

## Claves para la interdisciplinariedad entre trabajo social y antropología: reflexiones desde el ámbito formativo

Ixone Fernández-de-Labastida<sup>1</sup>

Enviado: 14/12/2021 / Aceptado: 04/04/2022

**Resumen.** El objetivo del artículo es reflexionar sobre algunas claves que permitan reorientar el enfoque formativo de los y las trabajadoras sociales hacia el modelo interdisciplinar y lo haremos a partir del encuentro entre Trabajo Social y Antropología. La práctica del Trabajo Social se produce en contextos cada vez más complejos (Solana, 2016) y culturalmente diversos. Esto requiere capacitar a los y las futuras trabajadoras sociales en el pensamiento relacional y dialógico (Gregorio, 2006), así como en la intervención social integral. La inclusión de asignaturas antropológicas dentro de los planes de estudio del grado de Trabajo Social en el Estado español está ampliamente extendida y en la práctica existen equipos multidisciplinares compuestos por trabajadoras/es sociales y antropólogas/os, sobre todo en las áreas de intervención con diversidad cultural y mediación intercultural (Giménez, 2015, 2019; Román, 2012, 2016; San Román 2010, et. al. 2012). Sin embargo, pasar de un modelo formativo multidisciplinar a otro interconectado consiste en cambiar el enfoque. El enfoque interdisciplinar consiste en redefinir conjuntamente el objeto de estudio/intervención, así como el objetivo a perseguir. En definitiva, se abre un campo excepcional para la interdisciplinariedad cuando la Antropología está orientada (Jabardo et al, 2008) a un modelo crítico y transformador de Trabajo Social (Healy, 2001).

**Palabras clave:** Alteridad; Antropología; Diversidad Cultural; Interdisciplinariedad; Trabajo Social crítico.

### [en] Keys to interdisciplinarity between social work and anthropology: reflections from the educational sphere

**Abstract.** The aim of this article is to examine certain keys to redirecting the social work training approach towards the interdisciplinary model, based on the intersection between social work and anthropology. Social work is practised in increasingly complex and culturally diverse contexts. This means that future social workers need to be trained in relational and dialogical thinking, as well as in holistic social intervention. Anthropological topics are commonly included in the social work degree curriculum in Spain and in practice there are multidisciplinary teams composed of social workers and anthropologists, especially in interventions involving cultural diversity and intercultural mediation. However, moving from a multidisciplinary to an interconnected training model requires a shift in approach. The interdisciplinary approach consists of jointly redefining the study/intervention object and aims. In short, there is an exceptional field for interdisciplinarity when anthropology is coupled with a critical and transformative model of social work.

**Keywords:** Alterity; anthropology; cultural diversity; interdisciplinarity; critical social work.

**Sumario.** Introducción. 1. La mirada antropológica en la formación de Trabajo Social: encuentros disciplinares . 2. Antropología orientada al Trabajo Social: un enfoque crítico y aplicado. 3. Los aportes antropológicos al Trabajo Social. 4. Conclusiones. 5. Referencias bibliográficas.

**Como citar:** Fernández-de-Labastida, I. (2022). Claves para la interdisciplinariedad entre trabajo social y antropología: reflexiones desde el ámbito formativo. *Cuadernos de trabajo social*, 35(2), 291-305.

### Introducción

En el presente artículo vamos a reflexionar sobre el encuentro entre disciplinas en el ámbito formativo de los y las trabajadoras sociales. Con ello, abordaremos varias líneas de reflexión que consideramos pueden ser interesantes

<sup>1</sup> [(Universidad del País Vasco) UPV-EHU].  
E-mail: [i.fernandezdelabastida@ehu.eus](mailto:i.fernandezdelabastida@ehu.eus)

para avanzar en los debates actuales sobre interdisciplinariedad, relación entre teoría y práctica o sentido crítico y transformador del Trabajo Social.

El Libro Blanco de Trabajo Social (2005)<sup>2</sup> recomienda una determinada manera de estructurar el grado en la que la formación teórica apoye la praxis. Por ello, “la multidisciplinariedad es intrínseca a la práctica del Trabajo Social y aspira a ser interdisciplinar” (Solana, 2016, p.7). Esto implica que la yuxtaposición de asignaturas procedentes de diferentes áreas de conocimiento no es suficiente, en su lugar, la formación debería promover la interconexión entre el conocimiento y la práctica. Esta tarea no es nada fácil y supone un auténtico reto para la formación del Trabajo Social en las últimas décadas tal y como planteaba Carmen Gallego (2000) al afirmar que “la interdisciplinariedad es un fundamento epistemológico sustancial frente a la excesiva fragmentación y en el mundo académico del Trabajo Social ésta se encuentra desequilibrada” (p. 15). Este tema no es baladí puesto que el enfoque formativo en el que se gradúe el alumnado influirá notablemente en la práctica profesional que desarrolle con posterioridad<sup>3</sup>. Si ha sido formado en un contexto compuesto por equipos interdisciplinarios del conocimiento y de los problemas de la gente que requieren una cooperación interprofesional (San Román, 1996, p.416) o por el contrario, en un contexto de especialización y de suma de conocimientos y prácticas disociadas entre sí.

Las cuestiones anteriores serán abordadas a partir de un caso concreto, el de la interconexión entre dos disciplinas; Antropología Social y Trabajo Social. Josep Canals (1999) reconoce que “ambas disciplinas se han ignorado mutuamente hasta no hace mucho tiempo” (p.149), aunque hoy en día, la escisión entre ambas a nivel formativo no es tan dramática. La presencia de asignaturas antropológicas dentro de casi todos los planes de estudio de Trabajo Social estatales o la influencia que la intervención social tiene en la demarcación de lo que se entiende por antropología aplicada es una buena muestra de ello. Por lo tanto, existe ya un camino recorrido hacia el ideal de la interdisciplinariedad en el caso concreto de la Antropología y el Trabajo Social el cual consiste en crear “el diálogo que posibilita realizar ajustes conceptuales, sistematizar experiencias prácticas y prever situaciones que se pudieran producir de políticas o acontecimientos sociales” (Tello, 2017, p.16).

De manera general la Antropología Social aporta a la formación de los y las trabajadoras sociales una visión integral sobre las cuestiones sobre las que intervienen. Más específicamente, la Antropología nos informa acerca de las estructuras sociales y el contexto cultural en el que se producen las interacciones humanas, incluidas aquellas que las y los profesionales del trabajo social establecen con los colectivos con los que trabaja. Los aportes más prolíferos sobre este tema fruto de la reflexividad se han producido desde posicionamiento críticos dentro de las ciencias sociales. Tal es el caso de la Antropología y el Trabajo Social feministas (Alcazar-Campos, 2014; Bañez, 1997; Curiel, 2014; Dominelli & McLeod, 1999; Esteban, 2009; Gregorio, 2006; Haraway, 1988; Healy, 2001; Hill, 1998; Kleba & Nascimento de Oliveira, 2020).

