

que entrar en la lectura, al menos, de los títulos de los trabajos presentados, simultáneamente en la veintena aproximada de áreas temáticas de trabajo que se ofrecían al congresista para que compusiera su menú intelectual. Entre ellas cabe mencionar: la educación del trabajo social, el estatuto del aprendizaje del trabajo social y de la práctica en diferentes partes del mundo, criticismo y marcos teóricos para el Trabajo social, implicaciones de las nuevas obligaciones mundiales para la enseñanza y la profesión del trabajo social, el refuerzo de las familias, módulos de formación para los servicios para la infancia, multifactorialidad en los temas de salud, marcos de análisis para los temas multiculturales, obligaciones en la preparación para el trabajo de campo, nuevas metodologías de enseñanza, reflexiones ideológicas sobre la práctica del trabajo social y sobre la formación, situación mundial de la educación en Trabajo Social, la Mujer y las visiones feministas, temas sanitarios en política social, temas multiculturales en la educación para el trabajo social y para la vida profesional, Seguridad Social y Mayores, Construcción social de las relaciones de género, valores indígenas y educación en trabajo social, la participación en la construcción de políticas, etc.

Poco más se puede decir en una breve referencia, aparte de remitir a los papeles del Congreso (disponibles en la biblioteca de la Escuela) para reforzar la conciencia de universalidad del compromiso profesional con los cambios sociales y el modelo deseado de sociedad, en vísperas de otro mile-

nio cuya apertura se caracteriza por la desigualdad y las pluralidad. ¿Qué participación cabe a los trabajadores sociales? Las voces escuchadas en el congreso resultan alentadoras.

Termino con una referencia a la escasa participación española y la respetable participación latino americana, no correspondida por los organizadores del congreso en cuanto a facilidades para el uso del idioma: la ponencias nuestras fueron escuchadas... por nosotros. Los aspectos culturales y turísticos fueron muy cuidados por los anfitriones, autoridades de Hong Kong y Asociación de Trabajadores Sociales de allá.

Luis VILA

### **XXVII Conferencia Internacional del Consejo Internacional de Bienestar Social (ICSW)**

**Hong Kong, julio-agosto 1996**

Aprovechando el congreso internacional de los trabajadores sociales y de las escuelas de trabajo social, también tuvo lugar en Hong Kong este congreso, del 29 de julio al 3 de agosto de 1996.

El Consejo Internacional de Bienestar Social, fundado en 1928, es una organización no gubernamental (ONG) que tiene por objetivo la lucha por el bienestar social, el desarrollo social y la justicia social en el mundo entero. Cada dos años tiene el Consejo sus conferencia internacional para intercambiar experiencia de trabajo y así provocar mudanzas en la elabora-

ción y ejecución de las políticas sociales. El tema central ha sido acorde con el lugar escogido para la celebración: ***Sociedades en transición: el desarrollo en un contexto político, económico y social.***

Los subtemas fijados fueron: a) los cambios bruscos, las disparidades y sus implicaciones; b) las premisas y las visiones de los valores; c) los actores y los procesos políticos; d) la planificación del programa y las consecuencias para el futuro.

Contribuimos con la presentación de una investigación titulada "La participación popular como principio de gobierno", dirigida a evaluar la reducción de las desigualdades sociales gracias a las políticas de Educación, de Salud y de la utilización del presupuesto financiero participativo, en el municipio de Vitoria, Espirito Santo, Brasil, durante la administración de 1989 a 1992, dentro del subtema "Los actores y los procesos políticos".

Los debates se fundamentaron en argumentaciones sobre las situaciones específicas (regionales o nacionales), discutiendo experiencias traídas de otras realidades, desconocidas para muchos. Nos llamó la atención la pregunta que un participante hizo a nuestra presentación: "¿Cómo una población pobre, que no sabe leer ni escribir puede discutir e influenciar el presupuesto de instituciones públicas?". Tanto para nosotros, como para todos los representantes del llamado Tercer Mundo, ese tipo de pregunta fue interpretado como si solamente las personas que saben leer tuvieran el derecho de participar de la economía y de la política de su país. Sabemos que la

educación formal es de extrema importancia, pero sabemos también que el proceso de conciencia política y la participación popular son independientes, ya que son procesos de la vida política de cada ciudadano, cualquiera que sea el origen social y cultural de éste.

Preguntas de este tipo molestan a personas que vienen de realidades en las que no se ha resuelto la educación básica, pero también engrandecen el debate y el intercambio de ideas entre los voluntarios de las ONG, profesionales en instituciones gubernamentales, los que están vinculados a partidos políticos de derecha e izquierda, los que están en instituciones filantrópicas, los misioneros y los profesores universitarios.

La próxima conferencia tendrá lugar en Jerusalén, para tratar sobre los cambios y transformaciones en las estructuras sociales. Es un tema que preocupa a los profesionales del área del bienestar social, ante los resultados que la flexibilización de la economía ha traído para los derechos ya tradicionalmente consagrados, tanto en los países desarrollados como para los que están en ese proceso. ¿Qué soluciones se han encontrado en otros países?

Alacir RAMOS SILVA

## ***XXVII Congreso Nacional de Terapia Familiar***

***Las Palmas de Gran Canaria,  
29-31 octubre, 1996***

El Congreso, organizado por la Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar (FEATF), con la colaboración del Excmo. Cabildo Insular de Gran Canaria y la Consejería de