

Recensiones

Leyra FATOU, Begoña (2012). *Las niñas trabajadoras. El caso de México [Girls as Child Workers: The Case of Mexico]*. Madrid: IUDC-ICEI-Los libros de la Catarata. 286 pp. ISBN 978-84-8319-685-4

Si tuviéramos que poner un subtítulo al libro de la profesora Leyra sería *desmitificar y visibilizar el trabajo de las niñas*, ya que el hilo conductor del texto es una aproximación crítica y rigurosa al trabajo de las menores, dándole a esta realidad la complejidad que se merece y llevando a cabo una reflexión y una particular mirada a las niñas como grupo diferente (que no desigual) del de los niños.

En el primer capítulo se plantean las clasificaciones y definiciones existentes sobre el trabajo infantil, pero también las dudas y reflexiones sobre las mismas. Se cuestiona la utilidad de aquéllas por considerarlas contradictorias, intercambiables, reiterativas, y, con respecto a las definiciones, la autora mantiene una postura muy crítica, especialmente con las que plantean algunos organismos internacionales y corrientes teóricas.

En el segundo capítulo, las aproximaciones teóricas al estudio de caso, resalta las aportaciones de Naila Kaaber y Silvia Yanagisako sobre las desigualdades de las relaciones de parentesco y las jerarquías de género y edad que inciden con especial virulencia en las niñas. Se plantea una revisión crítica del concepto de salario familiar, así como de lo que aporta el trabajo de las niñas en ese continuum del trabajo reproductivo-productivo dentro de los hogares.

En el tercer capítulo, la metodología aplicada proporciona una gran inmersión en las variadas prácticas cualitativas de las ciencias sociales en general y las específicamente antropológicas empleadas. Leyra plantea la complejidad de los datos obtenidos, la cantidad de observaciones, sensaciones e imágenes percibidas durante los meses de trabajo de campo y hace suyas las palabras del profesor Lisón Tolosana, para quien hay etnografías que constituyen una teoría en sí mismas y los datos recogidos superaron con creces todo lo imaginable.

El capítulo cuarto analiza el ámbito privado, muestra cómo las mujeres y niñas con sus actuaciones derriban barreras ideológicas que las presuponen «débiles» y «vulnerables» y cuyo mantenimiento depende del varón. Asimismo se pone de manifiesto la pérdida de la hegemonía del varón en la estructura patriarcal familiar y los problemas derivados de los cambios en los roles de mujeres y varones, que llevan a éstos a una «desorientación» masculina que se manifiesta fundamentalmente como situaciones de violencia y de alcoholismo.

El capítulo quinto se refiere al espacio público, en el que analiza las dinámicas laborales y entornos específicos, como una parte configuradora de la identidad y pertenencia, y desmitifica la idea de que constituyen algo peligroso y desconocido. Es en la calle donde se desarrollan las actividades laborales, es el medio de vida, y va más allá del simple utilitarismo, mostrando una compleja red de comportamientos y relaciones que sirven para amortiguar las dificultades personales, económicas o familiares. Dentro de los complejos espacios laborales, ruidosos, insalubres y con determinados «peligros», relativizados según otras variables, una situación que afecta especialmente a niñas y mujeres es el acoso y hostigamiento sexual y está fuertemente imbricada en la cultura machista. La capacidad de las niñas (y las mujeres) para adaptarse al medio, para desenvolverse incluso en los medios más hostiles, lleva a replantearse categorizaciones basadas en premisas jerárquicas que limitan y condicionan su autonomía.

En el capítulo sexto analiza el trabajo infantil en todas sus variables. La autora destaca la voz de niñas y niños. Los discursos contrastados con las prácticas evidencian multitud de características que configuran al trabajo infantil como algo tremendamente arraigado en la cultura, que va más allá de una práctica monocausal derivada de la pobreza, y a través de estas significaciones se van deconstruyendo multitud de mitos derivados del enfoque abolicionista.

