

Por las mismas razones que el de A. Ferrándiz —e, incluso, más acentuadas— recomendamos también el capítulo sobre el aprendizaje de los sistemas biológicos de respuestas —de R. Bayés (que ya viene trabajando desde hace años en el tema)—. En la actualidad se admite, cada día con mayor vigor, que incluso los trastornos y enfermedades cuya etiología se encuentra mejor delimitada constituyen el resultado final de complejas interrelaciones entre el germen, sustancia o condición patógena, por una parte, y variables genéticas, nerviosas, conductuales, endocrinas e inmunológicas, por otra (Ahlquist, 1985; Cunningham, 1981; Solomon, 1981). El autor se propone, en vista de ello, señalar la relevancia de los paradigmas de condicionamiento y aprendizaje revisados en los capítulos anteriores para explicar ese funcionamiento de los denominados sistemas biológicos, del que, por otra parte, da cuenta la *Psiconeuroinmunología* (Ader y Cohen, 1985). En el capítulo se dedican algunas páginas a este reciente campo pluridisciplinar y se recuerda, en conclusión, que el buen consejo médico en la fase aguda de la enfermedad y el apoyo psicológico en la fase crónica pueden ser tan importantes para el desenlace final como muchas otras medidas terapéuticas convencionales.

Dos capítulos más presentan una verdadera novedad —en los tratados al uso sobre aprendizaje— con la intervención de dos profesores del «Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya» sobre el aprendizaje perceptivo —J. Roca— y el aprendizaje motor —J. Riera.

Finalmente, los primeros capítulos —Un análisis histórico y conceptual de las teorías del aprendizaje, de E. Ribes; Comportamiento reflejo, de J. J. Campos; Condicionamiento clásico, de L. Aguado—, que podrían parecer más alejados del interés práctico, constituyen, con sus más de 150 páginas de apretado, profundo y actualizado estudio y algunas interesantes ilustraciones gráficas, una importante base de la teoría en tema tan fundamental para la psicología y su ejercicio —tanto si trata de psicólogos como de trabajadores sociales y profesiones afines—, como el del aprendizaje. No puede haber, en efecto, fecunda práctica sin teoría profunda.

ANTONIO SÁNCHEZ ARJONA

MAYOR, J.: *Manual de Educación Especial*, Madrid, 1988. Anaya.

Los Trabajadores Sociales conocen bien, si no el papel que tienen asignado en la Educación Especial, sí, al menos, que tienen algún papel que hacer en ella. Cuando en España se elaboró el Plan de Educación Especial, la ponencia tercera, dedicada a personal, consideraba que un modelo normalizado de Educación Especial debía tener muy en cuenta la adaptación y subordinación de los profesionales implicados, entendiéndolo que si el alumno era el centro de atención, a su alrededor, en el círculo más próximo, deberían estar los padres y los profesionales de educación y, en un círculo extremo, situarse los diferentes especialistas: médico, psicólogo, trabajador social, logopeda, fisioterapeuta, etc. De acuerdo con ello, al publicarse, en 1982, dicho Plan Nacional de Educación Especial (P.N.E.E.), los Trabajadores Sociales —entonces todavía «Asistentes Sociales»— ocupaban, dentro del Servicio de Valoración y Asesoramiento, el primer puesto en Detección y Despistaje y, en Valoración, Orientación y Seguimiento y Estimulación Precoz Escolar, el tercero entre un total de 7 y 6 profesionales.

Es evidente, por tanto, que el tema de la Educación Especial puede constituir un notable centro de interés para los Trabajadores Sociales, y a proporcionarles la

información adecuada —tanto teórica como práctica— sobre los tópicos de la Educación Especial puede contribuir este nuevo libro de Anaya.

Basta mencionar los principales tópicos del libro para darse cuenta de lo adecuado de la formación que puede proporcionar: Una introducción de su director, Juan Mayor, nos expone la historia, el concepto, el objeto y el método de la Educación Especial. A partir de aquí y con diecinueve profesores más (José Ramón Alberte, M.^a Jesús Benedet, Cándido Genovard, Adelina Gimeno, Julio A. González, Javier García Marqués, Francisco M. del Buey, Pedro Martín, Rosalina Mayor, Carlos Monereo, María Pérez, M.^a Angeles Quiroga, Angel Rivière, Javier Sainz, Carmen Villalba) los 29 temas restantes de la obra se van tratando por uno o dos —y en algún caso tres— de los veinte especialistas aludidos, distribuidos dichos temas en la forma que a continuación se expone: Una *primera parte*, donde se incluyen cuestiones de carácter general como la disensión de los sistemas y modelos de organización de la Educación Especial y el análisis de su objetivo propio —evaluación e intervención—. Y una *segunda parte*, donde se estudian los diferentes tipos de deficiencias —deficiencias orgánicas, cognitivas y comunicativas, comportamentales y de aprendizaje— y sus tratamientos específicos, así como la problemática del superdotado. Pasamos a pormenorizar los correspondientes temas.

