

miliares (hogares monoparentales, jóvenes sin emancipar o personas mayores solas), con nuevas e insatisfechas necesidades residenciales; el aumento de las personas sin hogar (por diversos motivos, no solo por desahucio); el creciente número de familias y personas con problemas de acceso a la vivienda o de estabilidad (debido a la precariedad laboral o al alto esfuerzo económico que conlleva mantener la vivienda).

El libro se estructura en tres bloques: Políticas de vivienda; Aproximación a la realidad de la exclusión residencial; y Colectivos en desventaja residencial. En el primero se realiza una fundamentación del derecho a la vivienda como derecho humano, y su reconocimiento jurídico a nivel internacional y nacional. Asimismo se revisan las políticas de vivienda y su relación con los procesos de exclusión social, en España y en la región de Murcia. En este último caso, se analiza también la evolución del parque de viviendas. En concreto, se detallan algunos aspectos relacionados con el precio, la renta necesaria y, en definitiva, el esfuerzo que exige poder acceder y mantener la vivienda por parte de los usuarios, sin olvidar en concreto cuestiones asociadas al comportamiento de algunos colectivos más vulnerables al problema de la vivienda.

El segundo bloque se centra en la exclusión residencial, a partir de la afirmación de la vivienda como mecanismo esencial de integración social de los ciudadanos. Se realiza una interesante aproximación conceptual al tema objeto de estudio, a través de las aportaciones de la sociología urbana y de otras ramas sociológicas interesadas en el hecho residencial, como son la sociología de la vivienda o la sociología residencial. Esta primera aproximación conceptual se complementa con el estudio empírico del concepto, a través de diferentes perspectivas: por un lado, se presenta un sistema de indicadores comprensivo que permite visibilizar y medir este fenómeno social; por otro lado, se analizan las políticas y programas de atención residencial a personas sin hogar, con el fin de identificar las características y necesidades del colectivo; y en tercer lugar, se analizan las zonas desfavorecidas residencialmente, destacando la relación existente entre las situaciones de exclusión, desigualdad y espacio urbano.

El tercer bloque temático, aborda los diferentes colectivos en situación de desventaja residencial, dedicando un capítulo específico a cada sector de población. De tal modo, que se presentan las necesidades de vivienda de las personas mayores, atendiendo a las diferentes etapas del envejecimiento. Con ello se demuestra que las necesidades de vivienda varían a lo largo de la vida y dentro de una misma etapa del ciclo vital, especialmente en la tercera edad. El segundo colectivo analizado es el de la población joven, para quienes la emancipación posible pasa por una política de vivienda inclusiva. El tercer grupo de población analizado es el pueblo gitano. Se revisa la situación en materia de vivienda, en perspectiva histórica y actual. Se destacan, así mismo, las propuestas europeas y españolas para la inclusión social del colectivo gitano.

El último capítulo se ocupa de la población inmigrante, presta especial atención al impacto de la crisis económica en este grupo de población. En el texto se interroga sobre si existe en España un modelo de integración residencial para los inmigrantes. Esta cuestión se puede hacer extensiva para toda la población: ¿existe un modelo de integración residencial? Las políticas de vivienda ¿son integradoras o excluyentes? Este texto aporta luces para dar respuestas a estas cuestiones y permite comprender por qué la burbuja inmobiliaria ha arrastrado a sectores vulnerables a zonas de exclusión social y residencial.

Esther RAYA DIEZ
Universidad de La Rioja
esther.raya@unirioja.es

CAPARRÓS CIVERA, Neus, RAYA DIEZ, Esther, LARRAZ ELORRIAGA, Irene y BRITT PEÑA CORREA, Giovanna (2012). [The Experience of Cooperation in Development: Fabrizio's World] *La experiencia de la cooperación al desarrollo - El mundo de Fabrizio*. Madrid: Los libros de la Catarata. 166 pp.

Este libro relata una experiencia de cooperación entre la Universidad de La Rioja (España) y la Universidad Nacional de Piura (Perú). Durante cuatro años, varios proyectos sucesivos permitieron la intervención en la realidad

social en el marco de un programa de cooperación universitaria para el desarrollo que se proponía intervenir en la realidad social de las personas con discapacidad. La participación permitió también realizar actividades académicas de formación y dio lugar a varios resultados entre los cuales se halla este libro.

Las autoras son profesoras, de la Universidad de La Rioja, de la Universidad Nacional de Piura (Perú), y una periodista especializada en comunicación para el desarrollo. Este equipo ofrece al lector un texto a varias voces utilizando diferentes lenguajes:

- El narrativo de las realizaciones y los diferentes pasos del proyecto.
- El didáctico que aporta análisis, teoría, herramientas útiles y traspasables.
- El periodístico que muestra la vivencia, los sentimientos, la realidad subjetiva.