A continuación, vamos a detenernos a reflexionar sobre estas cuestiones y lo haremos a partir del análisis de dos fuentes de información. Por un lado, revisaremos los planes de estudio del grado de Trabajo Social de las universidades públicas del Estado español cuyo resumen hemos sintetizado en una tabla que incluimos al final del artículo. Por otro lado, ofreceremos una visión más profunda sobre la cuestión basándonos en los resultados obtenidos tras un ejercicio reflexivo llevado a cabo recientemente por la autora con motivo de la defensa de la plaza de profesora agregada de la UPV-EHU<sup>4</sup> para la asignatura de *Antropología y Trabajo Social*. Las preguntas que guiaron esa reflexión fueron, principalmente, las siguientes: ¿por qué es necesario incluir conocimientos antropológicos en la titulación de Trabajo Social?, ¿qué contenido antropológico habría que enseñar dentro del grado de Trabajo Social y para qué? y ¿qué aportaciones antropológicas constituirían los fundamentos de una asignatura como *Antropología y Trabajo Social*?

En definitiva, el objetivo del artículo es ofrecer algunas claves para favorecer el encuentro entre Antropología y Trabajo Social a nivel formativo. Veremos si la relación entre ambas en nuestro espacio universitario se produce desde el enfoque de la especialización o de la interconexión (San Román, 1996), para lo que partiremos de un análisis sobre los planes de estudio de Trabajo Social estatales. Con todo ello, este artículo pretende arrojar luz sobre un modelo crítico y transformador del Trabajo Social el cual pivota sobre la interconexión entre conocimiento y práctica en el caso concreto de dos disciplinas afines cuyo vínculo puede resultar estratégico para la consecución de sus propios fines en la esfera de la práctica profesional.

## 1. La mirada antropológica en la formación de Trabajo Social: encuentros disciplinares

En la actualidad, el grado de Trabajo Social se imparte en treinta y una universidades públicas españolas: Almería, Complutense de Madrid, Alicante, Barcelona, Cádiz, Castilla La Mancha (Cuenca y Talavera de la Reina), Extre-

<sup>2</sup> Es la guía estratégica que estableció las bases para la adecuación de los estudios de Trabajo Social a la convergencia europea de Educación Superior. En el año 2021 la comisión de grado de AUETS, Asociación Universitaria Española de Trabajo Social, ha comenzado un proceso de reelaboración de esta guía estratégica la cuál inspirará las siguientes modificaciones que se planteen en los planes de estudio de Trabajo Social a nivel estatal. Las reflexiones recogidas en este artículo pueden servir de orientación en este proceso, aunque el alcance de los temas que se tratan trasciende el ámbito curricular.

<sup>3</sup> Los equipos multidisciplinarios compuestos por antropólogos/as y trabajadores/as sociales en el ámbito de la intervención social no es una realidad demasiado extendida pero tiene lugar, sobre todo, en ámbitos de intervención con diversidad cultural y mediación intercultural. A nivel estatal, cabe mencionar las experiencias emprendidas por Carlos Giménez (2015, 2019), Oriol Romani (2012) o Teresa San Román (2007, 2010, et. al. 2012), principalmente.

<sup>4</sup> Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea

madura, Granada, Huelva, Islas Baleares, Jaén, La Laguna, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lérica, Málaga, Murcia, Oviedo, Pablo de Olavide de Sevilla, País Vasco, Pública de Navarra, Rovira I Virgili, Salamanca, Santiago, UNED, Valencia, Valladolid, Vigo y Zaragoza. Tan solo en cinco de ellas el grado no incluye en su plan de estudios alguna asignatura proveniente del área de la Antropología. En todas las demás sí se incluye, aunque no de la misma manera.

En la mayoría de los planes de estudio que conforman el grado de Trabajo Social en el Estado español la Antropología constituye una asignatura básica de rama que se imparte en primer curso, en la mayoría de los casos, aunque también se aprecia en algunos planes su presencia en el segundo curso. Existe variabilidad en la denominación de estas asignaturas. También se han observado diferencias en el peso ofrecido a los conocimientos antropológicos a lo largo del grado mediante la introducción de más de una asignatura impartida por esta área bien sea en forma de varias asignaturas básicas (tan solo se produce en algunos casos) o complementando esa oferta básica con una serie de asignaturas optativas de tercer y cuarto curso.

No existe una manera común de nombrar las asignaturas procedentes del área de antropología dentro del grado de Trabajo Social. Una cuestión llamativa en relación con este tema es que tan solo tres (Alicante, País Vasco y Salamanca) de los veintiséis planes de estudio incluyen en el título de la asignatura los conceptos de “Trabajo Social” y “Antropología”. Con este gesto se hace explícita a primera vista la interconexión entre ambas áreas de conocimiento y resulta muy llamativo al compararlas con el resto de las denominaciones, las cuales presentan títulos más genéricos tales como “Antropología” o “Antropología social y cultural”. Incluir en el título el nombre de ambas disciplinas denota, a priori, una apuesta por lo que Josep Canals (1999) identifica como enfatizar el enfoque aplicado que la asignatura debería mostrar en respuesta a los intereses concretos de las futuras y futuros trabajadores sociales. El autor afirma que “la asignatura tiene que ofrecer un conocimiento suficiente de las bases teóricas necesarias para que la antropología pueda ser utilizada para analizar y comprender situaciones reales” (Canals, 1999, p. 150).

Reparando en el contenido de los temarios de las asignaturas observamos que la referencia a ambas disciplinas es mayor, aunque no total. Otros siete planes de estudio más (Tarragona, Jaén, Sevilla, Cádiz, Zaragoza, Castilla La Mancha y León) hacen referencia en el desarrollo del temario al Trabajo Social. En estos casos existen dos tendencias, por un lado, unir Trabajo Social y método etnográfico y trabajar las principales técnicas y herramientas características del trabajo de campo como son el cuaderno de campo, la observación o las historias de vida y por otro, recoger una serie de problemas sociales abordados desde la intervención social que resultan también ámbitos de estudio para la antropología. Sobre estas cuestiones metodológicas y de contenido hablaremos un poco más adelante.

En definitiva, el matiz denominativo de las asignaturas antropológicas dentro de los planes de estudio de Trabajo Social es importante porque da cuenta sobre el enfoque con el que se ha diseñado la asignatura. Si bien las asignaturas provenientes de otras áreas sociales afines al Trabajo Social, como la Antropología, deben tener un carácter introductorio, ésta no puede representar una maqueta a escala reducida de los temarios del grado de Antropología. Del análisis sobre los títulos y temarios inclusivos se desprende un nuevo campo de posibilidades donde “el mutuo desconocimiento” (Ander-Egg, 1988, p.74) no tiene ya lugar. Canals (1999) considera que “la Antropología dirigida a futuros y futuras trabajadoras sociales tiene exigencias específicas” (p.148) por lo que debería de estar orientada a la práctica del Trabajo Social e incorporar particularidades propias de la intervención social. Cabría pensar que aquellos planes de estudio que hacen explícita la conexión entre disciplinas son más proclives de trascender el modelo multidisciplinar para acercarse al ideal interdisciplinar.

## 2. Antropología orientada al Trabajo Social: un enfoque crítico y aplicado

El debate sobre la relación entre teoría y práctica se extiende entre las ciencias sociales en general y en el caso de la Antropología, alude a una de sus principales fronteras (Gimeno, 2008, p.250). En Trabajo Social esta discusión también se ha vivido con especial intensidad. Si bien los orígenes de la disciplina fueron prácticos, a partir de la década de 1960 emergieron otro tipo de fundamentos teóricos procedentes de tradiciones intelectuales críticas y movimientos sociales radicales como el marxismo, feminismo, movimientos antirracistas, etc. En opinión de Karen Healy (2001) ello supuso un cambio en el modelo de práctica incluyendo una orientación hacia el cambio social emancipador, “lo que trajo consigo una nueva orientación de la práctica hacia la eliminación de las causas estructurales originales de los problemas a los que se enfrentan las personas usuarias de los servicios” (p.13). Donna Baines (2011), por su parte, considera que “este enfoque crítico en Trabajo Social consiste en abordar las necesidades del individuo, pero al mismo tiempo, esforzarse por transformar las condiciones sociales que producen opresión” (p.7). Es precisamente esa conexión con cuestiones macro-estructurales la que convierte al Trabajo Social crítico en un contrapunto para el discurso dominante y confluye en el objetivo de transformar las situaciones de desigualdad social con la antropología con fines aplicados.

