



El análisis de la realidad social en la Escuela Profesional de Relaciones Laborales de la UCM (balance de actividades a diciembre de 2020)

Eva Fernández Arrúe¹

La Escuela de Relaciones Laborales (ERL) de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) se fundó en 1988, con el rango de Escuela de Especialización Profesional y, ya desde su creación, ha sido un espacio de intercambio entre la Universidad y la sociedad civil, surgiendo de una iniciativa entre la UCM y la Confederación Sectorial de Comisiones Obreras (CCOO). En 2019, unos meses después de la celebración del 30 Aniversario de su creación, la ERL modificó su Reglamento de Régimen Interno consolidándose como centro dedicado a la formación, a la investigación y consultoría, así como a la difusión de conocimiento vinculado con las relaciones laborales.

Junto a los principales agentes sociales y desde un enfoque interdisciplinar, la ERL ha venido desarrollando diversas actividades formativas enmarcadas en el ámbito de las relaciones laborales, gracias a las cuales han mantenido una constante reflexión sobre las relaciones entre trabajo, empleo, sociedad y economía social. Para lograr dicha reflexión, las actividades formativas que lleva a cabo la ERL están enfocadas a públicos diversos en lo relativo a la edad y al nivel de formación, así como son desarrolladas en varios formatos, desde charlas, debates y seminarios a postgrados, títulos propios y formación continua. Esta diversidad de actividades tiene dos principales cometidos; el primero de ellos, poder anticiparse a las constantes transformaciones que se producen en el mundo del trabajo; y el segundo aportar una especialización profesional adicional al programa universitario oficial.

A ello hay que sumarle la diversidad de espacios con los que cuenta la ERL, entre los que destaca el Aula Escalonada con una distribución en graderío, cinco aulas, una biblioteca y diversos despachos, que también ha influido en que la oferta de actividades sea variada, habiéndose realizado seminarios multitudinarios en el Aula Escalonada, clases, debates y charlas en las aulas, así como la Apertura del curso Académico que se realiza cada año en el Paraninfo.

Concretamente, en el último año y medio, y a pesar de la pandemia de COVID-19 que condicionó las formas de relacionarnos y de impartir y acceder al conocimiento, las actividades se han ido ampliando y diversificando. Transformando gran parte de la oferta al formato online, las actividades que se realizan en la ERL se pueden agrupar en tres según el formato. Por un lado, enfocadas a personas con estudios superiores están las actividades formativas más regladas, como son los postgrados. Por otro lado, también primando a ese público, pero organizadas con una duración más corta

¹ Universidad Complutense de Madrid, Doctoranda en Sociología. efarrue@ucm.es

y con una diversidad en la forma de impartirlas y en las temáticas tratadas, se ofrecen cursos de Formación Continua, Diplomas de Especialización y talleres. Por último, seminarios, charlas y debates son frecuentes en la ERL como medio para analizar la realidad de temas concretos, fomentar los debates y permitir el intercambio de posturas, así como generar nuevas coaliciones con actores protagonistas de las relaciones laborales y otras entidades relacionadas con esta realidad social.

En 2019 la ERL acogió ocho de los cursos ofrecidos por la Escuela Complutense de Verano², impartidos entre el 1 y el 12 de julio y centrados en dos áreas, ciencias y humanidades. En lo relativo a ciencias, la salud y el medioambiente fueron los temas centrales en los 4 cursos: *Patología y medio ambiente ¡Tener buena química no es intoxicate con ella!*; *Música y salud*; *El precio del medicamento: Aportes desde una perspectiva del derecho a la salud*; y *Enfermedades bucales y neurodegenerativas. ¡Tan lejos o tan cerca!* El bloque de humanidades fue más heterogéneo; se conmemoraron los avances de las mujeres a través del curso *Treinta Aniversario de la Incorporación de la Mujer a las Fuerzas Armadas: Un nuevo hito en la lucha por la igualdad*. Y se debatió sobre dinámicas sociales actuales y pasadas en los cursos *La agenda 2030: La disputa por lo común*; *La enseñanza del Español a Sino hablantes: Nuevos retos*; *Cine Español de la transición, fricciones, rupturas y voces alternativas de una cultura cinematográfica en la transformación*. En ese mismo verano, la ERL ofreció el Diploma Oficial de la Universidad Complutense en Innovación social, Financiación participativa y Economía colaborativa³, Eficiencia, enfocado en formar a profesionales para que desarrollen alternativas a los cambios que están trayendo las tecnologías, la era digital y la globalización.