En el último capítulo reflexiona sobre la dicotomía entre trabajo y escuela, desmitifica la

oposición entre ambas esferas, reconsidera algunos conceptos que vinculan la educación con los espacios formales escolares. A través del análisis de diferentes testimonios y prácticas se visibilizan elementos educativos valiosos, deconstruyendo las consideraciones que vinculan trabajo infantil con analfabetismo, desestructuración familiar, explotación laboral o ausencia de valores éticos y morales.

El libro concluye con lo que la autora denomina *disquisiciones varias*, aportaciones muy sugerentes, tales como que el trabajo infantil no es una consecuencia directa de la pobreza, sino que supone una alternativa laboral que ofrece además la adquisición de habilidades, destrezas y aprendizaje de un oficio para el futuro (e incluso para el presente); que la lectura sobre el trabajo infantil dependerá de quién la haga, así, los entornos más cercanos a estas niñas lo ven como alternativa, ante el temor a la desidia de las hijas o a que caigan en el consumo de drogas o de alcohol. Las organizaciones de la sociedad civil aportan una visión más negativa del trabajo infantil. Por ello se debe desmitificar el hogar como lugar seguro y la calle como peligrosa, deconstruir las visiones dicotómicas que enfrentan el trabajo a la escuela, lo doméstico a lo productivo, lo femenino a lo masculino o lo infantil a lo adulto, y valorar en cada caso particular algunas características de cada elemento y condición. En el trabajo hay un rico proceso de socialización y educación bajo otros parámetros no formales que deben considerarse. Pero junto a ello no se puede perder de vista los avances conseguidos desde la época de la revolución industrial en el reconocimiento de los derechos de los menores en el ámbito laboral. En momento de crisis como los actuales son aspectos que hay que defender y reforzar. Del mismo modo los avances en la formación de las niñas y mujeres han sido clave para su independencia y autonomía, por lo que es necesario profundizar en ese proceso

La autora en sus conclusiones apunta un futuro que aparece esperanzador: los roles se modifican poco a poco, aunque lentamente, como todo proceso de cambio; las niñas siguen queriendo ser esposas y madres (reproducen roles y jerarquías), pero también quieren viajar, aprender de la vida, tener una profesión y disfrutar sin tener un hombre que las «mantenga». Los roles del varón proveedor, procreador y protec-

tor van cediendo ante testimonios empoderados, de respeto y autoestima por parte de las niñas.

Elena ROLDÁN GARCÍA
 Universidad Complutense
 eroldan@trs.ucm.es

ALGUACIL GÓMEZ, J., BASAGOITI RODRÍGUEZ, M., BRU MARTÍN, P. y CAMACHO GUTIÉRREZ, J. (2011). *Experiencia y metodología para un modelo de desarrollo comunitario. El caso de San Cristóbal de los Ángeles [Experience and Methodology for a Community Development Model: The Case of San Cristobal de los Angeles]*. Madrid: Editorial Popular. ISBN: 978-84-7884-507-1

Este libro subraya la necesidad de abordar desde una óptica democrática y novedosa la emergencia y el desarrollo de los procesos de exclusión social y segregación espacial en las grandes ciudades, especialmente en determinadas zonas periféricas de las mismas donde los problemas tienen multitud de matices de diversa índole (económicos, urbanísticos, sociales, etc.).

Los autores nos muestran, a través de la aplicación de la experiencia adquirida en el diseño y desarrollo de este tipo de metodologías a lo largo de sus respectivas carreras, la importancia de consolidar un estilo de trabajo que se sustente sobre dos pilares fundamentales: la innovación en el método participativo y la aplicabilidad del mismo en diferentes entornos locales.

El objetivo principal del equipo de trabajo es contribuir a la mejora de las condiciones de vida de una determinada población y, como elemento clave para lograrlo, hacer partícipe de este proce-

