

tación real de ese nuevo método en un caso concreto de barrio vulnerable.

Es por ello por lo que este texto está dirigido ya no sólo al mundo académico, en el que se forman las personas que dirigirán procesos de transformación de las ciudades en un futuro; sino que también puede servir como modelo de inspiración a aquellos actores que actualmente tienen dicha responsabilidad y consideren la opción de tener en cuenta metodologías participativas novedosas a la hora de tomar decisiones.

Pedro UCEDA NAVAS
Universidad Complutense de Madrid
puceda@cps.ucm.es

GAMELLA, Juan F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana [Success Stories: Models to Reduce the Drop Out Rate Among Gypsy Adolescents]*. Madrid: Ministerio de Educación. 431 pp. ISBN: 978-84-369-5231-5

El libro que reseñamos es el resultado de la investigación realizada por Juan Francisco Gamella, antropólogo y profesor en la Universidad de Granada, sobre la situación de los gitanos y gitanas en las escuelas españolas, centrándose especialmente en Andalucía donde este colectivo es más abundante. El autor lleva muchos años dedicado al estudio del colectivo gitano y sus trabajos y contribuciones a la Antropología son de sobra conocidas. No obstante, el trabajo que ahora aparece, no es una investigación sin más, sino que ofrece un modelo de intervención para ayudar a prevenir el abandono escolar de la adolescencia gitana.

El colectivo gitano representa la principal minoría étnica de España, no solo por su peso demográfico sino también por su trascendencia histórica. Sin embargo, tras siglos de existencia en este país, sigue siendo una población desconocida, estereotipada y con claros signos de discriminación, cuando no de exclusión social, en los procesos de acceso y éxito escolar, educativo y profesional. En numerosos trabajos la Antropología Social o la Sociología han ejemplificado la exclusión social o la discriminación de este colectivo, pero el trabajo de Juan Gamella va más allá. Por un lado, porque presenta a una minoría transformada y adaptada a los cambios que la socie-

dad española está teniendo en las últimas décadas, y por el otro, porque contribuye a que la minoría se visibilice y se ponga en valor.

Desde una perspectiva madura y reflexiva, resultado de un conocimiento profundo de la comunidad objeto de estudio, la investigación completa la tendencia, ya comenzada hace unos años, que presentaba una visión de los gitanos y gitanas más compleja en sus procesos de inserción social y en la que los procesos históricos de segregación y exclusión se manifestaban en los ámbitos laboral, sanitario o educativo. Este último es el que interesa resaltar en el estudio que ofrece Gamella, del que se destacan varios aspectos sumamente originales y valiosos.

El primero que se señala es la perspectiva teórica que subyace en este trabajo y quizás lo más destacado es la aplicación a la realidad española del modelo ecológico-cultural del antropólogo John Ogbu. Un modelo que el antropólogo nigeriano elaboró en los años 1970 y aplicó a los negros norteamericanos, incidiendo en los múltiples factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar de las minorías etnoculturales. Siguiendo a Ogbu, Gamella parte de la idea de que ni la diferencia (sea cultural, religiosa o lingüística), ni la discriminación explican por sí solas el fracaso escolar, pues también es importante analizar la forma en que los miembros de una minoría perciben, interpretan y responden a la educación como resultado de su historia y adaptaciones. La propuesta de este libro pretende ayudar a comprender los diversos factores sociales, escolares y comunitarios que influyen en el éxito o el fracaso académico de la minoría gitana. Asimismo hay que destacar el tratamiento dado al colectivo gitano. Buena parte de los trabajos sobre la minoría gitana han tendido a homogeneizarlos, destacando la llamada «cultura oposicional» como un factor apreciable en el fracaso escolar. Lo que algunos gitanos llaman «payearse»: es decir, oponerse a todo lo que pueda significar traicionar a la propia identidad gitana. Frente a la perspectiva homogeneizadora, este libro acertadamente presenta a una minoría en transformación, caracterizada por la heterogeneidad en las formas de adaptación personal y colectiva.

