

La escuela de Trabajo Social de la Universidad de Columbia: una escuela urbana e internacional para graduados en Trabajo Social

Sheila B. KAMERMAN
Edward J. MULLEN
David FANSHEL

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Columbia en Nueva York ("CUSSW", Columbia University School of Social Work) es la más antigua de los Estados Unidos de América. Creada en 1898, continúa considerándose actualmente como una institución académica pionera e innovadora.

CUSSW se encuentra en la ciudad de Nueva York, centro de numerosas instituciones educativas, de negocios y de organizaciones de bienestar social tanto de ámbito local, como nacional e internacional. Tiene además una extensión en el condado de Westchester, en las afueras de la ciudad de Nueva York.

Al tiempo que la economía de Nueva York se recuperaba de las numerosas pérdidas de puestos de trabajo motivada por la recesión económica del período 1969-77, esta recuperación dejó al margen, tras sí, un número creciente de negros e hispanos, de inmigrantes de América

Latina, Asia, África. La transformación de una economía industrial en una economía financiera y de servicios amplió las oportunidades de trabajo para los que disponían de mayores cualificaciones y habilidades profesionales. Pero en otros casos, los altos y crecientes índices de fracaso escolar en las enseñanzas medias, así como el aumento del analfabetismo en los adultos, excluyó a muchos que sólo podían realizar trabajos marginales. Así, los índices de pobreza de Nueva York están por encima de los niveles nacionales. Las desigualdades en ingresos y en la riqueza son mayores hoy que en el pasado. El paro y los despidos afecta especialmente a los jóvenes, por encima claramente de los promedios nacionales. La industria continúa en declive, y con él la posibilidad de acceso a un puesto de trabajo. Estos son los resultados: una depresión económica que viene acompañada por una nueva alienación y patología sociales. Los "sin techo", el

sida y la drogadicción han alcanzado niveles sin precedentes, que marcarán el contexto y la práctica de los años 90. Estos problemas —junto con otros tales como el maltrato a menores y ancianos, los embarazos de adolescentes y las necesidades de los minusválidos— salpican todos los grupos sociales y económicos, pero son particularmente visibles en la población que circunda la Escuela de Trabajo Social. Los propósitos de la Escuela toman estas condiciones sociales como su contexto natural.

La Escuela forma parte de la Universidad de Columbia, una institución privada con compromisos y responsabilidades a nivel local, nacional e internacional. La Universidad busca, a través de una enseñanza e investigación de gran calidad, incorporar fines sociales al conocimiento del mundo y a la utilización de estos conocimientos.

En coherencia con su entorno social y universitario, la Escuela persigue, entre sus fines:

- Proporcionar un conjunto de graduados altamente cualificados para ocuparse de, y liderar, las actividades de bienestar social y de la educación en Trabajo Social, preferentemente en las ciudades y comunidades americanas, pero también en el extranjero.
- Aportar una contribución significativa al conocimiento básico de la práctica profesional y de la educación, contribuyendo a las ciencias del comportamiento y a las ciencias sociales mediante becas e investigaciones llevadas a cabo por su

profesorado, estudiantes y alumnos.

- Establecer programas de formación para trabajadores sociales en activo, reforzando la formación del personal bajo otros supuestos.
- Diseñar sus programas de enseñanza y el contenido de los currícula para realizar su contribución a la satisfacción de las necesidades de la población y de sus grupos específicos, con especial atención hacia las personas que padecen la presión de circunstancias económicas adversas y que son quizás más discriminadas por pertenecer a grupos étnicos determinados —asiáticos, negros, hispanos— o por su condición femenina.
- Desarrollar y estimular una enseñanza interdisciplinar. Contribuir y abogar por un desarrollo profundo, humano, de las políticas de bienestar social —a nivel local, estatal y nacional— basadas en investigaciones y en difusión de conocimientos.
- Participar y contribuir en las actividades y en las políticas de la Universidad.
- Mostrar los programas locales de servicios y contribuir a esos servicios locales a través de las prácticas de campo de los estudiantes.

CUSSW es una Escuela de graduados, admitiendo sólo a estudiantes que han obtenido el título de primer nivel universitario ("bachelor"). Más aún, entre los estudiantes que poseen dicho nivel académico, la Escuela otorga preferencia a los que tienen además una experiencia previa de Trabajo Social.