Hemos buscado la presencia de este enfoque en los planes de estudio estatales y lo que hemos encontrado es que tan solo en dos de ellos, Alicante y Salamanca, se hace mención explícita al enfoque orientado a la práctica al denominar a la asignatura *Antropología Aplicada al Trabajo Social*. Otros planes de estudio no hacen referencia en su título a los contenidos anteriores, sin embargo, también incluyen en la materia temas relativos a la ‘practicidad’, la ‘aplicabilidad’ y el enfoque orientado a la intervención social. De esta manera de los 26 planes de estudio de Trabajo

Social que incorporan la Antropología como asignatura, 10 de ellos incluyen dentro de su contenido referencias al enfoque aplicado o práctico de la Antropología enfocado, específicamente, en la intervención social.

Las propuestas anteriores revelan un determinado posicionamiento dentro de las ciencias sociales y más exactamente, de la Antropología. Se trata de un determinado posicionamiento a favor de la existencia de un área concreta dentro de la Antropología la cual conectaría específicamente con el Trabajo Social por su objeto de estudio/intervención, objetivos perseguidos y metodología de investigación empleada. Este modelo de Trabajo Social emancipador subraya la importancia de la teoría (Howe, 1999) entendida ésta como el marco de conocimientos provenientes de disciplinas afines que conforman su trasfondo teórico (Canals, 1999) y reconociendo que teoría y práctica mantienen una relación dialógica (Payne, 1995). Los tres axiomas de la ciencia social dedicada a resolver o mitigar los problemas objeto de intervención en opinión de Sergio Fernandez (2017):

Tienen lugar en el plano epistemológico y praxeológico, y “lo teórico” aparece como el criterio básico para poder dar sentido y significado a la acción al aportarnos: experiencias y conocimientos previos, alternativas de actuación más adecuadas y referentes para alcanzar o superar (p.11).

La mirada antropológica que incluye la formación de grado en Trabajo Social con la presencia de asignaturas provenientes de esta área de conocimiento, ofrece el conocimiento teórico necesario para aprender a ubicar la intervención social dentro de la lógica estructural que cruza la vida de las personas. Contribuye a mantener una perspectiva relacional dentro del Trabajo Social que implica que al tiempo que se atienden las urgencias de las necesidades individuales no se pierda de vista que los problemas personales tienen causas sociales y requieren soluciones estructurales (Rios, 2020). La manera en la que concebimos la influencia que ejerce el contexto social en la situación que viven las personas y los colectivos humanos determinará el modelo de Trabajo Social en el que nos ubiquemos. Cuando incorporamos sistemáticamente el contexto como clave necesaria para ayudar a solucionar los problemas de las personas (modificándolo o transformándolo), nos ubicamos en un Trabajo Social con fundamentación teórico-metodológica crítica y es así como la práctica se convierte en un campo de interés científico (Canals, 1999). Por otro lado, el área antropológica más proclive a trabajar desde la interdisciplinariedad es la que basa su modelo etnográfico tanto en el interés común (nivel macro), como en los intereses específicos transmitidos por las y los actores en la esfera pública del debate y la acción en cualquier sociedad (nivel micro) (Reeves-Sanday, 2013). Reeves-Sanday (2013) también considera que se trata de un tipo de antropología dirigida a codificar los medios por los que la teoría, la práctica y la acción para el cambio pueden desarrollarse y han sido desarrolladas conjuntamente por etnógrafos y etnógrafas, pero también diríamos, de manera conjunta con trabajadoras y trabajadores sociales dentro del principio de la interconexión entre áreas de conocimiento y acción. Es esta Antropología de orientación pública la que conecta con el Trabajo Social emancipador en casi todos sus costados. La Antropología Orientada (Jabardo et al., 2008; Gimeno, 2008; San Román, 1996) además de generar conocimiento sobre la realidad social inclina dicho conocimiento hacia un uso público del mismo de manera que orienta la acción social y promueve con ello procesos de transformación social. Entonces, cabría preguntarse si el contenido teórico-metodológico recogido en los planes de estudio está orientado a enfocar la interconexión disciplinar en el sentido descrito.

### 3. Los aportes antropológicos al Trabajo Social

Llama especialmente la atención la inclusión en el programa de la asignatura de Antropología de los planes de estudio de Trabajo Social de las universidades de Cuenca y Castilla La Mancha, el tema titulado “habilidades antropológicas aplicadas al Trabajo Social”. ¿Cuáles son tales habilidades y con qué tipo de competencias están relacionadas? De la revisión de la bibliografía existente creemos que la Antropología Orientada ofrece un aporte específico a los temas aplicados. En el caso concreto del Trabajo Social los y las distintas autoras coinciden en clasificar tales aportes en tres tipos; teóricos, metodológicos y éticos (Cadenas, 2005; Canals, 1999; San Román, 1996; Tello, 2017).

Abordando el análisis del contenido antropológico de los planes de estudio mencionados se observan varias coincidencias entre ellos. En la mayor parte de ellos solo se ofrece una asignatura básica de Antropología dentro del grado de Trabajo Social. En estos casos, el contenido teórico que se trabaja es más o menos amplio, pero sobre todo muy variado. Una mayor especialización se observa en aquellos casos en los que además de como asignatura básica, la antropología también está presente a modo de optativa, tal es el caso de las universidades de Valencia, Huelva, Salamanca, Complutense de Madrid, País Vasco y la UNED. Llama especialmente la atención la presencia que ‘lo urbano’ toma entre los contenidos antropológicos ofrecidos al Trabajo Social. Esta opción denota también cierto posicionamiento al constatar con ello que “la Antropología ya no es solo una disciplina situada en lo exótico y lo ajeno relegada por ello al campo de la diversidad” (Canals, 1999, p.149), por el contrario, su contribución al conocimiento de las sociedades complejas y en especial, de los contextos globalizados, es destacable. Sin embargo, dentro de los contenidos relacionados con Antropología Urbana existe una gran variedad de enfoques y temas tales como problemáticas sociales (prostitución, cárcel, adicciones, etc.), fenómenos relacionados con desigualdad social, globalización o movimientos urbanos, entre otros. Marginación y exclusión social son temas muy recurrentes que están presente en casi todos los planes analizados. También se incluyen contenidos sobre identidades colectivas, grupos

étnicos, etnicidad, migración y minorías. La variedad de los contenidos encontrados hace pensar en las palabras de Hugo Cadenas (2005) cuando afirma que no existe un marco teórico específico para enfrentar problemas de intervención social, aunque la Antropología ofrece aportes teóricos fundamentales sobre cultura y diversidad de sus formas. En este sentido, el contenido teórico más extendido en todos los planes de estudio analizados es aquel relativo al contexto cultural en el cual tiene lugar la práctica del Trabajo Social; organización económica, poder y organización política, parentesco y familia, creencias, género y por supuesto, el concepto de cultura. El equipo interdisciplinar Cátedra de la Universidad de la Plata (2017), compuesto por antropólogos/as y trabajadores/as sociales, menciona en el mismo sentido de lo aquí expuesto que la Antropología debe favorecer la comprensión teórica sobre conceptos fundamentales relacionados específicamente con las realidades de la desigualdad social y la diversidad cultural.

