

Libros y Hemeroteca

1. Recensiones

MOLINA SÁNCHEZ, M.^a V.
(1994).

Las enseñanzas de Trabajo Social en España 1932-1983. Estudio socio-educativo.

Madrid: Universidad Pontificia Comillas

"Las enseñanzas de Trabajo Social en España" es una obra de aconsejable lectura para los enseñantes, profesionales y estudiantes de Trabajo Social ya que en ella se plasma, en perspectiva histórica y social, la evolución de estos estudios desde sus inicios hasta la actualidad.

La profesora Molina Sánchez ha dedicado largos años de investigación a analizar, desde su doble vertiente de trabajadora social y pedagoga, la progresión de los estudios de Trabajo Social. Desde una perspectiva histórica nos acerca al conocimiento de las variables que, a lo largo de cincuenta años, han influido en el reconocimiento e implantación de estos estudios en nuestro país.

La evolución política, económica y social producida en España en este período de tiempo, queda reflejada en el camino seguido por los profesionales del Trabajo Social en su lucha por conseguir, primero el reconocimiento ofi-

cial de los estudios y posteriormente el acceso a la Universidad. De todo ello da debida cuenta la autora a lo largo de su estudio.

Pero la profesora Molina no se conforma con revisar la historia, los precursores, las luchas por el reconocimiento de los estudios y por el aumento de la calidad de las enseñanzas. También nos ofrece un análisis pedagógico de las distintas Escuelas de Trabajo Social a través de cinco variables: la publicidad realizada para la captación de los alumnos; los diseños curriculares y objetivos pedagógicos; las enseñanzas prácticas; el alumnado y el profesorado; mostrándonos cómo unos estudios, dispares en sus inicios en cuanto a objetivos formativos y personas a quienes van dirigidos, han evolucionado hasta llegar al momento actual.

Tenemos, pues, la posibilidad de profundizar en el conocimiento de la extracción social del alumnado, el singular reclutamiento del profesorado o las exigencias científicas de estos estudios. Se nos ofrece la oportunidad de reflexionar acerca de nuestro pasado, presente y futuro, gracias a un sólido trabajo de documentación y sistematización.

Gracias a su experiencia como docente de Trabajo Social y a sus largos años como estudiosa de la disciplina, la Profesora Molina Sánchez puede ha-

blar con autoridad acerca del futuro de estas enseñanzas, y lo hace someramente al término de su obra, animando a todos los profesionales del Trabajo Social a seguir investigando en la materia y especialmente, a seguir luchando y haciendo aportaciones científicas al *corpus* teórico del Trabajo Social.

La historia de las enseñanzas del Trabajo Social es la historia de la profesión. Se han publicado estudios sociológicos acerca de la profesión, como el de Vázquez, realizado en 1970 o el de Estruch y Güell de 1976, pero era necesaria la profundización en los diseños curriculares que daban origen a una profesión sociológicamente analizable, así como la actualización de los datos.

M.^a Victoria Molina ha cubierto un espacio que quedaba por estudiar y ha permitido que muchos profesionales ajenos a la etapa histórica analizada, puedan conocer dónde están sus raíces y cómo ha evolucionado el perfil del Trabajo Social. Desde sus páginas, los que creemos en el Trabajo Social recibimos un breve pero claro mensaje: los hombres hacen la historia y el futuro es un reto a enfrentar.

Aurora CASTILLO CHARFOLET

G.I.D. (1994).
La evaluación de programas en drogodependencias: la situación española (vol. I); Manual de evaluación (vol. II), Toledo, GID

La evaluación de programas ha sido una de las principales preocupa-

ciones del Grupo Interdisciplinar sobre Drogas desde su fundación. Como consecuencia de este interés son ya muchos los seminarios, cursos, investigaciones y publicaciones sobre el tema que el GID ha realizado en estos años.

El último de estos trabajos es la presente publicación, LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN DROGODEPENDENCIAS, en dos volúmenes: el primero, "La situación española", recoge los resultados de una investigación llevada a cabo por el GID en toda España. Se trata de un texto esencialmente descriptivo, pero en el que aparece un diagnóstico y una serie de propuestas para desarrollar la evaluación de programas de drogodependencias en nuestro país, con un planteamiento riguroso y, a la vez, realista.

"Manual de evaluación" es la segunda parte de esta obra. Este volumen representa una propuesta de reflexión que, de ser adecuadamente asumida por las instituciones que actúan en el campo de las drogodependencias supondría, sin ningún género de dudas, un cambio cualitativo importante e indudablemente necesario en el sector.

Este segundo volumen parte de una primera reflexión teórica sobre el lugar de la evaluación y los distintos planteamientos y lugares que ha venido ocupando. Posteriormente describe una manera de evaluar, es decir, los pasos que deben ser dados para establecer un plan de evaluación. En tercer lugar ofrece algunas posibilidades y enfoques sobre cómo evaluar programas de drogodependencias. Y, finalmente, realiza algunas reflexiones so-