El núcleo vital de la Escuela lo constituye un amplio programa para el

grado de Master (MSW), que tiene más de 500 estudiantes; dentro de este programa se aceptan, cada año, unos 275 estudiantes.

La ética y los valores de la profesión se reflejan con claridad en los objetivos de la Escuela. Los programas de la Escuela quieren desarrollar en los estudiantes un consenso básico en torno a los valores y la ética del Trabajo Social, así como su capacidad para tomar decisiones acertadas en situaciones de conflicto axiológico y ante las constricciones que se presentan en la realidad diaria.

Los objetivos que la CUSSW propone a los estudiantes del programa Master, incluyen la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan alcanzar un nivel autónomo de competencia profesional, una destreza y práctica en la adaptación a los cambios en los programas de bienestar social y en sus prácticas, contribuyendo con efectividad a esos cambios. También se consideran como objetivos un conocimiento en profundidad, una comprensión analítica y una habilidad patente en aplicar esos conocimientos con relación a determinados elementos. Adicionalmente existen, para los alumnos, objetivos específicos que hacen referencia a sus campos de práctica y experiencias.

Una visión de conjunto sobre la naturaleza y los requisitos del currículum

El programa Master en Trabajo Social parte del supuesto de que los

estudiantes vienen a la Escuela con una pluralidad de objetivos que atribuyen a su carrera, así como los que traen en virtud de los diferentes papeles que los trabajadores sociales desempeñan en agencias de trabajo y otras instituciones sociales. A través de las clases y las experiencias de campo, los estudiantes adquieren una comprensión de los principios científicos, de los métodos prácticos y de la ética y valores profesionales del Trabajo Social. Ambos, currículum y campos de trabajo, se organizan mediante dos decisiones que tienen que tomar: la selección de un método curricular concentrado y la un campo de prácticas. Dicha elección aporta a los estudiantes competencia, tanto en un método de Trabajo Social específico como en un campo de prácticas o área de problemas sociales. La mayoría de los estudiantes siguen el modelo estandarizado del programa para el grado MSc, en cuatro trimestres consecutivos con los que obtienen los 60 créditos requeridos, con estudios a tiempo completo. Existe además, como complemento, una gran variedad de otros programas, a los que nos referimos posteriormente, que pueden elegir y que requieren, cada uno de ellos, una política educativa específica.

Siguiendo con los objetivos de la Escuela, el currículum considera grupos especiales de población-objetivo, tanto mediante el ofrecimiento de asignaturas específicas como por la inclusión de consideraciones sobre esos grupos en otras asignaturas obligatorias y optativas. La Escuela incide

especialmente en los grupos de población afectados por la discriminación social y económica. Debido a la localización de la Escuela en la ciudad de Nueva York, el curriculum no escapa de la consideración de los grandes problemas sociales que presidirán la vida en la década de los noventa.

Se presta una especial atención a los problemas sociales asociados con la pobreza, las drogas, el sida y los transeúntes, fenómenos sociales con efectos devastadores que se observan en el entorno físico de la Escuela. Son problemas, por otra parte, que están creciendo enormemente en los Estados Unidos y en el mundo. Hacia ellos se enfocan los métodos y los campos de práctica.

Los campos de práctica

Las prácticas son el componente principal de la enseñanza de la profesión. Los emplazamientos de los campos de prácticas proporcionan una serie de experiencias prácticas que fomentan la integración del aprendizaje teórico académico, desarrollando el conocimiento de los valores y la destreza para el ejercicio del Trabajo Social. Los estudiantes de Columbia se benefician de una extensa red de más de 200 agencias —públicas y privadas, así como otras organizaciones— en New York, Connecticut y New Jersey para sus prácticas. Incluyen marcos tan diversificados como los hospitales médicos y psiquiátricos, las clínicas de salud mental, las agencias de familia e infancia, los servicios

para la Tercera Edad, los programas comunitarios y de atención a tribunales, los sindicatos y empleo, así como los colegios y la planificación y coordinación municipales.

En las agencias donde realizan sus prácticas se les habilita a los alumnos para intervenir en asesoramientos, planificación, organización, investigación o administración. Todos los estudiantes reciben semanalmente supervisión individual, con referencia a las diversas tareas desarrolladas en las instituciones donde realizan las prácticas; esa supervisión la realizan instructores formados en el MSc en Trabajo Social. Los estudiantes sólo realizan las prácticas de campo durante los años que estén matriculados a tiempo completo en la Escuela. Se les asignan tres días a la semana, en diferentes lugares, cada año académico.

