

Escuelas Universitarias de Trabajo Social en Alemania

F. VAHSEN, A. BLOCH y A. PALAFOX*

Resumen

La formación de los Trabajadores Sociales en Alemania no era anteriormente homogénea, al coexistir bajo idéntica denominación diferentes niveles de estudios y profesionales. La formación de los Educadores tenía una orientación claramente social y aplicada, diferentes de la que recibían los maestros y profesores de bachillerato y también con variadas vías de formación y titulación.

El acceso de estos estudios al rango universitario se hizo a partir de 1971, mediante un único tipo de centro docente, las Escuelas Universitarias de Pedagogía Social/Trabajo Social (*Fachhochschulen für Sozialpädagogik/ Sozialarbeit*).

Los planes de estudios de ambas titulaciones tienen un núcleo de formación común y otra formación diferenciada que se corresponde con la necesaria adquisición de habilidades profesionales y formación práctica peculiar.

Abstract

UNIVERSITY SCHOOLS OF SOCIAL WORK IN GERMANY

The formation of social workers in Germany was not previously homogeneous; as a matter of fact there were coexistent different levels of studies and professional duties under the same naming. The training of teachers had a very clear social and applied orientations, different from the formation received by teachers and professors of Secondary and also with different ways of formation and of getting a degree.

The admittance of these studies to the University level took place in 1971, by means of a sole teaching institution, namely the University Schools of Social Pedagogy/Social Work (*Fachhochschulen für Sozialpädagogik/ Sozialarbeit*).

The curricula of both degrees have a common nucleus of formation another of differentiated formation, in harmony with the necessary acquirement of professional skills and the peculiar practical formation.

Éste es un nuevo tipo de enseñanza universitaria, alternativo a las licenciaturas clásicas. La creación de las Escuelas Universitarias (FHS) en los distintos Estados Federados se remonta al año 1971. Suponen una innovación en la formación

universitaria caracterizada por una nueva aproximación práctica al ejercicio profesional. Los estudiantes de las Escuelas Universitarias adquieren las habilidades y competencias profesionales con la correspondiente estructura científica. El ámbito de las Es-

* Friedhelm VAHSEN es catedrático de Sociología y Decano de la Fachhochschule für Sozialpädagogik/ Sozialarbeit de Hildesheim/Holzminden. Andrea BLOCH es Pedagoga Social y Colaboradora en la anterior Escuela. Aurelio PALAFOX es Profesor Titular de la EUTS de la UCM.

cuelas Universitarias se sitúa en el entorno de una investigación y docencia eminentemente aplicadas. Los estudios están estructurados de tal manera que concluyan reglamentariamente dentro de determinados plazos. Dada su brevedad (entre 7 y 8 semestres), los alumnos de las Escuelas Universitarias alemanas culminan su formación en un lapso más breve de tiempo que los estudiantes de las "Licenciaturas clásicas".

Los estudios en las Escuelas Universitarias están claramente perfilados y las materias perfectamente delimitadas sin dejar de tener por ello un enfoque pluridisciplinar. Al principio costó que las Escuelas Universitarias tuvieran un reconocimiento equivalente al de los estudios universitarios clásicos. Fueron criticadas como estudios de segunda, exclusivamente orientadas a la práctica y carentes del necesario rigor en teoría y praxis. En los años transcurridos, las Escuelas Universitarias (FHS) no sólo se han ganado el respeto universitario sino que han llegado a "exportarse" con éxito a los "mercados universitarios" de Suiza, Austria y Finlandia (Francia en proyecto), donde se siguen abriendo nuevas "FHS".

El número de alumnos de las Escuelas Universitarias es considerablemente superior al de las Facultades. Tomando como referencia el ámbito de las Ciencias Sociales (al que corresponden la Pedagogía Social y el Trabajo Social) la proporción entre los alumnos que terminan los estudios es de 6 a 1 a favor de las "FHS". Las Escuelas Universitarias del área de Cien-

cias Sociales en la República Federal Alemana tienen matriculados de 31.000 a 33.000 estudiantes de los que cada año comienzan sus estudios de 8.000 a 9.000 y los finalizan de unos 6.500 a unos 8.000 (variaciones interanuales).