En un segundo aspecto de carácter metodológico, la apuesta del autor se plasma en una propuesta original. La excepcionalidad del planteamiento no se debe tanto a la utilización de las historias de vida de los gitanos, que ha tratado

ya en otros trabajos, sino a una visión distinta de la tradicional. Se abandona la visión victimista y lastimera que ha prevalecido tradicionalmente, para ofrecer relatos con un final feliz. En este sentido, presenta historias de éxito a través de los testimonios de los propios gitanos y gitanas, mostrándolos como actores activos en la construcción de su proyecto educativo.

La mayoría de los gitanos y gitanas permaneció total o parcialmente ajena al sistema escolar público o privado hasta 1980, siendo el absentismo, el analfabetismo y el fracaso escolar los problemas más frecuentes. Algunos trabajos previos ya habían insistido en la influencia de factores como la desmotivación, el desinterés, la ausencia de referentes de éxito escolar y profesional o la pérdida de la identidad gitana, en la falta de continuidad en la formación académica del colectivo gitano. (Siempre oí decir a mi padre que los gitanos no quieren buenos comienzos para sus hijos, en el convencimiento de que saber afrontar las dificultades desde pequeños, les hará más fuertes cuando sean adultos).

Sin embargo, como demuestra este estudio, en las últimas décadas se ha producido la casi completa escolarización en el período de enseñanza obligatoria y gratuita (de 6 a 16 años). Es cierto que hay muchas formas de rechazo de los más débiles del sistema, pero es importante atender a las estrategias de aquellos miembros de la minoría que consiguen vencer esas fuerzas, presentando sus historias de éxito como referentes y facilitando su visibilidad. Es de agradecer una visión optimista en los tiempos que corren, y sobre todo para el propio colectivo gitano. Gamella pretende potenciar el éxito desde dentro del grupo, empoderarlo y convencerlo de que, a pesar de los duros comienzos, es posible un desenlace favorable, aun siendo minoría. No obstante, eso no significa que no subsistan problemas de absentismo y sobre todo cómo lograr que se vinculen a procesos de formación continuada, logro académico y ascenso profesional. En este punto se enlazaría con el tercer aspecto destacable del libro: el modelo experimental de intervención.

La situación en la que ha vivido el colectivo gitano ha influido en su forma de asumir la educación. Tal vez se pueda hablar de falta de «confianza pragmática» en algunos padres gitanos, que no consideran relevante la educación, en ello radica otra de las fortalezas del li-

bro. Gamella propone transformar la escuela, diseñando intervenciones específicas que reduzcan el impacto del abandono escolar. Hay que contar con el profesorado, su falta de implicación se transforma en desconfianza en el sistema escolar; pero también hay que implicar a la propia comunidad gitana, cuyos miembros deben comprender que la responsabilidad debe recaer en los propios gitanos, propiciando el cambio desde abajo ¿Qué hacer por ellos mismos? Gamella recomienda a la comunidad gitana que tome las riendas de su propia promoción y «no poner sus destinos en manos ajenas». De esta manera se puede generar representatividad y resistencia. Las minorías también resisten, y la minoría gitana no es una excepción. Los gitanos no se han caracterizado por ser meros receptores pasivos y han reaccionado siempre con estrategias de resistencia y adaptación. Por ejemplo, recomienda que se trabaje con los líderes familiares o religiosos para que reflexionen sobre las actitudes y percepciones hacia la escolarización, que no debe considerarse una cosa de los otros, «los payos o castellanos», sino de todos.

Cabe mencionar, en fin, que este libro representa una valiosa aportación a la literatura producida en España sobre minorías y educación. Constituye un notable ejemplo de un trabajo bien hecho, pero también refleja un compromiso, adquirido por el autor con la comunidad estudiada, que no finaliza con la redacción de sus páginas. Sería, por tanto, indispensable dar continuidad a este estudio, ese conjunto de materiales de trabajo resultará provechoso si se ponen en práctica y ayudan a transformar la realidad académica y laboral de los gitanos, algo, que en gran medida, depende de ellos mismos, pero también de toda la sociedad.

Carmen CASTILLA VÁZQUEZ
Universidad de Granada
mccv@ugr.es

PANIAGUA FERNÁNDEZ, Rosario (2012). *Las personas mayores. Aproximación a una realidad [Older People: A Closer Look at a Reality]*. Madrid: Editorial El Perpetuo Socorro. 200 pp. ISBN: 978-84-284-0723-6

La Comisión Europea ha declarado el 2012 como el Año Internacional del Envejecimiento