Con el inicio del curso 2019-2020 comenzó el postgrado en *Transparencia y Buen Gobierno. Máster de formación para la acción*⁴, manteniéndose vigente en el actual año lectivo, cuyo objetivo principal es adquirir un conocimiento básico para interpretar la transparencia como un eje transformador de los gobiernos democráticos y como un instrumento para recuperar y reforzar la legitimidad democrática, entre otras estrategias, a través del análisis de políticas públicas de transparencia en diferentes continentes (Europa, América y Oceanía). Otro máster que se ha desarrollado en la ERL, adscrito al Instituto de Investigaciones Feministas, es el de *Violencia de género: prevención e intervención desde diversos ámbitos*⁵, dirigido por Isabel Tajahuerce y Elena Ramírez Rico.

En la nueva oferta de postgrados, en el curso 2020 se inauguró el *Máster Propio Relaciones Laborales, Dirección de Recursos Humanos, Digitalización y Globalización*⁶, dirigido por Mª José Serrano García y codirigido por Jorge Torrents Margalef, actuales subdirectora y director de la Escuela de Relaciones Laborales. El objetivo principal de esta oferta formativa es que sus alumnos obtengan las habilidades pertinentes que les permitan responder adecuadamente a los problemas que actualmente plantea la articulación práctica del derecho de las relaciones de trabajo y la dirección de los recursos humanos. Para dar respuesta al nivel de especialización que demandan actualmente las entidades en este campo, y teniendo presente la digitalización/

² Véase: <https://www.ucm.es/erl/textos/318865>

³ Véase: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-88189/PDF8.pdf>

⁴ Véase: https://www.ucm.es/cfp/estudios/masterproprio-transparencia_y_buen_gobierno

⁵ Véase: <https://www.ucm.es/titulospropios/igualdad-interv>

⁶ Véase: https://www.ucm.es/cfp/estudios/2020-21/masterproprio-relaciones_laborales_direccion_de_recursos_humanos_digitalizacion_y_globalizacion-detalles-objetivos

robotización y globalización que atraviesa la sociedad, este máster se compone de diez módulos. Las nuevas formas de trabajo, la negociación colectiva que supera las fronteras nacionales, los modelos de negocio en la era digital, la evaluación del rendimiento y del desempeño y las habilidades para la dirección son algunos de los temas que se tratan en profundidad, enmarcados en la globalización y analizando el impacto que las nuevas tecnologías tienen sobre ellos. El máster se enfoca a estudiantes provenientes de perfiles educativos diversos (derecho, psicología, relaciones laborales, sociología, administración y dirección de empresas, etc.) y su modalidad online permite que se encuentre matriculado alumnado de diferentes áreas geográficas, con una destacada presencia en América Latina. El complemento a este programa de formación novedoso lo constituye el variado equipo docente de acreditada experiencia en las respectivas materias. Se encuentra abierta la preinscripción para la edición de 2021-22.

En lo que respecta a la formación continua y los cursos especialista, la igualdad de género, el empleo y la cultura fueron centrales. *Teoría Práctica del Teatro Político* fue implementado por Ángeles Díez Rodríguez y César de Vicente Hernández; bajo la dirección de Yanna Gutiérrez-Franco y la codirección de Asunción Bernárdez Rodal se llevó a cabo el curso *La aplicación de la perspectiva de género en las industrias culturales*. Por su parte, Juan Ignacio Castián Maestro fue el responsable del curso *Cultura y pensamiento de los pueblos negros*, organizado en cuatro módulos que profundizan en el arte, la religión, el pensamiento y la cultura tanto de los pueblos africanos como de sus diásporas; para esta formación se cuenta con un elenco de especialistas entre los que destacan Rafael Sánchez de la Fundación Sur y Mamadou Cheikh Agne, Técnico de cooperación Internacional y Secretario General de la Asociación de Inmigrantes Senegaleses en España (AISE).