Las leyes de reforma universitaria promulgadas por los Länder —Estados Federados que gozan de autonomía legislativa en el ámbito de la educación— en los últimos años han contribuido a promocionar las Escuelas Universitarias que desde entonces no han dejado de crecer. Este éxito se debe en buena medida a 25 años de eficaz desarrollo, pero principalmente, a una relación positiva de "coste/beneficio" (mucho experiencia práctica acumulada en poco tiempo de docencia) y esto es atractivo tanto para los estudiantes como para los "dadores de empleo". Cualquier institución que presta algún tipo de servicio social, ya se trate de entidades privadas, religiosas o de la administración reclaman a los candidatos, para realizar un contrato, una adecuada formación práctica (colaboración en proyectos, experiencia de trabajo en equipos jerarquizados, habilidades y competencias jurídicas, administrativas, de asesoramiento, de organización y planificación). Asimismo se valoran los conocimientos específicos de Trabajo Social que aporta el candidato, su capacidad y metodología de exposición, de coordinación y de orientación de grupos y equipos. Estas características se corresponden con el perfil de la formación en las FHS con su elevado porcentaje de aprendizaje práctico. Ade-

más de unas prácticas obligatorias de seis meses de duración como requisito para matricularse, los estudiantes de nuestra Escuela Universitaria realizan dos períodos de prácticas, cada uno de 8 semanas de duración a lo largo de la primera fase de la carrera que abarca 6 semestres. Concluidos estos seis semestres deben redactar un proyecto fin de estudios (trabajo de diplomatura o tesina) en un período de tres meses. A continuación y antes de su titulación definitiva, el alumno realiza un año de práctica profesional pero, también durante esta segunda etapa docente, mantiene un estrecho vínculo con la FHS que le asesora y, en pequeños grupos, complementa su formación. Este modelo de aprendizaje permite que el alumno adquiera la cualificación profesional que su campo de actividad requiere así como los correspondientes conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

El título que obtienen los estudiantes que superan esta segunda fase del ciclo representa la habilitación estatal que permite el acceso al funcionamiento de nivel medio.

Cooperación con las facultades para el acceso al doctorado

Desde hace algún tiempo existe la posibilidad de que los alumnos de las FHS que destacan realicen una tesis doctoral con la ayuda de alguna facultad de una universidad alemana o extranjera. Aun no existe un mecanismo establecido para llevar a cabo es-

tos proyectos, sino que se están ensayando modelos diferentes. En la Baja Sajonia por ejemplo se ha creado un programa especial de doctorandos (asistentes) en el que participan unos 25 estudiantes de diferentes disciplinas. La ley de reforma universitaria de Berlín prevé la creación de comisiones mixtas integradas por profesores titulares de ambos tipos de instituciones académicas que supervisarán conjuntamente las correspondientes tesis doctorales. También se están barajando otros modelos de cooperación intercentros como estancias de profesores de una institución en otra, etc. Algunas Escuelas Universitarias aspiran a convertirse en instituciones académicas cuyos titulados puedan doctorarse por derecho propio.

A largo plazo, cabe suponer que los estudios universitarios en la República Federal Alemana adoptarán un sistema de módulos parecido al Norteamericano en el que, una vez adquirido el título de "Bachelor of Science" u "of Art" correspondiente a un primer nivel, se puede acceder a un título de Master y, en su caso, a un PhD. Las FHS definen su titulación como equivalente a un Master y están haciendo gestiones para que su validez sea reconocida en toda Europa.

Según las previsiones, la proporción de estudiantes universitarios que eligen las FHS seguirá creciendo en los próximos años y llegará a alcanzar el 40% de todos los universitarios matriculados. Como consecuencia de esta fuerte demanda que las ventajas de los estudios en las FHS han generado, se ha establecido un estricto nu-

merus clausus. Nuestra propia Escuela no es ajena a este desarrollo y de cada siete plazas que se solicitan en los estudios sociales, sólo una puede ser concedida.