Sistemas y modelos de Educación Especial, Normalización e integración, Sistemas de instrucción individualizada, El curriculum en Educación Especial, Tecnología didáctica y conductual, *El aula especial e integrada* y *Profesionales de la Educación Especial* constituyen lo referente a ORGANIZACION Y SISTEMAS DE EDUCACION ESPECIAL.

El niño especial, La evaluación en Educación Especial (I y II) y Prevención e intervención temprana integran lo referente al OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL.

Minusvalías físicas, Deficiencias visuales y Deficiencias auditivas desarrollan lo referente a DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES.

Trastornos de la atención e hiperactividad, Deficiencia mental, Procesos cognitivos en los deficientes mentales, Metacognición y deficiencia mental, Deprivación sociocultural, Intervención y educación en la deficiencia mental y la desventaja sociocultural, Trastornos y retraso del lenguaje, Estrategias y programas de intervención en el lenguaje y Educación del niño autista ofrecen un amplio contenido del cuarto bloque —quizás, a nuestro entender, el más sistematizado y elaborado del libro—, sobre CIENCIAS COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS.

Dificultades de aprendizaje, Tratamiento de las dificultades de aprendizaje, *Conducta disruptiva en el aula*, *Intervención y tratamiento de la conducta disruptiva* son los tópicos de las DEFICIENCIAS COMPORTAMENTALES Y DE APRENDIZAJE.

Finalmente, frente a estas deficiencias personales ya enumeradas, aparece ahora una extraña deficiencia, la del superdotado. La Psicología actual de la Educación ha puesto de manifiesto que hay que abandonar los estereotipos que durante años han acompañado al tema que aquí se presenta (y que se refieren a la inutilidad de ofrecer ayuda a quien tan bien dotado está), subrayando el hecho de que estas personas necesitan orientación y ayuda para ejercer sus potencialidades. En nuestro país, la educación especial para niños y niñas superdotadas se halla todavía en un estadio incipiente, pero se están realizando considerables esfuerzos para que llegue a ser una realidad al alcance de todo individuo que lo precise, elaborando los recursos adecuados. A un especialista en el tema como Genovard ha tenido

el director el acierto de encargar la Educación Especial del Superdotado, que constituye como único tema la parte última del libro titulada EXCEPCIONALIDAD DEL SUPERDOTADO.

En suma, la temática de todo el Manual es completa, la seriedad del director de la obra y del equipo colaborador garantiza el tratamiento de las cuestiones y la indiscutible puesta al día de la información, la novedosa presentación tipográfica da al libro una mayor atracción por su lectura al mismo tiempo que facilita su comprensión.

La colección «Textos Universitarios» de la Editorial Anaya se puede, en consecuencia, felicitar por este nuevo número. Su volumen —648 páginas— apenas difiere de los anteriores. Su éxito ha sido rotundo, en casi menos de un año se ha agotado la edición. Quizás el campo tan amplio de profesionales a quienes podía interesar (psicólogos, médicos, pedagogos, profesores de E.G.B. —tanto generales como especializados en técnicas y tipos de educación determinada dentro de este campo de la llamada «educación especial»—, asistentes y trabajadores sociales, etc.), quizás la expectación de un libro como éste que recogiera tan originalmente estructurada desde la la psicología misma —y esto es lo más destacable del Manual— toda la temática hasta ahora tan dispersa o, si reunida, desde tan distintos puntos de vista organizada, todo ello, evidentemente, y la novedosa modernidad tipográfica de la edición pueden justificar el éxito apuntado. Puede, tal vez, haber contribuido también no poco a despertar este interés por el libro el acierto en haber destacado con un amplio tratamiento cuestiones tan de actualidad, dentro de la Educación Especial, como la enseñanza integrada (de Emilio García), la evaluación de los diferentes tipos de deficiencias (de M.^a Jesús Benedet), la prevención e intervención temprana (de Rosalina Mayor) o, en fin —porque no es posible ya citarlos todos ni acertaríamos a seleccionar los de mayor foco de interés—, los correspondientes a las deficiencias cognitivas y comunicativas.

Por último, frente a estos aspectos prácticos del Manual debemos destacar, desde un punto de vista más teórico, el mérito no menor —last but not least—, ya mencionado antes, de una original estructuración fundamentalmente psicológica de la complejidad y heterogeneidad del campo de la Educación Especial. Y, aun desde este punto de vista más teórico, seguirá teniendo interés el libro para los profesionales nuestros. Ya en el artículo que publicamos en el n.º 1 de estos Cuadernos destacábamos la importancia de la Psicología Básica en el Trabajo Social. Este libro que hoy presentamos ha conseguido salvar a toda costa la orientación psicológica básica al tratar de integrar esta problemática —tan directamente relacionada también, en no pocos aspectos, con este tipo de profesionales—, considerando dicha orientación psicológica como la más adecuada para articular, por un lado, la pluridimensionalidad del objeto de la Educación Especial y, por otro, la necesaria convergencia de las muchas disciplinas —médicas, psicológicas, sociales, legales, pedagógicas— que tienen algo que aportar al respecto. Esta nota, quizás la más característica y original del libro, hace de él no sólo un manual práctico para tantos y tan diversos profesionales, sino un acercamiento más profundo de todos ellos a la Psicología.

ANTONIO SÁNCHEZ ARJONA