El primer año de prácticas tiene como objetivo proporcionar a una amplia base de experiencia en el trato directo con las personas, las familias y los grupos. Los que eligieron prácticas en el área de la Administración Social —un pequeño grupo— reciben una formación amplia en el marco de la Administración, tanto en el primero como en el segundo curso.

Métodos de Trabajo Social

Las áreas que abarca el curriculum corren parejas con las diferentes formas de intervención de los trabajadores sociales en la sociedad. Algunos estudiantes trabajan como asesores

res, supervisores o administradores; otros, en planificación de programas sociales o en investigaciones sociales. Las prácticas como asesores ("clínicos") están abiertas a alumnos interesados en trabajar directamente con individuos, familias y grupos, siendo las que atraen a la mayoría de los estudiantes. Las asignaturas que cursan les enseñan, desde una perspectiva ecológica, la valoración de los individuos, las familias y los grupos en relación con su entorno. Así pueden desarrollar y conceptualizar la práctica (como programa típico de esta área, véase el apéndice I).

El campo más generalista de prácticas es para los estudiantes que se interesan en la adquisición de destrezas para el asesoramiento, la programación y la supervisión (véase el programa educativo en el apéndice II).

El área de la Administración Social está abierta a los estudiantes que se sienten atraídos por la administración y planificación. Las enseñanzas suministran conocimientos sobre cómo administrar una agencia o un programa, o cómo planificar el desarrollo de los servicios sociales. La asignatura pone énfasis en el comportamiento de la organización, de la economía, de la dirección y de las estrategias de evaluación. Las cinco asignaturas requeridas para obtener la especialidad en este método conducen a la consideración de las técnicas para modernizar la gestión de las organizaciones de servicios humanos (véase el programa en el apéndice III).

Campos de prácticas y áreas de problemas sociales

Los estudiantes no eligen solamente un método de Trabajo Social, sino también el campo de prácticas o el área de problemática social: salud y salud mental, servicios de familia e infancia, Trabajo Social en centros de Servicios Sociales, o Tercera Edad. Los requisitos para obtener un campo específico de prácticas se determinan parcialmente de acuerdo con la especialización elegida. La doble programación que existe para la obtención del la graduación (véase más adelante) se complementa con los requisitos de los campos de prácticas durante las asignaturas que eligen en las dos modalidades de obtención del grado.

Estos son, específicamente, los campos de prácticas de la Escuela:

Tercera Edad o Envejecimiento: este campo de prácticas es para los que están interesados en la evolución de sus facultades, lo social, la salud y la salud mental, y en todas las necesidades de servicios que tiene la población anciana y sus familiares. Los estudiantes aprenden las habilidades necesarias para trabajar con redes multigeneracionales conectadas con los problemas del envejecimiento.

La aparición de un sistema de servicios en este campo incluye los servicios dirigidos a los adultos de mediana edad (planes de prejubilación, tratamiento familiar, educación de adultos); servicios a jubilados en buen estado de salud (resocialización, intervención en crisis, planificación de

la jubilación); los ancianos menos autosuficientes (viviendas especialmente acondicionadas a sus necesidades, cuidados en grupo, cuidados en largos períodos de tiempo, comunidades de autoayuda e información; pacientes terminales y sus familias.

Servicios de familia e infancia: este campo de prácticas se orienta hacia las necesidades específicas de la familia y la infancia. Los estudiantes se integran en agencias relacionadas con los problemas sociales de esta población: servicios de familia (asesoramiento familiar y educación); orientación a la infancia y servicios de atención al niño (programas de guarderías y ayuda a domicilio); servicios para familias monoparentales; colegios y servicios de atención sustitutiva al hogar; atención en la nutrición, hogares infantiles, tratamiento en residencias y adopción.

El contenido de este campo —conocimientos básicos, investigación y compromiso con la atención individualizada— coincide en parte con el campo de prácticas sanitario y de salud mental. Los contenidos más importantes son el desarrollo de todo el ciclo vital; las desavenencias, crisis y alteraciones en la vida familiar; la violencia y los conflictos familiares, el impacto de la separación en los miembros de la familia, el segundo matrimonio, los problemas de conducta en niños y adolescentes, los niños abandonados y maltratados, los embarazos de adolescentes. Otras asignaturas se enfocan hacia la obtención de las habilidades necesarias para la intervención práctica con familias y niños,

y para programar y realizar actividades para ellos.