Desde la unificación alemana, los estudios de "Asistencia Social" registran una demanda creciente. En parte se debe a que en el territorio de la antigua RDA (República Democrática Alemana) todavía faltan titulados de estas especialidades, pero fundamentalmente a un agravamiento de los problemas sociales en nuestro país. Los procesos migratorios, la violencia, los fenómenos de masificación por un lado y el creciente individualismo por otro, son síntomas de cambios profundos en las estructuras sociales en general y en las familiares en particular que superan la capacidad de respuesta de individuos y pequeños grupos. De allí que el campo de actuación de la Pedagogía Social/Trabajo Social sea cada vez más amplio llegando a abarcar el conjunto de la sociedad, desde la infancia hasta la vejez. Hay colegas que pronostican que estamos en el umbral del "siglo de la Pedagogía Social".

Actualmente, la comisión encargada de la reforma de los estudios está redefiniendo los principales parámetros como son: la duración, la proporción de las prácticas, así como los requisitos mínimos y el rendimiento académico. Está previsto que el próximo año esta comisión haga públicas una serie de recomendaciones para los estudios de Pedagogía Social y Trabajo Social destinadas a servir de orientación a todas la FHS. De mo-

mento hay una gran variedad de currícula, no sólo de un Land (estado federado) a otro, sino incluso entre universidades dentro de un mismo estado federado. Por una parte el respeto a este pluralismo permite atender a características regionales mediante programas específicos pero, por otra parte, hay una clara voluntad de uniformar los estudios.

Tendencia hacia una creciente profesionalización

Dado que la Pedagogía Social y el Trabajo Social están camino de convertirse en una disciplina independiente con una delimitación cada vez más nítida frente al contenido y los métodos de otras ciencias sociales, es de suponer que el Trabajo Social se seguirá profesionalizando. Las prestaciones que se demandan desde los distintos campos del Trabajo Social se definen hoy día con gran precisión y se incorporan a las unidades de estudio. Se está avanzando en la sistematización del trabajo práctico, en parte gracias a la recuperación de tradiciones en el Trabajo Social que fueron desarrolladas en los Estados Unidos por J. Adams, M. Richmond y la Escuela de Chicago.

Los criterios científicos juegan un papel cada vez más importante en los estudios de "Asistencia Social". Se enseñan y se ensayan métodos cualitativos, se realizan estudios de casos, y también los métodos de investigación estructurales, hermenéuticos y biográ-

ficos han entrado a formar parte de la formación teórica y práctica.

Las ciencias sociales y los estudios de sus diferentes titulaciones están viviendo un cambio profundo, y cabe suponer que con el tiempo, gracias a los conocimientos que el repertorio de los métodos de las ciencias sociales puede aportar tanto a la estructura teórica como al ámbito de las medidas prácticas, el Trabajo Social se va a convertir en una disciplina científica diferenciada (ciencia del Trabajo Social).

Estructura y contenido de los estudios en la FHS Hildesheim Holzminden

La carrera se divide en tres semestres de formación básica y tres semestres de estudios troncales (se puede solicitar una prórroga sin necesidad de justificarla). Una vez superada la reválida de fin de carrera, se obtiene el título de "Trabajador Social Diplomado/Pedagogo Social Diplomado (FHS)".

A continuación se realiza un año de prácticas (actividad profesional, por regla general remunerada según convenio), acompañadas de un programa de formación continua por parte de la FHS. Después de un examen oral al final de este año práctico los trabajadores sociales y los pedagogos sociales reciben su "habilitación estatal" como tales, que les permite el acceso al funcionariado de nivel medio.

Las principales características de la carrera son:

- estrecha relación entre teoría y práctica
- número limitado de alumnos en los grupos y seminarios
- alto grado de responsabilidad del alumno al diseñar sus estudios con libertad para elegir las clases, las prácticas y los temas que más le interesan, entre las materias de las que se compone la oferta y siempre dentro del marco del reglamento de exámenes.

Áreas de aprendizaje

En las distintas áreas de aprendizaje se adquieren conocimientos científicos básicos desde un enfoque pluridisciplinar. Se resaltan los nexos interdisciplinarios, en la medida que representan los fundamentos teóricos y metodológicos de la "Asistencia Social".