En segundo lugar, se aprecia de manera notable la inclusión de contenido metodológico en gran parte de los planes mencionados. El método antropológico y más específicamente el énfasis en los estudios etnográficos, constituyen una parte importante de las habilidades antropológicas para el Trabajo Social. Concretamente se hace mención del método etnográfico y el trabajo de campo. El método etnográfico ofrece una manera de conocer las realidades y los colectivos con los que se interviene caracterizada por ofrecer explicaciones en primera persona basadas en las interpretaciones que la propia gente hace sobre sus vidas. Entender la perspectiva de los sujetos mediante la observación de su cotidianidad, afirman las antropólogas y trabajadoras sociales Ana Alcazar y María Espinosa (2014), contribuye a que la intervención en la comunidad, familia o sujeto promueva la transformación social y con ello, mejore las condiciones de vida de las personas y su entorno. El método etnográfico se caracteriza por la relación dialógica e interactiva que produce entre la persona investigadora y la investigada. Este hecho que constituye la principal riqueza del método antropológico requiere al mismo tiempo, por parte de la o el investigador, una serie de consideraciones que no puede dejar de tener en cuenta para que el conocimiento sobre el Otro no se produzca desde la asimetría y las relaciones de poder. Es por ello que de los aportes metodológicos ofrecidos por la Antropología al Trabajo Social se desprenden, al mismo tiempo, importantes fundamentos éticos.

En relación a este tema, el Equipo Cátedra menciona que la Antropología ofrece la aproximación al punto de vista del Otro y las reflexiones sobre las relaciones que se establecen en el campo de la intervención. Con ello surgen cuestionamientos éticos necesarios para la producción de profesionales del trabajo social críticos y reflexivos con su propia práctica profesional. El método y la teoría de la Antropología Orientada nos invita a discutir las clasificaciones y visiones dadas desde nuestro contexto cultural y desnaturalizar los significados otorgados a los y las Otras culturales. Así se resume la principal aportación que la Antropología puede ofrecer al Trabajo Social dentro del campo de la ética. Finalmente, se señala el abordaje etnográfico como herramienta para la intervención. En el intento de entender y explicar la realidad social de lo extraño, la Antropología pone en juego una serie de herramientas específicas que le permiten comprender y explicar cualquier realidad y fenómeno social desde la perspectiva del o de la actora social. En definitiva, de los aportes metodológicos se desprenden importantes habilidades éticas para la práctica del Trabajo Social. La práctica del método etnográfico nos llevará hacia encrucijadas que surgen en el encuentro con la alteridad. Las habilidades trabajadas tienen que ver con aprender a gestionar el etnocentrismo que emerge en los contextos de intervención en la diversidad cultural. Estas cuestiones aparecen recogidas de manera explícita en los programas de Antropología en pocas ocasiones. En cualquier caso, los aportes éticos dirigidos a la práctica del Trabajo Social tendrán lugar si este enfoque está presente en la práctica docente y, sobre todo, dependerá de las capacidades reflexivas del profesorado y el alumnado.

#### 4. Conclusiones

A lo largo del artículo hemos visto que Trabajo Social y Antropología Social se encuentran conectadas en el plano formativo. La interrelación disciplinar entre ambas se produce sobre todo cuando se trabaja desde un determinado enfoque, concretamente aquel que ofrece la Antropología Orientada al Trabajo Social crítico. Esta determinada manera de entender y hacer Trabajo Social consiste, para Ana Alcazar (2018), en dar sentido a la realidad social para poder intervenir en ella, acompañando a las personas en sus procesos de cambio. En este caso, ambas disciplinas se dirigen a cuestionar las desigualdades sociales producidas por el contexto social y comparten el objetivo de promover la transformación social sobre fundamentos éticos de igualdad y equidad. Al asumir este objetivo como propio, se supera la tensión clásica sobre el carácter teórico o aplicado de la Antropología (Uribe, 1999, p.10) para justificar y defender los usos sociales de la misma (Canals, 1999; San Román, 2006). Esta Antropología no tiene por qué estar implicada directamente en la acción, pero guía a quienes construyen el diseño de las intervenciones que se van a realizar posteriormente (San Román et. al., 2012). Es decir, orienta al Trabajo Social ofreciéndole el trasfondo teórico que le ayude a obtener aproximaciones explicativas sobre el contexto cultural en el que tiene lugar la intervención social.

No cabe duda de que para promover cambios sociales de calado que impliquen una mejora en la vida de las personas, no basta con disponer de un amplio fondo teórico. Sin embargo, ese fondo es importante en tanto que representa el lugar a partir del cual se interpreta la realidad social. En este sentido, reconocer que el conocimiento es siempre parcial y situado (Haraway, 1988) en tanto que accedemos al mismo desde un determinado lugar, es una importante premisa que engarza con cuestiones éticas de mayor calado para el Trabajo Social. Además, como Ana Alcazar

(2018), creemos que no solo el conocimiento, sino la intervención también tiene que ser situada y comprometida, lo cual resulta un aspecto con la suficiente entidad y responsabilidad ética como para que sea abordado en la formación del grado de Trabajo Social. Es precisamente en este quehacer en el que la Antropología toma un papel estratégico, en especial, cuando nos ubicamos en el enfoque ofrecido por la Antropología Orientada a la práctica.

Tanto el Trabajo Social como la Antropología dirigen su praxis hacia lo ajeno y extraño. Esto supone aprender a lidiar con los efectos del extrañamiento producido por el encuentro interpersonal. En esos determinados momentos, los y las profesionales del Trabajo Social tienen que saber reconocer las relaciones de poder implícitas en la investigación y la intervención social para lo cual, hay que aprender a considerar la matriz de dominación (Hill Collins, 1998) o la consustancialidad de las opresiones (Lugones, 2008). Ante esto, la Antropología Orientada nos invita a tomar un camino dialógico e intersubjetivo desde posiciones políticas situadas (Gregorio, 2006: 30), lo cual nos lleva a interrogarnos también sobre nuestra propia práctica. Por ello, los aportes que esta disciplina confiere al Trabajo Social trascienden el nivel teórico llegando hasta el terreno metodológico. Ponerse ante el Otro o la Otra, bien sea al nivel del conocimiento o de la práctica, requiere aprender a gestionar los efectos de la alteridad. Por ello, según Esteban Krotz (2012), “la Antropología favorece la adquisición de una determinada visión de la realidad” (p.7) al plantearnos entramados éticos que emergen en el encuentro con lo extraño. De la misma manera, la mayor parte de los sectores que constituyen la ‘clientela’ en Trabajo Social son percibidos como Otros/Otras, desde lo que se considerarán los modelos normalizados, por lo que “la alteridad y lo extraño son el objeto común de Antropología y Trabajo Social” (Canals, 1999, p.151).