Las prácticas de campo se encuentran en el asesoramiento familiar, en el bienestar de la infancia y en los servicios que pueda prestar la comunidad. La variedad de situaciones anteriormente señalada ofrece a los estudiantes una rica oportunidad para la planificación de sus asignaturas.

Salud y salud mental: la práctica en estos campos proporciona una visión global del sistema sanitario de los Estados Unidos. El curso comprende la asignatura T6910 —Sistemas de atención a la salud: temas, políticas y programas— que consideran la organización de las estructuras, la legislación y las políticas sanitarias que determinan cómo se suministran los servicios de salud y cómo esa forma de suministro afecta a la práctica del Trabajo Social. Hay otras asignaturas facultativas, en otros aspectos de la salud y de la salud mental, que cubren necesidades específicas de los alumnos.

Los estudiantes de prácticas en Clínica y los de Práctica, Programación y Supervisión localizan experiencias en instituciones médicas y sanitarias: hospitales generales o especializados, privados y municipales; maternidades, cuidados especializados, ambulatorios; centros de salud de barrio, departamentos de salud pública; atención primaria en tratamientos médicos, psicológicos y sociales. La atención psiquiátrica se ofrece en los hospitales y clínicas psiquiátricas, hospitales de día, programas exter-

nos, tratamientos en centros residenciales, centros comunitarios de salud mental y clínicas de orientación infantil.

A los estudiantes de Administración Social se le ofrecen centros de prácticas en establecimientos municipales y federales, agencias estatales de planificación de la salud y hospitales, entre otros.

Para los alumnos de doble graduación en Trabajo Social/salud pública, existen campos de trabajo que son interesantes desde ambas visiones.

Trabajo Social de Empresa: el centro de atención de este campo de prácticas lo constituyen el trabajo, los trabajadores y sus organizaciones. Muchas instituciones con este cariz (sindicatos, cooperativas, programas de salud en el empleo, centros de salud mental, agencias familiares y de rehabilitación) proporcionan oportunidades de servicios especializados en asesoramiento, investigación, programas de desarrollo, formación y roles administrativos.

Entre su clientela se cuentan individuos, familias y grupos sin tener en cuenta la edad, ya sean niños con padres sin empleo, jóvenes que comienzan el servicio militar o ancianos en programas de jubilación.

Los lazos que existen entre trabajo y salud, salud mental, bienestar familiar y envejecimiento son visibles en la variedad de problemas con que los alumnos se enfrentarán en este campo: crisis en evolución, abuso de alcohol y drogas, problemas matrimoniales y familiares, empleos peligrosos, regulación del empleo, créditos y

otras materias legales. Hay que prestar atención, igualmente, a las organizaciones laborales y sus políticas, particularmente si afectan a la conducta individual y familiar.

Un enfoque sistemático a los servicios generales, dentro del funcionamiento laboral de la comunidad, permite desarrollar capacidades para intervenciones preventivas, terapéuticas y rehabilitadoras que serán de amplia utilidad, independientemente del campo de práctica a que se apliquen.

Los estudiantes se capacitan para los programas de Asistencia al Empleo (AEP) y los Consejos de Empleo (ECP) así como para la amplia variedad de programas relacionados con el lugar de trabajo.

Los otros alumnos que están en un área de prácticas más generalista (prácticas de Trabajo Social, desarrollo de programas, supervisión) y los de Administración pueden elegir, como alternativa a su especialización en el campo de prácticas, la totalidad del campo de Servicios Sociales Personales. Trabajar en este área les proporciona una oportunidad de aprender acerca de múltiples campos de actividad, desarrollando una perspectiva local en la provisión de servicios sociales.

La Escuela ha tenido la suerte de incluir en sus filas a expertos que están colocados en cada uno de los campos de prácticas citados anteriormente. Son ellos quienes están al tanto del desarrollo de las investigaciones, con las que contribuyen significativamente a su evolución. Constitu-

ye una indudable ventaja, a la hora de concertar las plazas de prácticas, estos lazos que unen a la Escuela con destacadas Agencias y sus programas en los respectivos campos.

