

VÁZQUEZ GONZÁLEZ S. y GARAY VILLEGAS, S. (coords.) (2011) *Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado*. México: Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Esta obra de reciente edición ha sido coordinada por dos profesoras mexicanas, la Dra. Vázquez, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas –Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano- y la Dra. Garay, de la Universidad Autónoma de Nuevo León -Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano-.

La idea central de la obra se aborda desde la interrelación de la educación y el trabajo como los dos principales mecanismos que contribuyen a la integración social de los jóvenes, propiciando un análisis de la diversidad de situaciones en las que acontecen los procesos de inclusión social: trayectorias biográficas-educativas de la población juvenil, situaciones contextuales y familiares, combinación de la relación de trabajo y estudio, agentes sociales, problemáticas y retos, entre otros ejes.

El escrito está abordado de una perspectiva interdisciplinar, identificando constantes en la problemática del empleo juvenil, como es la vulnerabilidad de los jóvenes generada por causas individuales, familiares y del contexto social inmediato, nacional y/o mundial; a la misma vez que también se destacan especificidades regionales y particularidades en las investigaciones desarrolladas por académicos de México, Estados Unidos y España.

El libro está estructurado en seis capítulos precedidos por la pertinente presentación, con temáticas y autorías distintas pero complementarias al objeto de estudio –jóvenes, educación y empleo-, y finaliza con un breve apartado *Acerca de los autores* y con el debido índice de estructuración de los capítulos. Estos han sido realizados desde investigaciones donde se han utilizado métodos de análisis cuantitativo de datos censales o encuestas nacionales, de organizaciones internacionales y de bases de datos propias producidas a partir de cuestionarios y también métodos cualitativos como las entrevistas en profundidad y los grupos focales de trabajo.

El primer capítulo, *El empleo. Retos y problemas de los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad o exclusión*, está desarrollado por la Dra. Silvia Vázquez González. Esta autora presenta una revisión de la literatura de aspectos relacionados con el empleo juvenil, las desigualdades y vulnerabilidades que acontecen en relación a la inclusión laboral así como las principales necesidades y problemas a los que se enfrentan los jóvenes en los procesos de inserción-empleo-desempleo-reinserción.

Considera que es fundamental la integración sociolaboral de la población juvenil si se pretende lograr una *ciudadanía plena con sujetos constructivos y empoderados*. Además, la inserción al trabajo remunerado debería suponer la prioridad y el deber del Estado fomentar oportunidades de disfrute y elección de empleo digno. Lo contrario, supone contribuir a propiciar situaciones de vulnerabilidad y exclusión social y laboral de los jóvenes en contextos y situaciones cada vez más complejas, globales y cambiantes.

La educación formal y la inserción laboral de los jóvenes de origen mexicano en Estados Unidos, desarrollado por el Dr. Alejandro Francisco Román Macedo conforma el segundo capítulo. Este autor estudia la situación educativa y laboral de los jóvenes de origen mexicano y blancos no hispanos en Estados Unidos. Examina la relación de la escolaridad con el tipo de educación en la cual se insertan los jóvenes de cada grupo étnico. También presenta información sobre la historia de la migración de México a Estados Unidos y algunos rasgos de la población de origen mexicano, para después profundizar en las características educativas y de empleo de los jóvenes de origen mexicano en Estados Unidos.

El capítulo tercero, *Entre la inclusión y la exclusión: los jóvenes ante el mundo laboral y el educativo*, trabajado por la Dra. Emma Liliana Navarrete López, nos presenta, a partir de cuatro subgrupos de interés, un análisis de los jóvenes -así como de sus características individuales y familiares- que ingresaron en la escuela o en el trabajo, en ambas actividades simultáneamente o en ninguna de ellas, aceptando que la salida de la escuela o del trabajo implica que los jóvenes se alejen de medios formativos y comiencen los procesos de vulnerabilidad que desembocan en situaciones excluyentes.

Bajo el título *Fracaso escolar y exclusión laboral: medidas para su abordaje como base para la incorporación social y laboral. El caso de zonas de vulnerabilidad social*, cuya autoría es de la Dra. María del Castillo Gallardo Fernández y la Dra. Concepción Nieto Morales, el siguiente capítulo aborda el conjunto de casuísticas y de las consecuencias de la población juvenil que fracasan escolarmente y de los procesos de exclusión, sobre todo, la exclusión laboral, como una zona de gran vulnerabilidad en función de las trayectorias educativas y formativas.

El estudio de estos procesos excluyentes es abordado analizando las percepciones de profesionales de instituciones educativas, de ocio, formativas, judiciales, de servicios sociales y de salud que se relacionan con esta población juvenil y que contribuyen a facilitar la inserción sociolaboral y a propiciar unas mejores estrategias educativas, favoreciendo actuaciones desde las políticas activas de empleo.

Buenas prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad y exclusión social, de la Dra. Magdalena Jiménez Ramírez, es el título del quinto capítulo. Esta autora analiza y describe las *buenas prácticas* como actuaciones sistémicas desarrolladas en contextos de especial vulnerabilidad social tendentes a contrarrestar y/o a reducir los procesos excluyentes, fomentando la cohesión social desde el ámbito educativo. Con estas acciones no se pretende la generalización ni la transferencia dado que una buena práctica es una realidad dinámica creada por quienes la piensan y la desarrollan dentro de un contexto sistémico determinado.

Parte de la caracterización de la exclusión social y educativa en el actual contexto de cambio para avanzar en la descripción y en los relatos que caracterizan las *buenas prácticas*, considerando un esquema de análisis configurado en torno a tres ejes: el núcleo pedagógico, la estructura y organización del centro escolar y del profesorado, y las redes sociales y comunitarias que se establecen con y desde el entorno.

El último capítulo, *Estudiantes universitarios que trabajan. El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas*, de la Dra. Artemisa López León, parte de la idea de la importancia de estudiar cuáles son las circunstancias en las que se desarrollan las transiciones de la población juvenil considerando el estudio y el trabajo. Identifica algunos elementos del perfil de los estudiantes universitarios que trabajan, la idiosincrasia de sus empleos, sus fuentes de ingreso y los gastos escolares, su trayectoria e historial laboral, las condiciones en las que se desarrollan laboralmente, así como el reparto de su tiempo para cumplir con ambas responsabilidades.

En conclusión, a la luz de la diversidad de investigaciones interdisciplinarias desde la que se ha presentado esta obra, el contenido de la misma permite reflexionar y contribuye a la profundización sobre la inter y multidisciplinariedad en el estudio de los jóvenes considerando la triada educación, formación y trabajo, a la vez que centra la importancia en generar políticas sociales en materia de empleo centradas en los jóvenes y en la diversidad de sus necesidades. Sin olvidarnos de la importancia de continuar abordando investigaciones que evidencien la diversidad de situaciones y la complejidad por la que discurren las trayectorias educativas y laborales de la población juvenil en un contexto de crisis económica que les sitúa en situación de desventaja en la obtención de un trabajo digno.

Francisco José del POZO SERRANO
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación
Universidad Complutense de Madrid