En resumen, para impulsar las alianzas interprofesionales entre Trabajo Social y Antropología a nivel formativo hay que trascender el nivel teórico, pero en ningún caso prescindir de él puesto que ambas disciplinas comparten el mismo objeto de estudio e intervención. Las habilidades antropológicas que resultarán fundamentales para promover el encuentro interdisciplinar con el Trabajo Social no solo a nivel formativo, sino también en la práctica profesional, se enmarcan en el terreno metodológico. A su vez, la aplicación del método etnográfico nos invita a reflexionar y poner en práctica importantes fundamentos éticos que habría que considerar en el encuentro con la alteridad.

## 5. Referencias bibliográficas

- Alcázar-Campos, A. (2014). Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico. *Portulària*, XIV(1), 27-34. <https://doi.org/10.5218/prts.v14i1.24247>
- (2018). *Proyecto docente y resumen del tema elegido para la exposición oral*. (Documento presentado al concurso de plaza de profesora titular). Universidad de Granada, Granada.
- Alcazar, A. & Espinosa, M. (2014). ¿Por qué es importante la etnografía para el trabajo social? Algunas reflexiones para el debate. *Revista de Humanismo y Trabajo Social*, 13-14, 335-347.
- Ander-Egg, E. (1988). *La integración de teoría, investigación y praxis como elementos inseparables de todo trabajo social*. Humanitas.
- ANECA-Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco del Título de Grado Trabajo Social*. Madrid: ANECA. [http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco\\_trbjsocial\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco_trbjsocial_def.pdf).
- Baines, D. (2011). *Doing Anti-Oppressive Practice Social Justice Social Work* (2ª). Winnipeg: Fernwood Publishing.
- Báñez, T. (1997). Género y Trabajo Social. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 6, 151-188. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.19976136](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.19976136)
- Cadenas, H. (2005). La antropología aplicada en una sociedad compleja. *Revista MAD*, 13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224739004>
- Canals, J. (1999). La antropología en los estudios de trabajo social. En C. Gimenez (Coord.) *Antropología, más allá de la academia. Aplicaciones, contribuciones prácticas e intervención social. VII Congreso de Antropología* (pp.147-153). FAEE.
- Curiel, O. (2014). Capítulo 2. Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial. En I. Mendía, M. Luxan, M. Legarreta, G. Gúzman, I. Zirion & J. Azpiazu (Eds.) *Otras formas de reconocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista* (pp. 45-60). Hegoa. [https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/269/Otras\\_formas\\_de\\_reconocer.pdf?1488539836](https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/269/Otras_formas_de_reconocer.pdf?1488539836)
- Dominelli, L. & McLeod, E. (1999). *Trabajo Social Feminista*. Cátedra.
- Esteban, M.L. (2009). El feminismo como teoría y práctica. El concepto de género. En E. Aranguren & G. Villaño (Coord.), *Hacia una intervención con perspectiva de género. II Jornada de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social* (pp.47-54). Escuela de Trabajo Social (UPV-EHU).
- Fernández, S. (2017). La teoría en la intervención social. Modelos y enfoques para el trabajo social del siglo XXI. *Acción Social. Revista de Política Social y Servicios Sociales* 1 (1), 9-43. <https://socialmurcia.files.wordpress.com/2016/11/accion-social-1-2-2017.pdf>
- Gallego, C. (2000). Antropología Aplicada al Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales* 10, 5-22. [https://sociales.unizar.es/sites/sociales.unizar.es/files/users/sociales/AIS/10\\_AIS/ais10.pdf](https://sociales.unizar.es/sites/sociales.unizar.es/files/users/sociales/AIS/10_AIS/ais10.pdf)
- Giménez, C. (Coord.). (2015). Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta diversidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria. *Cuadernos Manuel Gimenez Abad*, noviem-

- bre. Revista Madrileña de Salud Pública, REM. <https://www.fundacionmgimenezabad.es/es/documentacion/promoviendo-la-convivencia-ciudadana-intercultural-en-barrios-de-alta-diversidad-ideas>
- (2019). *Teoría y práctica de la mediación intercultural. Diversidad, conflicto y comunidad*. Editorial REUS
- Gimeno, J.C. (2008). Antropología(s) de orientación pública: 'asomarse unos centímetros más allá del borde, ahí donde la perspectiva se amplía ligeramente'. En M. Jabardo, P. Monreal, P. Palenzuela (Coord.). *Antropología de orientación pública: visibilización y compromiso de la Antropología*, pp. 247-275
- Gregorio, C. (2006). Contribuciones feministas a problemas epistemológicos de la disciplina antropológica: representación y relaciones de poder. *AIBR*, 1 (1), 22-39. <https://www.aibr.org/antropologia/01v01/articulos/010102.pdf>
- Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspectives. *Feminist Studies*, 14, 575–599. <https://www.jstor.org/stable/3178066?origin=crossref>
- Healy, K. (2001). *Trabajo social: perspectivas contemporáneas*. Ediciones Morata
- Hill Collins, P. (1998). La política del pensamiento feminista negro. En M. Navarro & C. Stimpson (Comps.), ¿Qué son los estudios de mujeres? (pp.253-312). Fondo de Cultura Económica
- Howe, D. (1999). *Dando sentido a la práctica. Una introducción a la teoría del trabajo social*. Maristán.
- Jabardo, M., Monreal, P. & Palenzuela, P. (Coord.) (2008). *Antropología de orientación pública visibilización y compromiso de la Antropología*. Ankulegi
- Kleba Lisboa, T. & Nascimento de Oliveira, C. (2020). El saber surge de la práctica: por un trabajo social bajo una perspectiva feminista. *Cuadernos de trabajo social*, 33 (1), 31-4. <https://doi.org/10.5209/cuts.62042>
- Krotz, E. (2012). ¿Qué se aprende cuando se estudia antropología?. *Estudios en Antropología Social*. 2, (1), 3-14. [http://data.over-blog-kiwi.com/1/38/03/91/20170811/ob\\_917367\\_esteban-krotz-que-se-aprende-cuando.pdf](http://data.over-blog-kiwi.com/1/38/03/91/20170811/ob_917367_esteban-krotz-que-se-aprende-cuando.pdf)
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*. 9 (2), 73-101. <https://doi.org/10.25058/20112742.340>
- Payne, M. (1995). *Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica*. Paidós.
- Reeves Sanday, P. (2013). Un modelo para la etnografía de interés público: la conjunción de teoría, práctica, acción y cambio en un mundo globalizado. *Revista de Antropología Social* 22, 199-232. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RASO.2013.v22.43189](https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2013.v22.43189)
- Ríos, P. (2020). Aportaciones de las teorías relacionales y feministas del trabajo social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33 (1), 43-52. <https://doi.org/10.5209/cuts.62991>
- Romani, O. (2012). Migracions juvenils: un símptoma. *Papers de joventut: informatiu*, Nº. 121, 22-23
- San Román, T. (1996). Interdisciplinariedad. Interprofesionalidad e intervención social. En Joan Prat y Angel Martinez (Eds.) *Ensayos de antropología cultural* (pp. 407-417). Ariel
- (2010). Educar para la escuela o educar ¿para qué vida?. *Gitanos. Pensamiento y Cultura* 56, 46-49. <http://www.comunidad-gitana.org/upload/35/65/afondo.pdf>
- San Román, T., L. Sanjuán, I. Casado, O. López & J. Grau (2012). Reflexiones en torno a la antropología aplicada: experiencias al hilo de una investigación en antropología de la salud. *Revista de antropología experimental* 12, 115-135. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1908/1658>
- Solana, J.L. (2016). Trabajo Social, complejidad e interdisciplinariedad: una síntesis de algunos planteamientos en España e Hispanoamérica. En D. Carbonero, E. Raya, N. Caparrós & Ch. Gimeno (Coords.), *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social* (pp.1-14). Universidad de La Rioja. [https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS\\_2016/Monografia/pdf/TC372.pdf](https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC372.pdf)
- Tello, C.B. (Coord.). (2017). *Antropología e intervención social: desde la formación en trabajo social*. Universidad Nacional de La Plata.
- Uribe, J.M. (1999). Antropología Aplicada, momentos de un debate recurrente. *VII Congreso de Antropología* (pp.19-39). FAEE.