Ya en 2020 M^a Luisa Delgado Losada se encargó de la segunda edición del diploma *Diseño de Itinerarios para la Inserción Sociolaboral de Personas con Necesidades de Apoyo*, que, a través de cinco módulos, profundiza en el marco jurídico de apoyo al empleo, en los perfiles de personas con necesidades especiales y el desarrollo de técnicas de integración sociolaboral dirigidas a ellas. El aprendizaje sobre cómo evaluar las capacidades cognitivas, psicosociales y funcionales junto a la oferta de recursos formativos y sociolaborales según dichas capacidades son los módulos que cierran esta formación que también cuenta con prácticas externas. La relevante matriculación de estudiantes en estas dos ediciones avala la continuidad de la calidad de la tercera edición, cuyo plazo de inscripción se encuentra abierto.

Esta formación más reglada se vio complementada por eventos, acciones y debates, comenzando por el *Foro-Debate de Estudios Latinoamericanos*, llevado a cabo en octubre de 2019. Otros dos encuentros, centrados en la salud, fueron el *Seminario sobre Trauma Social*, dirigido por Carlos Castillo, y el de *Aspectos veterinarios, farmacéuticos y médicos en la expedición Magallanes Elcano*. En 2020 se realizó el Seminario semiabierto sobre *Modelo de servicios sociales*, una actividad enfocada a profesionales de servicios sociales y de la intervención social, además de a estudiantes, en el que se analizó y debatió la reforma del Sistema de Servicios Sociales y Salud en Canadá y la coyuntura actual en España; para ello, se contó con la colaboración de Lourdes Rodríguez del Barrio, Catedrática en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Montreal.

La cultura siempre tiene un lugar relevante en las actividades de la ERL por lo que el teatro, el cine y la literatura son una pieza más de las temáticas tratadas. *El*

límite de edad está en tus deseos fue una actividad teatral de inicio de curso, complementado por el taller de lectura *Memoria de Europa en el siglo XXI* de la Asociación Memoria Social y Democrática (AMESDE) que en 2020 también se realizó, y por el curso *Cine, Fotografía y Vídeo Político y Social*, dirigido por Ángeles Diez Rodríguez.

A estas actividades suelen asistir estudiantes de diversas áreas y personal empleado y formado que busca especializarse y profundizar su conocimiento en estas temáticas. Es por ello que, con afán de ampliar las personas que acceden a la formación en la ERL se llevaron a cabo 3 talleres: uno sobre Teatro Clásico y Contemporáneo, realizado por Lucila Maqueira; y, en el marco de la Universidad de Mayores de la UCM, uno sobre fotografía, dirigido por Alberto Pérez de la Fuente, y otro sobre poesía, coordinado por Almudena Guzmán. Sin embargo, estas actividades tuvieron que ser suspendidas en marzo de 2020 debido a la situación de pandemia.

Los seminarios, jornadas, ponencias y conferencias realizados en la ERL se han intercalado con las anteriores actividades mencionadas, siendo la intención de estas once actividades la de llevar a públicos diversos temáticas concretas, con especial enfoque en la sensibilización y en la participación de actores sociales, especialmente vinculados a organizaciones civiles y sindicatos.

Al inicio del curso también se realiza el *Ciclo Internacional de Seminarios sobre Igualdad, Empleo, Conciliación y Violencia de Género*, dirigido por Jorge Torrents Margalef y coordinado por Eva Fdez. Arrué. Este ciclo consta de varios seminarios que profundizan en tres ejes temático: Sensibilización en igualdad entre mujeres y hombres y actuaciones contra la violencia de género; Conciliación y corresponsabilidad de la vida personal, laboral y familiar; y Empleo, emprendimiento, discriminación y salud laboral.