La oferta académica se compone de cinco áreas de aprendizaje:

1. Teoría, historia y función del Trabajo Social/Pedagogía Social (Trabajo Social/ Pedagogía Social, Historia social, Filosofía, Antropología, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación)
2. Bases jurídicas y administrativas del Trabajo Social/Pedagogía Social (Sociología, Psicología Social, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas y Economía Política)
3. Bases sociales y políticas del Trabajo/Social/Pedagogía Social (Sociología, Psicología social, Ciencias políticas, Economía política)
4. Bases pedagógicas, psicológicas y médico-sociales del Trabajo Social/ Pedagogía Social

(Ciencias de la Educación, Psicología, Psiquiatría, Medicina Social y Antropología)

5. Estética y comunicación en el Trabajo Social/Pedagogía Social (Música, Rítmica, Movimiento, Baile, Medios audiovisuales, Teatro, Deporte, Juegos, procedimientos terapéuticos y de comunicación).

Áreas prácticas, estudios y proyectos

Las áreas de estudio y proyectos se enmarcan en determinados ámbitos de actuación del Trabajo Social/Pedagogía Social y, dejando un cierto margen al ensayo socio-pedagógico, permiten ahondar en determinados aspectos concretos. Incluyen clases teóricas, seminarios teórico-prácticos, prácticas propiamente dichas y proyectos.

Los proyectos y las prácticas se enmarcan en tres áreas principales:

1. Trabajo en el municipio, Trabajo Social ante los organismos y en las instituciones oficiales, servicios sociales ambulatorios:

- Trabajo de organización, Social Management y Social Marketing
- Elaboración de planes de ayuda para jóvenes y asistencia social
- Casas refugio para mujeres maltratadas
- Trabajo con delincuentes, conciliación víctima-agresor
- Trabajo con los padres, padrastros y madrastras
- Asistencia familiar socio pedagógica
- Trabajo Social con inmigrantes

- Prestación de servicios en instituciones para drogadictos
- Sida
- Trabajo en residencias y pisos compartidos por jóvenes

2. Educación, formación, cultura y ocio:

- Trabajo de formación (educativo)
- Terapia y asesoramiento familiar
- Universidad itinerante de Hildesheim
- Ecología y pedagogía medioambiental
- Teatro, juego, movimiento
- Trabajo con niños y jóvenes
- Teatro de marionetas
- Pedagogía empírica
- Excursiones al extranjero
- Trabajo en residencias y sanatorios de ancianos
- Trabajo Social en las Escuelas de formación profesional

3. Rehabilitación, fisioterapia y Trabajo Social/Pedagogía Social terapéuticos:

- Club de ocio para discapacitados y personas sin minusvalía
- Trabajo con personas en situaciones críticas (centro de ayuda a potenciales suicidas)
- Peer counselling (Asesoramiento entre los propios afectados)
- Iniciativa "Avanti" para discapacitados (servicio ambulatorio)
- "Escuela de vida" para discapacitados psíquicos
- El ordenador contra las drogas
- Trabajo en grupo con alcohólicos
- Aprender y enseñar en instituciones de rehabilitación de minusválidos

- Integración de niños minusválidos
- Volteo (ejercicios gimnásticos a caballo) con fines fisioterapéuticos
- Asesoramiento

(Áreas de prácticas, estudio y proyectos de reciente creación:)

4. Pedagogía Social intercultural y Trabajo Social

En la rama de Pedagogía Social se está diseñando una nueva área de estudios llamada "Pedagogía Social intercultural y Trabajo Social" que analiza detenidamente las causas, el transcurso y las consecuencias de corrientes migratorias y de refugiados. Pero no sólo se trata de estudiar las repercusiones culturales y sociales de la inmigración sino de enseñar métodos y principios de pedagogía intercultural que permitan afrontar entre otros los problemas que se derivan de diferencias étnicas y culturales, como el racismo y la violencia en nuestra sociedad.

Esta área de estudios tiene una dimensión claramente europea y como requiere conocimientos en alguna de las lenguas que hablan los inmigrantes, está previsto que una de las unidades de prácticas se realice en el extranjero. Con este fin, se está trabajando en varios proyectos de cooperación, especialmente con las universidades de Haifa y Tel Aviv en Israel, con la universidad de Madrid y con la universidad de Mersin, en Turquía. Existe la posibilidad de realizar partes de la carrera en el extranjero, con especiales facilidades para trabajar en residencias de refugiados, en el ase-

soramiento y en la asistencia sociales (Servicios Sociales generales), en los grandes centros de acogida de los solicitantes de asilo político, en la asistencia sanitaria, en la elaboración y puesta en práctica de programas de ocio, en el trabajo con jóvenes y en el Trabajo Social en la calle y en el Trabajo Social de campo.