Asignaturas adicionales requeridas

Además de las prácticas exigidas y de las asignaturas relacionadas con los campos de prácticas, los alumnos deben cursar otras asignaturas.

- Teoría del comportamiento: aspectos normales y patológicos de la conducta humana en el desarrollo y crecimiento; aspectos socioculturales relacionados con el ámbito urbano, estratificación social, sistemas étnicos, valores y roles sociales, y desarrollo y comportamiento de los grupos.
- El método científico y la investigación: naturaleza de la investigación, objetivos, contenidos y métodos de investigación en Trabajo Social.
- Servicios sociales: la evolución de sus objetivos, programas, organización y administración, en relación con los cambios de la sociedad y de la política de bienestar social.

Títulos

El título normal de Master en Trabajo Social (Regular Master of Science Program, MSW) es el que sigue la mayoría de los estudiantes; es un programa que dura cuatro trimestres consecutivos, a tiempo completo, que devenga 60 créditos.

El programa superior para titulados como Bachiller en Trabajo Social (Advanced Standing Program for BSW) se dirige a un limitado número de alumnos, que poseyendo el título de primer ciclo universitario en Trabajo Social, quieren acelerar la obtención del MSW a través de este programa.

El programa presencial abreviado (Reduced Residency Program) capacita a los que en ese momento están empleados como trabajadores sociales o en campos afines (ej. educación, planificación urbana, guarderías...), para lograr el MSW combinando los estudios a tiempo parcial y tiempo completo, en un período no menor de cinco trimestres ni superior a cuatro años. El empleo es respetado en el período de formación.

El programa ampliado (Extended Program) ofrece oportunidades a las personas que quieren alcanzar una graduación de Trabajo Social de una manera flexible, combinando tiempos parciales y tiempos completos de estudio. Los estudiantes de este programa alcanzarán los mismos 60 créditos y llevarán a cabo todas las asignaturas y exigencias de los campos de prácticas, como en el "Regular MS Program", pero podrán completar sus estudios en tres o cuatro años.

Programas combinados con otras escuelas

Cada vez más los alumnos graduados se aprovechan de las ventajas que ofrece la Universidad y las Escue-

las, con intercambios cada vez más fecundos para mejorar la formación profesional, en vista a los servicios que pueden prestar. Entre los programas existentes para los que obtienen alguno de los dos MSc en Trabajo Social, se cuentan el Master en Administración de Empresas, Juris Doctorado en Derecho, MA en estudios Judíos en el Seminario Judío de Teología, MSc en Planificación Urbana, MSc en Política y Administración Pública, MSc en Salud Pública, Master de Teología en el Seminario Ecuménico, Master en Educación Especial en Bank Street College. Es posible igualmente obtener el MSc en Trabajo Social con un "minor" (sin especialización) en Administración de Empresas o en un "minor" en Política y Administración Pública o un "minor" en Derecho.

Bienestar social internacional

Dada la creciente tendencia hacia una economía mundial y de "aldea global" y la cantidad de alumnos provenientes de otros países, hemos creado recientemente un "minor" en Bienestar Social Internacional. Los estudiantes se especializan en una región geográfica o en trabajo con emigrantes y/o refugiados, o en derechos humanos. Éste es un nuevo foco de desarrollo y está en período de ensayo.

Resumen de los requisitos para obtener un máster

Los candidatos para un MSc deben obtener 60 créditos, de los que al menos de 21 a 30 créditos han de lograrse en el curso de residencia a tiempo completo para el MSc. Junto a este MSc, existen programas disponibles para los estudiantes que persiguen el título doble, MSc en Trabajo Social y MBA, Juris Doctor y MA en Estudios Judíos.

Calidad y resultados de la escuela

La calidad que ofrece la Escuela puede ser valorada tanto por cómo los alumnos perciben la Escuela y su experiencia, como por sus logros profesionales, una vez que han salido de la Escuela.

La Escuela considera una fuente evaluadora no solamente los informes de los alumnos, sino también sus evaluaciones de las asignaturas. Este es un proceso que se realiza desde hace veinte años. Los formularios se entregan al final del semestre, relleniéndose de manera confidencial, y no están a disposición de los educadores hasta que el proceso informático ha finalizado, después de la colación de los grados.