En 2019⁷ los seminarios del II Ciclo se impartieron en 3 días y cada uno se dividió en 3 sesiones temáticas en las que participaron 37 ponentes y 9 moderadoras de entidades externas al ámbito académico, junto a profesorado universitario. Por mencionar algunas ponentes, cabría destacar a Concepción Fernández Villanueva, Catedrática de la UCM; Isabel Sanchis Vil perteneciente a la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de la Presidencia; Juan José López Ossorio, del Ministerio del Interior; Marisa Soleto Ávila, Directora de la Fundación Mujeres; María Lourdes Arastey Sahún, Magistrada de la Sala de lo Social del Tribunal Supremo; David Santos Velado, de la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género; y Ana Benita Aramendia, Fundadora de la Asociación Española de Ejecutivas y Consejeras.

Con la intención de dar continuidad a la primera edición, en el seminario 1 se presentaron tres grandes bloques temáticos vinculados a la sensibilización en igualdad: *Prevención de la violencia de género: del análisis de la legitimación cultural a la medición del riesgo; Retos y logros en la respuesta legal y judicial; y Buenas prácticas en protección social e intervención con víctimas de violencia de género*. Las ponencias permitieron debatir en torno a la legitimación de la violencia de género, los protocolos policiales de predicción del riesgo, la sextorsión que posibilitan las nuevas tecnologías, así como analizar las sentencias más llamativas del año.

La conciliación y corresponsabilidad fueron el epicentro del seminario 2 que se articuló en torno a tres títulos: *Hacia la igualdad en la corresponsabilidad; Racio-*

⁷ Véase: <https://www.ucm.es/erl/textos/318869>

nalización del trabajo para la conciliación y corresponsabilidad; y los Planes de Igualdad como motores de cambio. Esta organización de las ponencias incentivó debates sobre los permisos por nacimiento de un/a hijo/a, la necesidad de seguir insistiendo en una corresponsabilidad efectiva y el papel que tienen los Planes de igualdad para hacer frente a la persistente brecha en el reparto de tareas entre mujeres y hombres.

En el seminario 3 se presentaron diversas ponencias sobre el papel que juega el empleo en la consecución de la igualdad, insistiendo en la revalorización de sectores feminizados como el de los cuidados y en el imperativo de generar espacios saludables y no violentos para trabajar. Así, *Igualdad y trabajo decente; Igualdad en trabajos de igual valor; e Igualdad y salud laboral*, dieron el punto y final a la segunda edición del Ciclo.

Este magnífico programa, gracias a las/los ponentes y las temáticas tratadas, supuso que a esta edición del Ciclo asistieran más de 110 personas, en su mayoría mujeres, estudiantes o que desarrollaban su actividad en ámbitos tan diversos como el académico, el sindical, el empresarial o el activismo; y cuyas profesiones abarcaban desde maestras, banqueras y agentes de igualdad, hasta asistentes sociales, policías y abogadas. Completaron el aforo 60 estudiantes de formación profesional de dos títulos sobre igualdad de género.

En un tono semejante se desarrolló el *III Ciclo Internacional de Seminarios sobre Igualdad, Empleo, Conciliación y Violencia de Género* en el año 2020. Esta edición tuvo que realizarse de forma online íntegramente⁸ por las conocidas condiciones que trajo la pandemia del COVID-19, pero se mantuvo una estructura semejante; así, se realizaron 9 mesas de debate en 5 semanas bajo las mismas tres grandes temáticas. Entre las 25 ponentes y 7 moderadoras hubo quienes ya habían participado en las ediciones anteriores; por ello mencionamos que en este III Ciclo se contó con personalidades del renombre de Victoria Rosell Aguilar, Magistrada y Delegada del Gobierno contra la Violencia de Género; Ángeles Carmona, Letrada de la Administración de Justicia y Presidenta del Observatorio sobre violencia doméstica y de género del Consejo General del Poder Judicial; Gloria de Luis Acevedo, Coordinadora de la Red de Tutoras de Víctimas de Violencia de Género de las Oficinas de Empleo de la Comunidad de Madrid; Marta E. Aparicio García, Coordinadora del Máster de Estudios de Género UCM; María Antonia Araque Alonso, Presidenta del Fórum Feminista de Madrid; Yolanda Maneiro, Profesora de Derecho del Trabajo en la Universidad de Santiago de Compostela; Marina Marroquí, Presidenta de la Asociación Illicitana contra la violencia de género; y Miguel Ángel Arconada, Coautor y formador del Programa de Coeducación Skolae.