5. Promoción de la salud

Otra área de estudios creada hace poco es la de "Promoción de la salud" que cualifica para el trabajo en:

- Asesoramiento sanitario
- Programas municipales de salud
- Cuidados y asistencia domiciliaria
- Rehabilitación y recuperación en sanatorios y balnearios

6. Trabajo Social en Escuelas de Formación Profesional

A partir de semestre de invierno 1996/1997 la oferta académica incluirá la posibilidad de cualificarse para la enseñanza en las Escuelas de Formación Profesional, adquiriendo los conocimientos metodológicos y didácticos correspondientes. De momento sólo diez estudiantes podrán cursar esta nueva área de estudios. En la fase de estudios básicos se familiarizarán con los fundamentos didácticos necesarios, aprenderán a desarrollar y ensayar unidades didácticas específicas y terminarán realizando entre 1 y 2 prácticas en Escuelas de Formación Profesional. Para aprobar esta nueva área de especialización los estudiantes tienen que demostrar que están capacitados para diseñar y aplicar unidades didácticas y que han adquirido

conocimientos profundos de didáctica especializada. Demostradas estas cualificaciones, se les extiende un certificado dando fe de ello.

Trabajo y estudios simultáneos

También es posible compaginar el estudio de las ciencias sociales con una actividad laboral en el área social o pedagógica. Todo lo expuesto anteriormente sobre los objetivos, la estructura y los contenidos de la carrera, así como sobre las áreas de aprendizaje, de estudios y de proyectos, tiene también validez en esta situación, a excepción del tiempo reglamentario para concluir los estudios, que se puede alargar si la actividad laboral así lo exige. Por otra parte, estudios anteriores pueden ser parcialmente convalidados y la experiencia profesional acumulada puede facilitar considerablemente la asimilación de nuevos contenidos.

Investigación

En la rama de Pedagogía Social de Hildesheim /Holzminden se están realizando varios proyectos de investigación en el marco de un programa de investigación del ministerio de Ciencia y Cultura, especialmente creado para las FHS. Estos proyectos están adscritos, entre otros, a los siguientes campos: Investigación relacionada con los perfiles profesionales, Investigación del mercado de empleo, Promoción de la Salud, Análisis de desarrollos profesionales, Juventud y violencia y Análisis de la capacidad de

actuación de la Pedagogía Social. Los estudiantes que hayan adquirido los conocimientos metodológicos necesarios, pueden sumarse a los proyectos de investigación lo que les permite analizar su actuación profesional desde un punto de vista científico.

Tanto en los estudios como en el Trabajo Social práctico, los métodos cualitativos (hermenéutica estructural, investigación biográfica, la etnometodología, etc.) tienen una importancia creciente. Los métodos de la "Grounded theory" ayudan a los estudiantes a entrar en acción, impulsan la profesionalización y ayudan a perfilar el contorno de una disciplina con un contenido cada vez más definido.

Perspectivas de futuro

En el umbral del año 2000 las FHS representarán un elemento esencial dentro del sistema universitario de la República Federal y probablemente también cobren cada vez mayor relieve en otros países. El carácter atractivo de los estudios unido a la competencia profesional de los docentes que tienen que acreditar varios años de experiencia profesional para cualificarse como tales, incrementará aún más el prestigio de las FHS. Los proyectos de investigación aplicada dotarán a la actuación de Trabajadores y Pedagogos Sociales de una estructura sistemática cada vez más elaborada, ya que desde el punto de vista de las FHS, al margen de recurrir a criterios científicos para una valoración crítica de determinadas actuaciones prácticas, la ciencia debe servir de guía en la actuación profesional. Y del mismo

modo las experiencias y el saber adquiridos en la práctica, una vez procesados y condensados, deben incorporarse a la doctrina.