A lo largo de las páginas se van entretejiendo discursos que aportan diferentes matices a una misma realidad: testimonios, observaciones, elementos teóricos, etc. El doble título del libro y sus capítulos nos da su tono múltiple, que sabe combinar la presentación de ejemplos vivenciales y testimonios directos con conceptos teóricos y herramientas prácticas; pasando de lo particular a lo general, de lo personal a lo teórico e incluso de la contradicción entre el norte y el sur, entre España y Perú, a la cooperación y la construcción conjunta.

La introducción se abre con el ejemplo del mundo de Fabrizio, niño peruano de cinco años, discapacitado con ceguera, que encontraremos en varios otros momentos en las páginas del libro. Nos muestra también la concepción del Trabajo Social que guía a las autoras: «disciplina comprometida con el análisis y la resolución de los problemas sociales, como agente activo, participativo e implicado» y el rol de la universidad que no debe «mantenerse al margen de los problemas que afectan a la sociedad» (p. 11).

El primer capítulo identifica **el ciclo del proyecto** y presenta el testimonio de una cooperante. Traza el paralelismo entre cooperación y metodología de intervención social, el doble movimiento de rotación y de translación. El ciclo del proyecto recorre diferentes fases, es un proceso, un movimiento que necesita una programación rigurosa para evitar toda impro-

visación. Pero es también un pasaje de la idea a la práctica, una articulación permanente entre teoría y práctica, entre pensar y hacer.

Los capítulos siguientes explican cada una de las etapas del ciclo del proyecto:

— **La identificación de los problemas:** el concepto de discapacidad, las etapas de identificación y análisis de los problemas, de las dificultades (árbol a problemas), de las propuestas, análisis de las finalidades y declinación de los objetivos (árbol a objetivos).

— **La formulación del proyecto:** luego del testimonio de una visita a un colegio especializado, este capítulo nos muestra los pasos para definir finalidades y objetivos, ver las posibilidades, tomar decisiones, escoger entre varias alternativas y definir una estrategia que tome en cuenta la eficacia y la viabilidad posibles previsible. Se presentan herramientas, tales como la matriz de marco lógico y la de los resultados esperados.

— **La ejecución del proyecto** describe la acción y el plan operativo, la recogida de información en distintas localidades en torno a Piura, la capacitación de los equipos de trabajo, la organización y realización de las actividades, el análisis de datos y el informe final.

— **La evaluación:** considerada transversal, presente desde el inicio, es a la vez una guía para el desenvolvimiento de la acción y una apreciación de los resultados obtenidos. Los diversos criterios evaluativos se presentan en relación con los resultados, la pertinencia, la eficiencia, la eficacia, el impacto, la viabilidad y el sostenimiento. Este proyecto de cooperación permitió, entre otros, la elaboración de una guía de recursos sociales y accesibilidad para personas discapacitadas en Piura — publicada en versión digital e impresa por la Universidad Nacional de Piura, Perú— y la creación del UNPAS (Universidad Nacional de Piura Acción Social) con un servicio de voluntariado universitario para formular nuevos proyectos tales como la creación de un Observatorio de la Realidad Social.

Este libro atestigua de un proceso de creación y de cambio a diferentes niveles:

- Creación de nuevos recursos en un país en desarrollo, donde las personas con deficien-

cia están poco protegidas; creación de lazos de cooperación e intercambio; nuevas formas de organización académica de formación y de prácticas; y elaboración de herramientas rigurosas, transmisibles, que jalonan cada etapa y que podrán ser transpuestas a otras realidades y proyectos;

— Cambio en una realidad en evolución, una visión dinámica del proyecto, manejando la incertidumbre y el riesgo, la transformación y el reajuste; pero se trata también de un cambio de mentalidades, de una sensibilización sobre los problemas de las personas con discapacidad; de la transformación de actitudes y prejuicios, y de tomar en cuenta las nuevas necesidades.

— Cambio aún más en los propios cooperantes, que fueron a Piura para ayudar y volviendo a La Rioja enriquecidos de todos los aportes recibidos. «Ayudar también es ayudarse a uno mismo. Viajar, conocer, vivir en carne propia lo que las personas allí tienen o dejan de tener, y adquirir la apertura de mente que ofrece una experiencia internacional hace obviar muchos de los prejuicios que podamos tener» (p. 162).

La experiencia relatada es asimismo la expresión de un compromiso ético y humano. Ver a las personas con discapacidad como «personas normales con alguna limitación» (p. 153), implica el reconocimiento de sus derechos (a la salud, al alojamiento, a la educación, al trabajo, etc.); de sus capacidades más allá de sus impedimentos; la afirmación del lugar que deben ocupar, insertos en la sociedad de la manera más propicia posible, para cumplir su vida al igual que los demás. Así es como, en un proceso de empoderamiento, las personas con discapacidades podrán integrar la vida ciudadana y democrática y hacer su aporte personal al conjunto de la sociedad. La experiencia de cooperación relatada en este libro ha contribuido al avance de estas aspiraciones.

Cristina DE ROBERTIS

Directora de colección Trabajo social.

EHESP Rennes

Coordinadora de Revue Française de Service Social - ANAS - Paris

cristina.de-robertis@wanadoo.fr