Con este elenco de profesionales, los tres seminarios de la primera semana del Ciclo mostraron una panorámica sobre la necesaria reforma legal para prevenir la violencia sexual, las acciones fundamentales para proteger a la infancia y adolescencia contra la violencia y profundizaron en diversas actuaciones para asistir en materia de empleo a víctimas de violencia de género. En el segundo bloque de seminarios, la nueva ley sobre teletrabajo y las medidas de conciliación que alberga, fueron analizadas y debatidas desde la perspectiva sindical, empresarial y académica. En la misma línea, el seminario 5 plasmó las dificultades que se habían encontrado las

⁸ Los vídeos de las sesiones de ambos Ciclos de Seminarios se encuentran accesibles en la web de la Escuela de Relaciones Laborales de la UCM y en su canal de youtube.

mujeres durante y a consecuencia de la pandemia del COVID-19 como el mayor desempleo y la menor disponibilidad de tiempo para publicar e investigar que sus homólogos varones. A modo de ampliación y especificación temática de la edición anterior, los Planes de Igualdad, la discriminación y la violencia que se sufre en la empresa y las novedades sobre igualdad retributiva volvieron a formar parte del debate, esta vez aderezado con una visión sobre la necesidad de la coeducación en violencia de género.

En los tres Ciclos se han obtenido las mismas conclusiones. La primera es que la participación del público, tanto presencial como online, enriquece enormemente los debates, amplía los ejemplos y marca el camino a seguir para las siguientes ediciones. La segunda es una sensación positiva que suele compartirse entre ponentes y asistentes y es que se están produciendo avances en materia de igualdad que están afectando positivamente a la vida de las mujeres. Sin embargo, la tercera conclusión, es que hay que seguir insistiendo hasta alcanzar la completa igualdad, considerando que circunstancias sobrevenidas como la pandemia afectan a dichos logros.

Este programa y el formato online trajeron consigo una mayor asistencia a los seminarios, con una media de 90 personas cada día, llegando al máximo de 122 en el seminario 6. Otra ventaja del formato online con la que no se pudo contar en el presencial, fue la participación de público de diferentes ciudades españolas, así como de fuera de nuestras fronteras, concretamente de México, Colombia, Perú, Uruguay, Portugal y Brasil.

Toda esta oferta de seminarios, la amplia participación de ponentes y asistentes, así como la próxima realización del IV Ciclo en 2021, es posible gracias a la colaboración con Natalia Massó, Presidenta de Generando Igualdad; María Ángeles Jaime de Pablo, Presidenta de la Asociación de Mujeres Juristas Themis; Amaia Otaegui, Secretaría Confederada de Formación Sindical y Cultura del Trabajo, CCOO; Paula Ruiz, Coordinadora Confederada de la UTC-UGT y Vicepresidenta de EUROCADRES; Eva Antón, del Centro 8 de Marzo de la Fundación 1º de Mayo; Esperanza Macarena Sierra, Profesora de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de Sevilla y secretaria de la Asociación de Mujeres Laboristas de Andalucía; Henar Sastre, del Fórum Feminista de Madrid; Teresa Velasco, Profesora de derecho Laboral de la Universidad Loyola de Andalucía y Asociación de Mujeres Laboristas de Andalucía; y Begoña Marugán, del Instituto de Estudios de Género de la Universidad Carlos III de Madrid.