Pero tanto en la investigación como en la cooperación entre las universidades habrá que establecer prioridades, para que el desarrollo de la disciplina adquiera un perfil más marcado. A largo plazo está previsto crear un instituto central de investigación, encargado de desarrollar una disciplina propia llamada Trabajo Social y cuyos trabajos serán coordinados por las FHS.

Cursar los estudios en una Escuela Universitaria ofrece toda una serie de ventajas. El plazo relativamente breve en el que se pueden concluir los estudios los hace accesibles a estudiantes con tiempo y presupuesto limitados. Por otra parte, la presencia de las FHS en toda la geografía nacional permite que muchos estudiantes puedan cursar sus estudios en sus lugares de residencia sin tener que sufragar los importantes gastos que acarrea una prolongada estancia fuera del domicilio propio. Cabe añadir que este principio de la regionalización ha contribuido a incrementar la proporción femenina de estudiantes, que alcanza ya el 70% en las carreras de Ciencias Sociales.

Reflexión crítica de una antigua alumna ante las FHS

(Andrea BLOCH)

La decisión estudiar en una FHS en lugar de en una facultad cuando mi título escolar del Abitur (puntuación

COU-acceso) lo hubiera permitido, se debió ante todo al deseo de adquirir una auténtica competencia profesional. En el ámbito de las ciencias sociales, la oferta académica de las FHS es más completa y variada que la de las facultades e incluye tanto bloques de formación práctica como de investigación aplicada. Esta formación práctica se cotiza en el mercado de empleo ya que entre los Pedagogos Sociales que encuentran trabajo, el número de los que proceden de las Escuelas universitarias es sensiblemente superior al de los licenciados de las facultades. Las posibilidades de contratación son aún mejores cuando los candidatos han sabido aprovechar sus periodos de prácticas para establecer contactos o cuando se han dado a conocer colaborando desinteresadamente con alguna organización benéfica. Dado que el número de solicitudes por cada plaza que se convoca puede alcanzar un centenar, ser conocido en la institución en cuestión aumenta la probabilidad de figurar entre los que son citados para una entrevista personal.

Además, la estructura de los estudios en una FHS permite que los alumnos diseñen sus propios planes de estudios adaptando tanto su duración como sus contenidos a la cualificación que deseen alcanzar. Pero esta flexibilidad en la estructura de los estudios permite además atender a las necesidades de un nuevo tipo de estudiante, el que estudia y trabaja, pues son cada vez más los estudiantes que tienen que financiar sus estudios, trabajando al mismo tiempo. En estos casos al perfil del estudiante se

añade aquella parte de su identidad que se deriva de su actividad profesional. Algunas FHS ofrecen específicamente la posibilidad de “estudiar, trabajando” y la de Hildesheim se encuentra entre ellas.

Al ofrecer un puesto de trabajo en el ámbito de la Pedagogía Social/ Trabajo Social se exige a los aspirantes que, más allá de su competencia profesional, tengan una cierta experiencia vital, que sean capaces de adaptarse a nuevas situaciones, que sepan exponer, que tengan capacidad de abstracción, una mentalidad abierta y que actúen como verdaderos profesionales. A juzgar por las contrataciones que llegan a buen término, todas estas cualidades se consideran más propias de los titulados de Escuelas Universitarias que de los licenciados, ya que los primeros han realizado más prácticas (prácticas previas, prácticas durante los estudios y prácticas profesionales) y por tanto disponen de una experiencia mucho más amplia que los segundos. De todos los períodos prácticos, que más se valora en la contratación es el año de ejercicio profesional bajo supervisión de la Escuela. Para los estudiantes esta unidad práctica representa la primera oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera. Este puesto de prácticas, libremente elegido por ellos y remunerado según convenio, constituye su primera actuación como Pedagogos Sociales/Trabajadores Sociales. Sería deseable que contasen por una parte con el apoyo de un colega dispuesto a iniciarles en su trabajo y, por otra, que pudieran procesar las nuevas experiencias en seminarios or-