Tabla 1. ASIGNATURAS PROVENIENTES DEL ÁREA DE ANTROPOLOGÍA EN LOS GRADOS DE TRABAJO SOCIAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS<sup>5</sup>

UNIV.	DENOMINACIÓN	CURSO/ CUATRI.	TIPO DE ASIG.	RESUMEN DEL CONTENIDO
Universidad de Alicante	Antropología Aplicada al trabajo social	1º/1º	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Antropología social y el estudio de las culturas. Introducción.</li> <li>2. Cultura: identidades, multiculturalidad.</li> <li>3. Ecología social. Estrategias de adaptación, economía y política. Clases sociales y desigualdades.</li> <li>4. Familia, parentesco y roles de género. Migraciones.</li> <li>5. Antropología de las creencias. Religión y religiones.</li> </ol>
	Antropología social-	2º/ 2ª	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la antropología social?</li> <li>2. La etnografía como trabajo de campo Teoría y práctica del Trabajo de Campo etnográfico.</li> <li>3. Creencias y valores Creencias y valores: la construcción social de la realidad. Señales y símbolos.</li> <li>4. Parentesco y familia La naturaleza del parentesco. Unidad doméstica, familia y matrimonio.</li> <li>5. Poder y organización política Poder, coerción y consenso; legitimidad y autoridad. La organización política.</li> <li>6. La organización económica Los antropólogos y la economía. Modos de organización y organización productiva.</li> </ol>
Universidad de Valencia	Antropología de los grupos étnicos y culturales-	3ª	Optativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etnicidad y relaciones interétnicas desde la Antropología. La identidad y la alteridad.</li> <li>2. Ciudadanía, minorías inmigrantes e integración.</li> <li>3. Los gitanos: ¿una minoría olvidada?</li> <li>4. Minorías indígenas e indigenismo.</li> </ol>
	Antropología urbana	3ª	Optativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbito urbano desde la antropología</li> <li>2. Espacio, ciudad, globalización y cultura</li> <li>3. Sociabilidades urbanas</li> <li>4. Diversidades urbanas: género, clase, minorías, subculturas</li> </ol>
Universidad de Barcelona	Antropología social-	1º/2º	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La diferenciación antropológica. Antropología, etnología, etnografía. Natura versus cultura.</li> <li>2. Els sentits de les classificacions. Etnocentrisme i alteritat-identitat. Relativisme cultural</li> <li>3. Parentiu, religió i política. Sistemes bàsics del parentiu. El parentiu avui.</li> <li>4. Migracions i globalització. Colonialisme i imperialisme, migracions i fronteres.</li> <li>5. La desigualtat social: processos d'inferiorització i exclusió socials</li> </ol>
	Antropología Social-	1º/1º	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptes i informació prèvia. Què és l'Antropologia Social i Cultural? •El mètode i les tècniques de l'antropologia. El mètode etnogràfic i la intervenció del Treball Social</li> <li>2. La reflexió antropològica. D'on ve i cap on va? El naixement de la reflexió antropològica.</li> <li>3. L'economia com a eina per a la comprensió de les societats. El sistema econòmic</li> <li>4. Sistemes organitzatius: parentiu i cultura •Àmbit i límits del parentiu.</li> <li>5.- La política i l'organització de les societats •Què és això de la política. Organització social.</li> <li>6. Les ideologies i la construcció de la realitat que ens envolta</li> </ol>

<sup>5</sup> Esta tabla ha sido elaborada por la autora a partir de la revisión de todos los planes de estudio de Trabajo Social de las universidades públicas estatales. Se ha realizado una sistematización de la información teniendo en cuenta los títulos de las asignaturas, su ubicación dentro del plan del grado, la tipología así como un resumen del contenido recogido en los programas de dichas asignaturas.

Universidad de Lérida	Antropología	1º/2º	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La reflexión antropológica: Introducción / la antropología como disciplina académica</li> <li>2. El concepto de cultura y sociedad: La organización simbólica / la transmisión de la cultura /diferencia, desigualdad y exclusión social</li> <li>3. Los campos de la antropología organización social: parentesco / organización social: economía / organización social: política</li> </ol>
Universidad de Jaén	Antropología social y cultural-	1º/ 1ª	Obligatoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El campo de la Antropología Social y Cultural. Antropología Aplicada. Antropología e intervención social.</li> <li>2. La cultura. Definiciones de cultura y sociedad. Dimensiones fundamentales de la cultura.</li> <li>3. Etnografía y trabajo de campo. Observación participante. Técnicas de investigación etnográficas.</li> <li>4. Modos de producción y reproducción. Naturaleza y lógica del capitalismo.</li> <li>5. Antropología política. Antropología urbana.</li> <li>6. Grupos culturales y étnicos en España: La población gitana.</li> </ol>
	Antropología Urbana	2º/2º	Obligatoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El campo de la Antropología Urbana: problemáticas de interés para el trabajo social.</li> <li>2. Monográfico sobre prostitución, estigmatización, trata y esclavitud sexual.</li> <li>3. Monográfico sobre la cárcel y la problemática penitenciaria.</li> </ol>
Universidad de Almería	Antropología	1º/1º	Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La antropología y el trabajo de campo</li> <li>2. Tránsito de las sociedades ahistóricas a las sociedades históricas</li> <li>3. Parentesco, matrimonio y familia</li> <li>4. Organización y estratificación social. inclusión y exclusión</li> <li>5. Política y complejidad social</li> <li>6. La construcción de identidades</li> <li>7. Las migraciones internacionales en el mundo contemporáneo</li> <li>8. Antropologías del género y la sexualidad</li> </ol>
Universidad de Granada	Antropología	2º/1º	Básica	<p>I. DEFINIENDO LA DISCIPLINA ANTROPOLÓGICA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación a la Antropología Social y Cultural.</li> <li>2. El concepto de Cultura y otros conceptos básicos. Definición y características de la cultura.</li> <li>3. El método etnográfico. Investigación, intervención y transformación social.</li> </ol> <p>II. CAMPOS DE ESTUDIO DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sistemas económicos y políticos.</li> <li>5. Relaciones de parentesco, género y sexualidad:</li> <li>6. Sistemas de creencias y representación simbólica.</li> </ol>
	Etnicidad, migraciones, relaciones interétnicas	3º	Optativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura, identidad y diversidad cultural</li> <li>2. Procesos migratorios y diversidad cultural</li> <li>3. Modelos de gestión de la diversidad cultural</li> </ol>