Con la intención de continuar con la sensibilización en materia de igualdad y de seguir desarrollando las redes con agentes sociales, tras el II Ciclo de 2019 se llevó a cabo el Seminario *Cuidados no remunerados y brecha de género en la protección social. Acciones y propuestas*⁹, a cargo de las abogadas Rosa Gil López y Mª Ángeles Jaime de Pablo, de la magistrada Mª Rosa Virolés Piñol y de la economista Almudena Durán. También la clausura del Congreso *Abrazar la diversidad: Una responsabilidad educativa*¹⁰, coordinado por Jose I. Pichardo Galán. Otras dos actividades que permitieron reflexionar sobre las relaciones sociales, la formación y la cultura fueron la Conferencia Magistral *60 aniversario de la revolución Cubana*¹¹, del Profesor

⁹ Véase: <https://www.mujeresjuristasthemis.org/agenda/125-curso-cuidados-no-remunerados-y-brecha-de-genero-en-la-proteccion-social-acciones-y-propuestas?date=2019-10-09-17-00>

¹⁰ Véase: https://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

¹¹ Véase: <https://www.cubainformacion.tv/america-latina/83135-emir-sader-hablará-sobre-60-anos-de-la-revolucion-cubana-universidad-complutense-21-y-22-de-octubre>

Emir Sader, sociólogo y politólogo brasileño que, entre las innumerables aportaciones que ha hecho durante su carrera, destaca su papel como organizador del Foro Social Mundial; y el *Seminario sobre formación dual y educación superior: retos y oportunidades*¹², coordinado por Lucila Finkel Morgenstern, en el marco del Proyecto Erasmus+ KA3: *Refining Higher Education Apprenticeships with Enterprises in Europe – ApprEn*, en el que la ERL participó activamente, integrado por distintas universidades europeas.

Con un enfoque más centrado en las relaciones laborales, y en el marco de la celebración del Centenario de la OIT, el 28 de noviembre de 2019 tuvo lugar el *I Congreso Internacional sobre relaciones laborales: la Gobernanza del Trabajo, del Sistema de Empleo y de la participación de los trabajadores en la empresa*¹³. Además de contar para su inauguración con la Vicerrectora de Departamentos Carmen Nieto Zayas, con la colaboración de la OIT y con el Instituto de Transformaciones Sociales de la UCM (TRANSOC), tanto en el comité organizador como en el científico se encontraban personalidades de la talla de Julieta Lobato, Colaboradora de la Oficina de la OIT para España; Fernando Valdés Dal-Ré, como Magistrado del Tribunal Constitucional y Catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; y Alexis Triclin, Profesor de Derecho del Trabajo en la Université de Versailles y Director del Máster en Derecho Social en la Universidad París Saclay, entre otras. Gracias a su empeño y dedicación contaron con 26 ponentes que crearon un ambiente de análisis y debate sobre la gobernanza desde diversas perspectivas y campos del saber, como son la filosofía, la sociología y el derecho, para a continuación profundizar sobre las políticas de empleo, la gestión de los servicios de intermediación laboral y la participación de los trabajadores en la empresa. Ello fue posible por la variedad de perfiles que presentaban los ponentes, pertenecientes no sólo al ámbito académico, sino a organismos internacionales, sindicatos y organizaciones empresariales, sentados en las mismas mesas redondas. Con estos rasgos, se alcanzaron unos relevantes resultados en la participación de la asistencia y en las conclusiones, tal como se evaluó positivamente en la reunión posterior de revisión de la actividad junto con el equipo de la Oficina de la OIT en España.