ganizados por la Escuela. Sin embargo, las condiciones reales en las instituciones a menudo no permiten que se cumplan estas condiciones ideales, ya que falta personal y las personas encargadas de introducir a los alumnos en su entorno laboral, por regla general carecen de la necesaria preparación pedagógica. En el peor de los casos se explota a los alumnos en prácticas como mano de obra barata. Desgraciadamente en muchos de estos casos, en los que sería especialmente importante la atención por parte de la Escuela, ésta también falla, limitando su ayuda a unos pocos seminarios y manteniendo un vínculo puramente formal con los alumnos. En estos casos se desaprovecha el contacto entre las instituciones que emplean y las que forman a los Pedagogos Sociales/Trabajadores Sociales para introducir cambios estructurales e innovaciones en sus campos de actuación. Esta colaboración entre instituciones sí que funciona satisfactoriamente en el marco de proyectos concretos, durante los que el intercambio entre alumnos, personal docente y el organismo colaborador es continuo.

Al seleccionar al candidato más adecuado para un puesto de trabajo se atribuye cada vez más importancia a la titulación complementaria. Se suele tratar de una formación que se adquiere en alguna institución privada, después de dos o tres años de ejercicio profesional y sin dejar de trabajar. Estos estudios adicionales tienen una duración mínima de tres años y su coste debe ser asumido parcial o totalmente por los interesados, ya que, a diferencia de épocas anterior-

res, han dejado de contar con subvenciones o ayudas por parte de los empresarios. Esta realidad ha suscitado una polémica entre los que abogan por un plan de estudios reformado que permita un mayor grado de especialización y los que defienden que se mantenga un enfoque general en la carrera. Estos últimos argumentan que una amplia formación general — que posteriormente se puede completar con la correspondiente especialización— es imprescindible para poder afrontar la gran diversidad de situaciones en las que el Pedagogo Social/Trabajador Social se debe saber desenvolver, mientras que los defensores de la especialización sostienen que un enfoque generalista de los estudios acarrea la falta de competencia profesional en ámbitos específicos.

Es indudable que en todas las FHS de Pedagogía Social/Trabajo Social hay un creciente interés en la profesionalización, la definición y delimitación del perfil profesional con respecto a profesiones afines (medicina, psicología, etc.), en el reconocimiento público y social de los estudios y en dotarlos de una base científica cada vez más sólida. La FHS de Hildesheim, que no es ajena a estas tendencias, se esfuerza en conseguir el reconocimiento de títulos a nivel europeo e internacional, apoya la cooperación con otras instituciones académicas en tesis doctorales y en proyectos de investigación, promueve el desarrollo de nuevas materias de estudios y de proyectos autónomos de los propios estudiantes sobre temas de la profesionalización.

Es necesario seguir trabajando en un perfil profesional claro y hacer

del Trabajo Social una disciplina realmente científica. El encontrarnos en las puertas del siglo de la Pedagogía Social, requiere reformas en la estructura de los estudios. En los últimos años no sólo han surgido numerosos nuevos campos de actuación sino que también han cambiado los ya existentes (trabajo con enfermos de SIDA, abusos sexuales, pobreza y desempleo, pedagogía del medio ambiente, pedagogía del ocio, movimientos migratorios, etc.). Esta variedad de desafíos profesionales exige un cambio de rumbo en la orientación de los estudios que de alguna manera tendrán que responder a la necesidad de una mayor especialización.

Un primer paso hacia esa reforma debería suponer prestar mayor apoyo a los estudiantes durante el período de prácticas y facilitar el estudio de métodos de investigación específicos. Es justamente en estas épocas de recortes sociales y de supresión de puestos de trabajo, tanto en instituciones privadas como en las públicas, cuando resulta especialmente importante poder contar con el respaldo de los resultados de una investigación aplicada o con datos estadísticos para defender un proyecto de trabajo.

Trabajo Social alemán

(Aurelio Palafox)

La ineludible primera comparación con nuestro modelo académico hace que inmediatamente detrás del primer plano de grandes similitudes, necesarias entre titulaciones y entornos universitarios semejantes, desta-

quen diferencias fundamentales, algunas tan radicales que bien merecen un puntual comentario.

Históricamente existen similitudes en la evolución de los estudios de Trabajo Social en España y en Alemania. Su acceso al rango de enseñanzas universitarias es también reciente, pero anterior al nuestro.

