

Cuadernos de **Trabajo Social**

ISSN: 0214-0314

 **EDICIONES  
COMPLUTENSE**<http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.55831>

HERNÁNDEZ, Loli; CURBELO, Alex (2017). *Otro Trabajo Social es Posible. Construyendo Ciudadanía/14* [Another Social Work is possible. Building citizenship/14]. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible – CIMAS. 149 pp. ISBN: 978-84-617-9628-1

Atravesamos una época de profundos cambios, una crisis de transición en el profundo sentido de la palabra, una encrucijada de caminos donde de lo siempre deja de ser útil y lo nuevo se está creando, parafraseando a Javier Ayuso estamos ante “Una generación que compra las entradas de cine en Internet y luego las imprime”<sup>1</sup>.

En este momento se publica el libro “Otro Trabajo Social es posible” de Loli Hernández y Alex Curbelo en el que cuestionan el Trabajo Social que se hace actualmente y proponen alternativas para mejorar la realidad que ponen al descubierto en sus investigaciones. Loli Hernández, es ante todo una “buscadora de sentido”, que ama la docencia y logra inocular a quienes ayuda a aprender el “virus” de la inquietud por buscar la manera de mejor vivir, es el caso de Alex Curbelo, cuya figura larga y sutil pasa desapercibida pero esconde el tesón de quien está profundamente convencido de que las cosas se pueden hacer de otra manera. Ambos se formaron en Trabajo Social, Loli dedicó buena parte de su tiempo a la docencia en la Universidad de La Laguna, actividad que compaginó con la investigación acción participativa en diferentes lugares del mundo, actividades que sigue desplegando allá donde está, pues de momento, empeñada en seguir buscando el modo de “ampliar la capacidad de elección de la gente”, no se ha jubilado de la jubilación; Alex, ejerce con menores y familias poniendo a su servicio sus saberes para ayudarlas a realizar su proyecto vital.

Como ellos, este es un libro diferente, escrito por dos “sentipensantes”, con un estilo directo y franco con pocas referencias y mu-

chas reflexiones, que alumbran las penumbras en las que en demasiadas ocasiones transcurren las vidas de muchos de nuestros colegas.

En la primera parte del libro, “Esto no es Trabajo Social”, encontramos las respuestas de Loli a las preguntas de Alex sobre el Trabajo Social, que abarcan desde sus bases epistemológicas hasta cómo enseñarlo.

La clave para ser el ECRO (Esquema Conceptual Relacional Operativo) o el ROCE (relaciones operativas conceptos para un esquema)<sup>2</sup>, pues todo se despliega a partir de lo que pensamos y las vivencias personales, así lo prioritario es tomar consciencia de nuestras creencias y prejuicios, para poder formularnos otras preguntas que nos permitan encontrar otras respuestas. Para recuperar la esencia del Trabajo Social transformador, el que busca cambios, aunque sean pequeños, en la vida de las personas, proponen empezar pensando el ¿Por qué? y el ¿Para qué? de lo que hacemos, recuperar el trabajo con grupos para colectivizar las vivencias y reducir el peso de la culpa del sujeto aislado, transformar los espacios contando con quienes los usan cotidianamente, “ampliar el foco” para llegar a comprender la complejidad de las situaciones en las que estamos inmersos, como vía de superación de las respuestas simplistas que abundan en los discursos cotidianos, habitualmente ancladas en los síntomas más evidentes, los “gritos de dolor” de la gente, sin llegar a analizar las causas profundas del malestar humano. El aprendizaje significativo, lo que se vive se aprende mejor, es la propuesta para ayudar a aprender otra forma de hacer Trabajo Social, así nos alientan a enseñar con el ejemplo, a enfrentar

<sup>1</sup> Javier Ayuso. Una generación entre dos mundos. Los ‘millennials’ viven atrapados entre lo viejo y lo nuevo. El País, 5/3/2017

<sup>2</sup> El ECRO es una aportación de Pichon Riviére (1995). Diccionario de Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión y el esquema ROCE es una reformulación del anterior propuesto por Tomás R. Villasante (2014). Redes de Vida Desbordantes. Fundamentos para el cambio desde la vida cotidiana. Madrid: Catarata

el miedo a los desbordes y a utilizar las aulas de la universidad como laboratorio de vida en el que los estudiantes aprenden a ser protagonistas siéndolo desde el minuto uno.

La segunda parte, "Perspectivas y percepciones del Trabajo Social" es un ejemplo perfecto de que lo que nos cuentan se puede hacer, sintetiza los principales resultados de una investigación participativa e implicativa liderada por Loli y realizada con estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de La Laguna en los cursos 2005-2006 y 2006-2007. Originalmente se propusieron descubrir el Trabajo Social que se hacía y como mejorarlo, en la primera etapa descubrieron que se hacía un Trabajo Social basado en el "se hace lo que se puede con lo que se tiene" en el que pocas cosas de las que se enseñaban en la universidad se practicaban, y menos perseguían la transformación de la que hablan las definiciones del Trabajo Social, ante esto decidieron analizar las relaciones entre la Universidad, el mundo profesional y la Sociedad. Nos muestran una síntesis del proceso y sus resultados además de las acciones que el propio grupo investigador, coherente con los planteamientos de la investigación-acción, llevó a cabo.

La tercera parte dedicada a las Metodologías Participativas, encontramos una propuesta de técnicas y tácticas útiles para activar procesos participativos para la transformación de la realidad desde el Trabajo Social. Parte de la reflexión sobre la necesidad de trascender la

hegemonía del pensamiento lineal, para conquistar las claves de la complejidad, como marco general para la comprensión de los hechos sociales impregnados de subjetividad, para transformar desde la base con la gente en el centro de los procesos; continúa evocando la educación liberadora de Paulo Freire, y apuesta por aprender con y de los otros, ayudando a promover procesos de reflexión profunda sobre la realidad aparentemente nuestra pero casi siempre creada por unos pocos. Sobre esa base reescribe los principios de la Investigación Acción Participativa propuestos por Fals Borda, ilustra las ideas centrales de la sociopraxis y la teoría de redes y finaliza con una síntesis de las etapas de un proceso participativo, concretando las claves para quienes la utilicen en Trabajo Social, tanto en la docencia como en la práctica profesional, pues su experiencia nos advierte de que en ambos escenarios es viable.

En suma, estamos ante un libro entretenido y atípico que merece la pena leer para refrescar las ideas y alimentar nuevas ilusiones que ayuden a aflorar el inmenso talento que se esconde detrás de las montañas de papeles que abarrotan los despachos de quienes estudian y ejercen en este campo, es seguro que si emerge un mundo más justo será realidad porque Otro Trabajo Social es posible.

Celsa Cáceres Rodríguez  
Universidad de La Laguna  
ccaceres@ull.edu.es