime pertinente.
- Permitir al cliente que tome la decisión de proseguir o no la relación.

En definitiva, este enfoque teórico en el que se basa el programa PET (Parents Effectiveness Training), que es el más difundido en los Estados Unidos, elaborado por Thomas Gordon, persigue como objetivos:

- proporcionar a los padres las capacidades necesarias para hacer más responsables a sus hijos, y
- desarrollar unas relaciones intrafamiliares más satisfactorias.

También es analizado el enfoque adleriano, centrado en el papel de los padres y que destaca la importancia de la interacción social. Los padres aprenden su "oficio" unos de otros, durante los encuentros que se celebran

en los centros comunitarios de orientación.

El enfoque ecosistémico, basado en la ecología del desarrollo humano y en la teoría general de los sistemas, así como la intervención en y con redes sociales, suponen un metamodelo en el que pueden terminar confluyendo las distintas teorías. Mediante una integración necesaria para facilitar el desarrollo de intervenciones que se dirigen a prestar un servicio al hombre, en el sentido de facilitarle su propio autodesarrollo, autonomía, autodependencia...

El trabajo sobre procesos cognitivos y la evaluación de las intenciones de los procesos y de los efectos son lo último tratado por los autores de un libro de obligada consulta para todo profesional que quiera conocer qué se está haciendo, a nivel de intervención psicoeducativa, en el medio familiar.

Francisco GÓMEZ

**NOGUEIRAS MASCAREÑAS,
L.M.**

***La práctica y la teoría del
desarrollo comunitario.***

Descripción de un modelo

*Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones
(1996)*

El desarrollo comunitario ha estado, muchas veces, dirigido a conseguir no sólo el crecimiento económico, sino a tener en cuenta otro tipo de factores estructurales e institucionales de

ámbito territorial y de actitudes humanas. Por ello, las experiencias de desarrollo de la comunidad que se han realizado están ligadas a las zonas rurales, que quedan descolgadas del crecimiento medio del contexto social al que pertenecen.

La consideración de la comunidad como un sistema formado por subsistemas (territorio, población, economía, educación, sanidad...) posibilita el tratamiento pluridisciplinar. Cada uno de los subsistemas son parte y todo a la vez; por ello pueden ser estudiados como lo han sido tradicionalmente: por separado.

La perspectiva de globalidad, a que nos lleva el hecho de la interrelación entre las partes, supone la mutua influencia entre ellas, de tal forma que un cambio en una o más supone un cambio en el sistema y viceversa. El libro que nos ocupa aborda la perspectiva educativa a partir de la expuesta noción de sistema.

La aproximación entre los conceptos de educación (tanto formal como informal) y de desarrollo comunitario, desde la óptica de la necesidad de un proceso educativo abierto, permanente y global, llevan al autor a plantear la educación permanente como una instrucción multidisciplinar encaminada a conseguir el desarrollo integrado y global de las realidades locales.

La metodología utilizada en el desarrollo de la comunidad, tradicionalmente empleada en nuestro país por los trabajadores sociales, se expone mediante el análisis de sus fases (diagnóstico, programación y planifica-

ción social, ejecución e intervención y evaluación) como antesala de un breve análisis de algunos programas y experiencias concretas de desarrollo comunitario en Europa y en España.

En Europa existen una serie de programas de desarrollo rural que se han puesto en marcha bajo el patrocinio de organismos públicos y privados, y que la obra que nos ocupa aborda sucintamente, antes de abordar brevemente las experiencias de este tipo puestas en marcha en España.

En su última, parte el libro recoge la investigación llevada a cabo por el autor, para el Desarrollo Comunitario de la Comarca de Allariz (Orense). Analiza la ausencia de desarrollo tanto endógeno como exógeno y la carencia de animadores en Galicia.

Las propuestas realizadas para lograr el Desarrollo Comunitario de la comarca investigada, resultan interesantes si se tiene en cuenta que este tipo de estudios son fundamentales para poder intervenir en las zonas con menor desarrollo de forma planificada.

El desarrollo sostenible de las zonas rurales más deprimidas va a tener que ser construido creativamente sobre la base de una economía que desarrolle el sector servicios. Lo que conlleva la reducción y modernización del sector agrícola. El turismo rural y la creación de nuevos yacimientos de empleo son, entre otras alternativas, las que se plantean a la hora de poder abordar un desarrollo local integrado.

Francisco GÓMEZ