La formación de los Trabajadores Sociales en Alemania fue, en otros tiempos, realmente heterogénea y confusa pues coexistían bajo idéntica denominación diferentes niveles de estudios y profesionales. Así pues junto a profesionales comparables a nuestra anterior titulación de Asistentes Sociales coexistían otros con un nivel inferior, formados por las Iglesias (Protestante y Católica, con sus inevitables diferencias) e incluso otros, de formación menos sólida, a cargo de algunas Organizaciones No Gubernamentales.

En circunstancias no iguales, pero en varios aspectos comparables, se encontraban los Educadores con una orientación claramente social y aplicada, diferentes de la de los maestros y profesores de bachillerato y con diferentes y nada homogéneas vías de formación y titulación.

El "acceso" a enseñanzas universitarias de ambas profesiones se hizo a partir de 1971 mediante un único tipo de Centro Docente, las Escuelas Universitarias de Pedagogía Social/ Trabajo Social (Fachhochschulen für Sozialpädagogik/ Sozialarbeit). En cierta etapa se las denominó Fachhochschule für Sozialpflege (Escuela Universitaria de Asistencia Social, pero esta denominación no ha prosperado).

Es un ejemplo de "bien hacer" profesional y docente la superación de posibles rivalidades entre titulaciones y profesiones que convergen en una misma área de competencias, mediante la creación de centros universitarios que imparten ambos estudios (Trabajo Social y Pedagogía Social). Los planes de estudios de ambas titulaciones tienen un núcleo de formación común y otra formación diferenciada que corresponde a la adquisición de las habilidades profesionales y a la formación práctica. Es también posible (aunque no habitual) obtener ambas titulaciones, cursando unos cuantos semestres más, compuestos por las asignaturas y prácticas específicas de "la otra" titulación.

Es notable la ausencia de situaciones de dependencia de las Escuelas Universitarias frente a las Facultades afines mediante una coexistencia interactiva, pues la segregación de títulos universitarios (diplomados o licenciados) como existe en nuestra universidad no tiene lugar en Alemania. Por supuesto que existen diferencias importantes entre ambos tipos de estudios (requerimientos de ingreso, numerus clausus, dificultad de los estudios, etc.) pero no conforman un sistema compartimentado y estanco (titulaciones de sólo primer ciclo/ titulaciones sólo de segundo ciclo) como el que predomina en las universidades españolas. Son muestra de ello la duración y la permeabilidad entre ambos tipos de estudios.

La permeabilidad entre los centros es tan grande que un Trabajador Social con buen expediente académi-

co y Currículum Profesional puede ser aceptado por una Facultad de Sociología, cursar los estudios de doctorado, defender una tesis y resultar Doctor sin haber cursado esta licenciatura.

La duración de los estudios de una FHS contando el "Praktikum" puede llegar a ser semejante a la de algunas licenciaturas. Los estudios de las FHS exigen un esfuerzo considerable y la superación de las pruebas ofrece un grado de dificultad tal que para finalizar los seis semestres más un año de Praktikum, los estudiantes que terminaron el curso 94/95 en la FHS de Hildesheim, han empleado un tiempo medio de 7,1 semestres además del año de prácticas.

La construcción diferenciada e individual del propio currículum académico gracias a la gran flexibilidad de los planes de estudio es también sorprendente. Son muchas las diferencias, pero una, que por simple y fundamental es destacable, es la distribución de los estudios (y de las asignaturas) por semestres que actualmente dificulta tanto el intercambio de alumnos que lo hace imposible en la práctica.

Un análisis comparativo de los planes de estudios no tiene cabida en este artículo pero bien puede ser el motivo de otro que ofrezca un nuevo punto de referencia a los recién estrenados "nuevos planes de estudios" en las Escuelas Universitarias españolas.

Es, por último, importante destacar que el alto grado de autonomía que tienen las FHS alemanas, les permite agruparse entre ellas para formar universidades independientes (Universidades Politécnicas en sentido estricto) que tienen toda la autonomía económica, docente e investigadora sin necesidad de estar asociadas a facultades. Así la Universidad de Ciencias y Artes Aplicadas de Hildesheim/Holzminden está formada por nueve FHS correspondientes a distintas titulaciones además de la de Pedagogía Social/Trabajo Social.

F. VAHSEN,
A. BLOCH y
A. PALAFOX