Se programan tres indicadores múltiples para resumir la opinión de los estudiantes acerca de cada asignatura. Reflejan: 1) La relevancia de la asignatura para el desarrollo profesional; 2) Una evaluación del contenido

de la asignatura y 3), una evaluación de la calidad de la enseñanza del profesor. La puntuación obtenida a través de esta valoración de los estudiantes —experiencias en la Escuela y calidad del profesorado, las asignaturas y los campos de experiencia— es muy alta.

Los campos en que los graduados se inscriben son muy variados. Los más comunes son salud mental (21%), infancia y juventud (19%), salud (13%), envejecimiento (10%). Sin embargo, hay pocos en residencias tuteladas y en organizaciones de la comunidad. Es bastante corriente que alrededor de la mitad de los alumnos, cuyos campos de práctica (segundo año de destino en prácticas) fue ancianos, infancia y familia, o salud/salud mental, estén trabajando corrientemente en estos campos. Los alumnos cuyas prácticas fueron en bienestar social en la Empresa, se dispersan más con un 29% en empleo y bienestar social de la empresa, 15% en drogadicción y alcoholismo y 11% en envejecimiento. Los graduados se relacionan también con una amplia variedad de problemas sociales: problemas matrimoniales y familiares 42%, drogadicción 35%, desórdenes emocionales 42%, problemas de vivienda, educación y empleo 29%, Medicare/Medicaid (sistema sanitario asistencial) 28%, abandono y maltrato de niños 24%, ayudas monetarias 22%, atenciones sanitarias 26%. Nuestros graduados están menos comprometidos con los problemas y servicios de adopción 5%, delitos de adultos 5%, delincuencia juvenil 6% y deficiencias mentales 7%.

En 1988 el 76% de estos empleados lo estaban en servicios sociales o en establecimientos para la salud. El 29% se ocupaban en centros públicos o en agencias gubernamentales y un 56% en ONG.

Una medida final de la calidad de la Escuela la proporciona el elevado nivel con que los graduados de CUSSW logran superar la certificación estatal de sus exámenes de licencia. El 98% de los que respondieron a la encuesta de la Escuela y que hicieron ese examen estatal en 1980, afirmaron haber aprobado brillantemente, en una proporción muy alta.

El programa de doctorado

El Programa de Doctorado en Bienestar Social de la CUSSW tiene renombre mundial. Ha formado a más decanos y directores de Escuelas de Trabajo Social que ninguna otra escuela de Trabajo Social del país; también ha formado a algunos de otros países, en particular de países asiáticos.

Aunque el programa de Doctorado no es el más antiguo de los Estados Unidos (otros cuatro fueron creados con anterioridad), sí es el primer programa que se establece en el Estado de Nueva York (1952) y se encuentra entre uno de los más antiguos de la nación.

La primera misión del programa es la formación de estudiantes/educadores/investigadores en Trabajo Social. El programa supone el MSc en Trabajo Social, y se requiere al menos

dos años de práctica profesional después de haber obtenido el título y antes de ser admitido en el programa de doctorado. Los profesionales ingresan en el programa de doctorado con una probada experiencia práctica, para poder aprender los hábitos del saber y los métodos científicos que dirigen la investigación significativa que se necesita para hacer progresar los conocimientos básicos de la profesión. Más de dos tercios de nuestros doctores llegan a ser profesores de otras Escuelas de Trabajo Social, investigadores o administradores de alto nivel. Son los que se cuentan entre los líderes de la profesión.

Conclusión

Como resumen, podemos decir que hoy, casi 100 años después de su fundación, la CUSSW es considerada como una de las líderes entre las más de 100 Escuelas de Trabajo Social y los 50 programas de Doctorado existentes en los Estados Unidos. En un contexto de cambios demográficos y sociales rápidos, que se suceden en las sociedades industriales avanzadas, CUSSW sigue siendo pionera e innovadora. Su profesorado está a la vanguardia del desarrollo del conocimiento, en este campo. Sus graduados están preparados para enfrentarse a los desafíos, antiguos y nuevos, encontrando su espacio entre los que van a la cabeza de la profesión.

