

llana; pero, por obvia y recurrente que resulte, no podemos dejar de apuntar esta idea si tenemos en cuenta que hasta el momento sólo contábamos con algunas obras de este tipo en español (no siempre muy rigurosas y todas poco actualizadas) y con otras similares en diversos idiomas (poco cercanas a la especificidad de Trabajo Social en nuestro contexto y a las peculiaridades de la Política Social y los Servicios Sociales de nuestro entorno). Es por todas las razones expuestas por lo que debe aplaudirse la acertada iniciativa, el entusiasmo, el saber hacer y el compromiso con la disciplina y la profesión que han demostrado los responsables del Diccionario, al llevar a buen término una empresa tan compleja y arriesgada como necesaria y exitosa.

Juan M^a PRIETO LOBATO

*Departamento de Sociología y Trabajo Social
Universidad de Valladolid*

ASOCIACIÓN DE EDUCADORES LAS ALAMEDILLAS (2012). *Manual de buenas prácticas en la Intervención Socioeducativa con Familias. [Handbook for best practices at Socioeducational Intervention with Families]*. Madrid: Editorial Popular. 114 pp. ISBN: 978-84-7884-529-3

Con motivo de su decimonoveno aniversario, la Asociación de Educadores Las Alamedillas presenta este manual de buenas prácticas en la intervención socioeducativa con familias en un acertado acto de transparencia y compromiso con la práctica profesional. A través de una sistematización de experiencias acumuladas durante años, la asociación ofrece un documento que sirve, entre otras muchas aplicaciones, para facilitar la detección y comprensión de ciertos conflictos éticos derivados de una labor tan compleja de intervención familiar. A su vez, y quizás como objetivo principal, el manual se convierte en una guía fácil y directa para todo aquel profesional que desee evitar la peligrosa, pero atractiva, tendencia a basar exclusivamente su actuación en el método «ensayo y error», olvidando los daños colaterales que puede ocasionar el mismo, cuando se despoja de las necesarias bases teóricas y consideraciones prácticas. Así, pues, este libro sienta

las bases de una práctica responsable, reflexiva y dinámica y siempre sensible a los cambios que la realidad social impone.

Los autores acomodan al lector en el ámbito de la intervención familiar, repasando el marco legal que avala dicha actuación, para continuar con una breve introducción teórica sobre el trabajo socioeducativo, deteniéndose en cada uno de los actores principales de la intervención familiar. Resulta especialmente interesante el esfuerzo que dedican a redefinir el papel del profesional como un ser pluridimensional con contenido no solo teórico, sino personal y moral. En este sentido, defienden la necesidad de valorar al profesional por sus muchas aptitudes y habilidades, apreciando todos los recursos potenciales que el técnico puede aportar a la relación socioeducativa. En esta línea, el texto señala en diversos pasajes la importancia que tiene revisar la propensión de las instituciones y profesionales sociales a crear relaciones asimétricas y descompensadas con los usuarios y usuarias de servicios sociales. A través de estas relaciones, el profesional, mujer o varón, se configura como un ser todopoderoso con talante paternalista que acaba asumiendo un rol de «solucionador de problemas» que, lejos de beneficiar la relación con la familia, prolonga y cronifica el escenario de la dependencia de la misma de los servicios sociales. Derivado de esta postura, y acompañado por un contexto cada vez más burocratizado que apremia con tiempos y plazos prácticamente imposibles para la buena práctica profesional, aparecen los automatismos y las actitudes de «yo ya sé lo que te pasa», que en lugar de situar la alianza entre el educador y la familia como el mejor agente de cambio posible, centran la atención y la confianza de las familias en los recursos externos, como los materiales y económicos. El Manual, consciente de este peligro, recuerda constantemente el papel relevante y protagonista que debe tener la familia en aquel proyecto socioeducativo en el que ella no sea el objeto de intervención, sino un sujeto activo y determinante desde el primer momento. Continuando con las apreciaciones metodológicas con alto contenido ético, expone la importancia de fomentar y distinguir el trabajo en equipo y el trabajo en red, con objetivos, tareas y responsabilidades claramente distribuidas, en aras de un trabajo interdisciplinar que facilite

la intervencin familiar. Como indican los autores, si esta coordinacin entre profesionales resulta tan imprescindible, no es nicamente por una cuestin actual como la econmica basada en la eficiencia y eficacia, sino especialmente por el alto coste que supone para las familias, en trminos de calidad, repetir procedimientos y discursos de manera casi arbitraria.

Para facilitar la comprensin de la casuística que la Asociacin maneja, se propone una clasificacin por tipología de familias que, si bien, entraña cierto riesgo por la inevitable particularidad que posee cada sistema social, tiene un claro objetivo pedaggico. Esta categorizacin pretende ser una lente que sitúe al lector o a la lectora ms cerca de la realidad familiar con la que se trabaja, siempre sin olvidar que tanto «perfil» como «tipo» son trminos que asumidos como absolutos invariables dificultan —ms que facilitan— la intervencin social.

En su abordaje metodolgico la asociacin comparte su experiencia, detallando las cuatro fases principales en su quehacer socioeducativo. Cada fase se explica a travs de un texto aclaratorio. Sin embargo, lo que ciertamente facilita y esclarece la comprensin de este apartado es la tabla comparativa de «buenas y malas» prcticas, con indicadores de ambas posibilidades que, apareciendo a lo largo de todo el manual, resultan enormemente tiles y prcticos. Para los autores es necesario recordar que, si bien la intervencin socioeducativa familiar se caracteriza por poseer mltiples variables muy dinmicas que demandan imaginacin y creatividad, as como flexibilidad e improvisacin, estas aptitudes deben ir acompaadas

siempre de un coherente rigor profesional. A travs de esta reflexin, reiterada y argumentada a lo largo de todo el texto, este manual cobra su mximo significado y justificacin. En esta lnea de responsabilidad y compromiso, Las Alamedillas recupera la evaluacin y la formacin continua como aspectos esenciales para evitar contextos de intervencin inapropiados.

Por ltimo y ciertamente prctico, en los anexos se comparten desde muestras de formularios de diversos procedimientos usados por la asociacin hasta unas breves nociones metodolgicas y ticas referentes a la intervencin socioeducativa, que pueden servir al lector o a la lectora como marco contextual y aclaratorio de todo lo que se ha ido presentando a lo largo del libro. Este aspecto explicativo cobra vital importancia, especialmente cuando la abundancia de léxico tcnico y el uso de expresiones asociadas al ámbito de la intervencin social pueden impedir que aquello que quieren transmitir los autores se entienda con claridad.

En definitiva, este Manual de buenas prcticas, siempre atento y comprometido con la igualdad de oportunidades y con una perspectiva de gnero transversal y presente en cada uno de sus planteamientos, supone un claro ejemplo de madurez y seriedad de una Asociacin que, a travs de esta publicacin, hace ms fcil el camino para combinar tica, teora y praxis abriendo espacios de reflexin y anlisis capaces de subsanar tropiezos asociados a la complejidad de ciertas realidades sociales.

Libertad GONZÁLEZ ABAD
Graduada en Trabajo Social
Universidad Complutense de Madrid