Antropología Social I	1º/2º	Básica	<p>1 ¿Qué hacen los antropólogos?  2 Relaciones: parientes y amigos.  3 Cuerpos, sexos y género.  4 Supervivencia y poder.  5 Pensar y crear.  6 La cultura: construcción analítica y contextos para el trabajo social</p>	Universidad Pablo Olavide- Sevilla
Antropología Social II	2º/1º	Básica	<p>1 Introducción, diversidad y desigualdades en un mundo globalizado  2 Ciudades en la globalización.  3 Diversidad cultural, desigualdades sociales y minorías  4 Movimientos sociales emergentes y nuevas identidades  5 Identidades religiosas en el mundo contemporáneo</p>	Universidad Pablo Olavide- Sevilla
La cultura en Andalucía como contexto de trabajo	3º/2º	Obligatoria	<p>1. Andalucía como contexto para el trabajo social: aspectos introductorios  2. Integrarse para intervenir. algunas claves culturales para la intervención social en Andalucía.  3. Comunicarse en Andalucía.  4. Encargar lo político en Andalucía.  5. Trabajar con determinados colectivos</p>	Universidad Pablo Olavide- Sevilla
Antropología	1º/1º	Básica	<p>I. LA ANTROPOLOGÍA Y SU APLICACIÓN A LA INTERVENCIÓN SOCIAL.  -La etnografía, Técnicas del trabajo de campo. / Categorías básicas: El otro, el inconsciente, la totalidad, el relativismo/ Áreas básicas las relaciones de autoridad, las estructuras de parentesco y de alianza. / Procesos alimentarios como fenómeno socio-cultural: antropología y alimentación. / Antropología de los géneros. Feminidad/masculinidad y socialización del género. Sexo y género.  II. SOCIEDADES COMPLEJAS Y ANTROPOLOGÍA URBANA. PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN CONTEXTOS GLOBALIZADOS  - De la Banda al Estado: principales sistemas políticos según la antropología / Culturas híbridas, nuevos problemas sociales e intervención social / El orden global del siglo XXI.</p>	Universidad de Cádiz
Antropología Social	1º/1º	Básica		Universidad de Huelva
Relaciones intergrupales en conflicto: prejuicio y discriminación	3º	Optativa		Universidad de Huelva
Etnodesarrollo: prácticas culturales, cooperación	3º	Optativa		Universidad de Huelva
Antropología Social y cultural	1º/2º	Básica	<p>La asignatura en el marco de los estudios de grado de Trabajo Social, Bases de la disciplina, introducción a los principales conceptos.  1. Naturaleza de la Antropología - conceptos básicos. Perspectivas teórico-metodológicas La Antropología aplicada. Introducción al concepto de trabajo de campo y sus métodos asociados.  2. Antropología del mundo contemporáneo: contacto intercultural, identidad y grupos étnicos.  3 Algunos ámbitos de interés en el estudio de la Antropología. Antropología del Parentesco. - La organización religiosa.- Mito, cuento y leyenda.- Antropología audiovisual.</p>	Universidad de Zaragoza

Universidad de Oviedo	Antropología social y cultural	1º/1º	Troncal	<p>1. El objeto de estudio de las Ciencias Sociales: el hombre como animal social.</p> <p>2. Epistemología en Ciencias Sociales: Positivismo, cientificismo, naturalismo, historicismo, hermenéutica o interpretativismo</p> <p>3. La ciencia de la Antropología. Su campo de estudio y metodología o técnica principal</p> <p>Tema 4. La cultura como objeto de estudio antropológico. Dimensiones de la cultura</p> <p>5. Etnicidad, grupos étnicos y relaciones interétnicas. Los procesos de exclusión</p> <p>6. La antropología ante el etnocentrismo, la xenofobia y el racismo.</p> <p>7. Habilidades antropológicas aplicadas al Trabajo Social. La antropología aplicada.</p> <p><b>INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA.</b></p> <p>1. La mirada analítica y el objeto de conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>2. La Constitución de la Antropología como disciplina científico-social.</p> <p><b>FUNDAMENTOS Y MÉTODOS DE LA ANTROPOLOGÍA.</b></p> <p>3. La Antropología. Precursores y autores principales.</p> <p>4. Teorías y conceptos de “identidad” y “cultura” desde una perspectiva crítica.</p> <p>5. Métodos y técnicas en Antropología: El Trabajo de Campo Etnográfico.</p> <p><b>CAMPOS DE INVESTIGACIÓN EN LA DIVERSIDAD CULTURAL.</b></p> <p>6. Perspectivas antropológicas para el estudio de la familia y el parentesco</p> <p>7. Antropología urbana: etnografías de la violencia y la marginación</p> <p>8. Antropología de las migraciones: usos de espacios públicos,</p> <p><b>HABILIDADES ANTROPOLÓGICAS APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL.</b></p> <p>9. Habilidades sociológicas y antropológicas aplicadas al Trabajo Social.</p>
Universidad de Cuenca	Antropología	2º/2º	Básica	<p>1. Introducción a la Antropología Social y Cultural. Teorías y métodos antropológicos.</p> <p>2. Antropología y Trabajo Social. Antropología aplicada.</p> <p>3. La Antropología y el estudio de las culturas. La cultura: valores y creencias.</p> <p>4. Diversidad (género, cultural o étnica, clase social, orientación sexual, edad, discapacidad, etc.) 5. Desequilibrios, desigualdades y discriminaciones por razones de diversidad.</p> <p>6. Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Perspectivas metodológicas en Antropología.</p> <p>7. Antropología de la sexualidad y perspectivas de género</p> <p>8. Familia y parentesco / Sociabilidad y redes de proximidad / Antropología Simbólica / Globalización, migraciones e interculturalidad</p>
Universidad de Castilla La Mancha	Antropología	1ª/1	Básicas	<p>1. Introducción a la Antropología Social y Cultural. Teorías y métodos antropológicos.</p> <p>2. Antropología y Trabajo Social. Antropología aplicada.</p> <p>3. La Antropología y el estudio de las culturas. La cultura: valores y creencias.</p> <p>4. Diversidad (género, cultural o étnica, clase social, orientación sexual, edad, discapacidad, etc.) 5. Desequilibrios, desigualdades y discriminaciones por razones de diversidad.</p> <p>6. Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Perspectivas metodológicas en Antropología.</p> <p>7. Antropología de la sexualidad y perspectivas de género</p> <p>8. Familia y parentesco / Sociabilidad y redes de proximidad / Antropología Simbólica / Globalización, migraciones e interculturalidad</p>
Universidad de León	Antropología Social y Cultural	3/1	Básica	<p>1. Introducción a la Antropología Social y Cultural. Teorías y métodos antropológicos.</p> <p>2. Antropología y Trabajo Social. Antropología aplicada.</p> <p>3. La Antropología y el estudio de las culturas. La cultura: valores y creencias.</p> <p>4. Diversidad (género, cultural o étnica, clase social, orientación sexual, edad, discapacidad, etc.) 5. Desequilibrios, desigualdades y discriminaciones por razones de diversidad.</p> <p>6. Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Perspectivas metodológicas en Antropología.</p> <p>7. Antropología de la sexualidad y perspectivas de género</p> <p>8. Familia y parentesco / Sociabilidad y redes de proximidad / Antropología Simbólica / Globalización, migraciones e interculturalidad</p>