APÉNDICE I.- Prácticas de intervención en Trabajo Social

Ejemplo del Programa de Prácticas en Intervención en Trabajo Social

PRIMER TRIMESTRE

(asignatura)

T7101	Prácticas de Trabajo Social	3 créditos (cdt)
T6601	Desarrollo de la personalidad y problemas más relevantes	3 cdt
T7701	Ciencias Sociales y Trabajo Social	3 cdt
T6801	Política de Bienestar Social	3 cdt
T6001	Campos de aprendizaje (ej.: Hospitales)	4,5 cdt

SEGUNDO TRIMESTRE

T7102	Prácticas de Trabajo Social II	3 cdt
T6501	Investigación para el Trabajo Social	3 cdt
T7302	Prácticas de Trabajo Social. Alcoholismo/dependencia de otras sustancias químicas	3 cdt
T6001	Campos de entrenamiento (es Hospitales)	4,5 cdt

TERCER TRIMESTRE

T7113	Prácticas de Trabajo Social III	3 cdt
T6133	Trabajo Social con mujeres (optativa)	3 cdt
T6214	Prácticas de T.S. con infancia y familia (optativa)	3 cdt
T6920	Servicios de familia e infancia: problemas, límites, otras materias (o T6910, T6930, T6950, T7802)	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. agencias familiares)	4,5 cdt

CUARTO TRIMESTRE

T7113	Prácticas de Trabajo Social IV	3 cdt
T7115	Intervención en Trabajo Social V	3 cdt
T7304	Prácticas especializadas con minorías étnicas (optativa)	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. agencias familiares)	4,5 cdt

APÉNDICE II.- Prácticas, Programación y Supervisión Ejemplo del Programa de Prácticas, Programación y Supervisión.

PRIMER TRIMESTRE

T7101	Prácticas de Trabajo Social	3 cdt
T6601	Desarrollo de la personalidad y problemas más relevantes	3 cdt
T7701	Ciencias Sociales y Trabajo Social	3 cdt
T6801	Política de Bienestar Social	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej.: Hospitales)	4,5 cdt

SEGUNDO TRIMESTRE

T7102	Prácticas de Trabajo Social II	3 cdt
T6510	Investigación para el Trabajo Social	3 cdt
T7703	Minorías étnicas (optativo)	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej.: Hospitales)	4,5 cdt

TERCER TRIMESTRE

T7113	Práctica, programación y supervisión	3 cdt
T7301	Trabajo Social en Barrios	3 cdt
T6407	Seminario sobre desarrollo de órganos consultores	3 cdt.
T6950	Organización y provisión de servicios sociales a los trabajadores (o T6910, T6920, T7802)	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. sindicatos)	4,5 cdt

CUARTO TRIMESTRE

T6104	Prácticas de Trabajo Social IV	3 cdt
T7135	Práctica, Programación y Supervisión V	3 cdt
T6416	Programa de Evaluación en Servicios Sociales	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. sindicatos)	4,5 cdt

APÉNDICE III.- Programa de Administración Social Ejemplo del Programa de Administración Social.

PRIMER TRIMESTRE

T7121	Administración Social I	3 cdt
T6715	Comportamiento individual y sistemas socioculturales	3 cdt
T6013	Informática y la gestión de los servicios humanos	3 cdt
T6801	Política del Bienestar	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej.:barrios)	4,5 cdt

SEGUNDO TRIMESTRE

T7122	Administración Social II	3 cdt
T6509	Informática y Servicios Sociales	3 cdt
T7703	Minorías étnicas	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. barrios)	4,5 cdt

TERCER TRIMESTRE

T7123	Gestión de recursos humanos (optativa)	3 cdt
T6413	Gestión de la información (optativa)	3 cdt
T6820	Política social y Mujer (optativa)	3 cdt
T7802	Servicios Sociales Personales (o T6910, T6920, T6930, T6950)	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. agencias de planificación del bienestar)	4,5 cdt

CUARTO TRIMESTRE

T6104	Prácticas de Trabajo Social IV	3 cdt
T7125	Gestión financiera (optativa)	3 cdt
T6416	Evaluación de programas	3 cdt
T6001	Enseñanza de campo (ej. agencias de planificación del bienestar)	4,5 cdt

Los alumnos, en el segundo año, tienen que seleccionar dos de las cinco prácticas optativas (una cada trimestre), además de las otras asignaturas exigidas en el Programa MS (incluido Trabajo Social T6104). Las prácticas optativas son:

- T7123 Gestión de recursos humanos.
- T6407 Desarrollo e información del personal.
- T7125 Gestión financiera.
- T6413 Gestión de la información.
- T6416 Evaluación de programas.