Universidad de Salamanca	Antropología Social	1º/1ª	Básica	<p>1. El ámbito de la Antropología: concepto, áreas y campos de estudio.</p> <p>2. Definición de cultura. Operatividad, conceptos e incertidumbres.</p> <p>3. Desarrollo histórico de la Antropología Social. Campos actuales de trabajo.</p> <p>4. Métodos y técnicas de investigación en Antropología Social.</p> <p>5. Diversidad cultural y aculturación.</p> <p>6. Condicionantes culturales en la salud y en la enfermedad.</p> <p>7. Antropología Psicológica.</p> <p>*****</p> <p>Parte Introductoria e histórica</p> <p>1. La Antropología. El objeto y el método de estudio de la antropología Socio-Cultural.</p> <p>2. La etnografía y el trabajo de campo. El trabajo de campo como método propio</p> <p>3 El concepto de cultura. Cultura ideal y cultura real. Normas culturales.</p> <p>4. Principales Escuelas de la Antropología socio-cultural. Orígenes. Siglos XIX y XX.</p> <p>Parte Sistemática</p> <p>5. Etnopsicología. Personalidad y cultura. Cultura vs. impulsos. Eros y civilización.</p> <p>6. Etnopsiquiatría. Enfermedad mental y cultura. Las terapias grupales y chamanísticas.</p> <p>7. Antropología social. Sistemas de parentesco. Tipos de familias.</p>
	Antropología Aplicada al Trabajo Social	3º	Optativa	<p>Antropología aplicada. Concepto básicos.</p> <p>Marginación, xenofobia y racismo</p> <p>Violencia machista contra las mujeres</p> <p>Población con problemas de adicción</p>
	Antropología y colectivos en riesgo de exclusión social	3º	Optativa	<p>1. Conceptos básicos sobre exclusión social</p> <p>2. El consumo de drogas y alcohol.</p> <p>3. Violencia machista contra las mujeres.</p> <p>4. Población penitenciaria</p> <p>5. Reinserción autónoma en todas las áreas de la sociedad</p>
Universidad de Valladolid	NO EXISTE			
Universidad de Santiago de Compostela	Antropología Social y cultural	1º/2º	Básica	<p>1. Definición y objeto de la Antropología. Objeto de estudio. Técnicas de investigación.</p> <p>2. Antropología ecológica y económica. Organización y división del trabajo.</p> <p>3. Sistemas de parentesco y matrimonio. Parentesco. Matrimonio. Roles de género.</p> <p>4. Control social y organización política. Definiciones de política y poder.</p> <p>5. Antropología cognitiva. Lenguaje, comunicación y cultura.</p> <p>6. Antropología aplicada. Definición de antropología aplicada. Investigación, teoría y práctica. Antropología de la medicina. Antropología urbana.</p> <p>7. Sistema mundial. Estratificación. Etnicidad y racismo. Colonialismo y desarrollo</p>
Universidad de Vigo	Antropología Social y cultural	1º/1º	Básica	
Universidad de Baleares	NO EXISTE			

Universidad de Las Palmas	NO EXISTE					
Universidad La Laguna	Antropología Social	1º/1º	Básica			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Antropología Social y Cultural.</li> <li>2. El concepto de cultura.</li> <li>3. Etnicidad, migraciones y racismo.</li> <li>4. Producción y reproducción, ecología y economía.</li> <li>Tema 5. Parentesco, organización de la vida doméstica, sexo, género y sexualidad.</li> <li>Tema 6. Organización social y sistemas políticos.</li> </ol>
Universidad de La Rioja	NO EXISTE					
Universidad Complutense de Madrid	Introducción a la antropología social y cultural	1º	Básica			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campo de estudio y método de la antropología</li> <li>2. Cultura: concepto y teorías</li> <li>3. Campos de aplicación de la antropología social y cultural / Biología y cultura, Ecología y procesos culturales/ El sistema económico, Estructura y organización social /Vida política/ La cultura como sistema cognitivo y simbólico</li> </ol>
	Antropología aplicada	3º	Optativa			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías antropológicas. Aportaciones conceptuales</li> <li>2. Estructura de las sociedades complejas y desigualdad</li> <li>3. Antropología económica y globalización</li> <li>4. Antropología del parentesco y la familia. Tipos de familias actuales</li> <li>5. Comunidades imaginadas e identidad nacional</li> </ol>
Universidad de Murcia	Antropología Social	1º/1º	Básica			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbitos y perspectivas de la Antropología social. Antropología y Trabajo social</li> <li>2. Historia y métodos de la Antropología social</li> <li>3. Teorías sobre la cultura</li> <li>4. Economía y sociedad. Antropología ecológica y económica</li> <li>5. Poder y control social. Antropología política</li> <li>6. Familia, vida doméstica y agrupaciones sociales</li> <li>7. Cosmovisión, ritual y religión</li> </ol>
UPNA	NO EXISTE					

<p>Universidad Santa Ana</p>	<p>Antropología</p>	<p>1º/2º</p>	<p>Básica</p>	<p>1 ¿Qué es la antropología? ámbito y campos de la antropología  2 Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos.  3 La cultura  4. Las definiciones de la cultura  5 El cambio cultural  6 La obtención de alimentos  7 La reproducción  8. Matrimonio y familia  9 Residencia y parentesco  10 El hombre ante la muerte  11 Religión y magia  12. Áreas de la antropología aplicada  13 El patrimonio cultural. clasificación  14 El uso social del patrimonio cultural  15 Patrimonio y desarrollo sostenible  16 Patrimonio e identidad</p>
<p>UNED</p>	<p>Antropología (Psicología/Trabajo Social)</p>	<p>2º/1º</p>	<p>Básica</p>	<p>1. Introducción a la antropología cultural.  2. Evolución humana.  3. Antropología económica.  4. Antropología del parentesco.  5. Antropología política.  6. Antropología simbólica.  7. Antropología médica.  8. Relaciones interculturales</p>
<p>UNED</p>	<p>Antropología Urbana</p>	<p>3º</p>	<p>Opciativa</p>	<p>1. Surgimiento de la Antropología Urbana  2. El espacio-tiempo urbano  3. La globalización y la cultura de las ciudades  4. Sociabilidad, asociacionismo y comunidad  5. Movimientos sociales urbanos  6. Problemas de método, etnografía en el contexto urbano</p>

<p>Universi- dad del País Vasco</p>	<p>Antropología y Tra- bajo Social</p>	<p>1º/1º</p>	<p>Básica</p>	<p>Bloque I. Antropología Social. Conceptos fundamentales, teorías y metodología orientada al Trabajo Social                      1. Introducción a la antropología para el trabajo social                      2. Cultura, diversidad y sistemas simbólicos                      3. Conceptos antropológicos fundamentales para la práctica del trabajo social: alteridad, etnocentrismo y relati-                      vismo cultural.                      Bloque II. Enfoque antropológico sobre problemas y realidades sobre los que actúa el trabajo social                      4. Desigualdad, pobreza y exclusión social                      5. Sistemas de género y antropología feminista                      6. Etnicidad e inmigración.                      Conclusiones: Aportaciones de la antropología al trabajo social.</p>
	<p>Mecanismos y Procesos de inclu- sión-exclusión social</p>	<p>3º/2º</p>	<p>Optativa</p>	<p>Tema 1. Antropología y exclusión social. Introducción                      Tema 2. Pobreza y exclusión social                      Tema 3. Delito y desviación social                      Tema 4. Raza, etnicidad y migración                      Tema 5. Discriminación múltiple. Análisis desde los sistemas de género                      Tema 6. Exclusión social en la sociedad de la globalización.</p>