En estrecha relación con las temáticas tratadas en el *I Congreso Internacional sobre relaciones laborales*, en enero de 2020, a cargo del Proyecto de Investigación de Alberto Riesco-Sanz se presentó la jornada *Fronteras del Trabajo asalariado y nuevas formas de empleo*¹⁴. Mateo Alaluf, de la Université Libre de Bruxelles, se centró en el *Salariado, clase y condición obrera*. Sylvie Célérier, de la francesa Université de Lille I, en *Los trabajadores autónomos franceses como indicador de la transformación del salarido*. Caroline Lanciano-Morandat, perteneciente al CNRS-Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail, Aix Marseille Université, expuso *El salarido a la luz del dispositivo social de investigación*. Esteban Martínez habló *De la empresa-red a la economía de plataforma: la negociación colectiva ante las transformaciones del empleo*. Gloria Álvarez, de la Universidad Carlos III, y Óscar Pérez, de la Universidad Pontificia de Comillas, ahondaron en las *Oportunidades y riesgos del trabajador cualificado. 'Plataformización' y gig economy*. Desde la UCM, Amparo Serrano presentó *La deconstrucción política de la sociedad salarial*:

¹² Véase: https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-14403/Seminario%20sobre%20formaci%C3%B3n%20dual%20y%20educaci%C3%B3n%20superior_Retos%20y%20oportunidades.pdf

¹³ Véase: [https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-14403/2.%20Programa%20Congreso%20Gobernanza%20del%20Trabajo%20ERL%20UCM%20\(2\).pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-14403/2.%20Programa%20Congreso%20Gobernanza%20del%20Trabajo%20ERL%20UCM%20(2).pdf)

¹⁴ Véase: <https://www.ucm.es/frontrmp/jornadas-internacionales>

*del empleo al empreo; Carlos Prieto las (Nuevas) tramas jerárquicas reproductivas y (nuevas) clases de empleo; y Alberto Riesco cerró la jornada con el tema Empresas evanescentes, falsos autónomos y cooperativas de trabajo asociado en la industria cárnic*a. Con esta jornada fue posible mostrar los avances en el proyecto de investigación, así como intercambiar experiencias, resultados y técnicas de investigación con homólogos de otros países.

Las actividades mencionadas anteriormente suelen tener una asistencia de personas con trayectorias formativas de educación superior, con un interés muy concreto por la temática tratada, que se ve reflejado en sus intervenciones, las cuales son muy comunes y enriquecen considerablemente los debates. Por ello, puesto que los objetivos de la ERL no son limitar sus actividades a una población concreta, sino erguirse como un espacio de reflexión continua en el ámbito de las relaciones laborales, tanto en noviembre de 2019 como en 2020 participó en la *Semana de la Ciencia y la Innovación* enfocando parte de sus actividades a estudiantes de secundaria e intercalando diversos formatos desde las charlas, mesas redondas y ponencias, a las lecturas dramatizadas. Impartidas por 30 ponentes en cada edición, las actividades se articularon en torno a tres temáticas: las relaciones laborales, la investigación y la igualdad.

Las relaciones laborales fueron el tema central de la *Semana de la Ciencia y la Innovación* en ambas ediciones, de las 22 actividades en total, en las que fueron analizadas las relaciones laborales en ámbitos que suelen tener poca atención académica como son el arte, la literatura, el cine o el teatro. Además, se incorporó el debate sobre la desconexión digital de los trabajadores, cómo está cubierta por la ley, así como si es posible en un mundo globalizado y atravesado por la tecnología, su immediatez y su hiperconectividad.

La investigación, especialmente la realizada desde la universidad, siempre es objeto de análisis, debate y demandas, más aún en un contexto como la Semana de la Ciencia. Por ello, la investigación social sobre las identidades colectivas y las condiciones laborales en las que se encuentra el personal investigador en España, se debatieron en ambas ediciones con personal vinculado a la universidad, a centros de investigación, a sindicatos y a fundaciones científicas como la Fundación Española Para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Como ha debido quedar patente por las actividades anteriormente comentadas, la igualdad es un tema central en las acciones y actividades de la ERL. La consecución de la misma en el ámbito del empleo volvió a debatirse en estas jornadas, centrándolo en temas específicos tales como la corresponsabilidad de los trabajadores discapacitados, la no discriminación en el trabajo, el diseño inclusivo de la educación, la igualdad retributiva y el trabajo en igualdad realizado por mujeres pertenecientes a Fuerzas y Cuerpos de Seguridad.

Al igual que con el *Ciclo de Seminarios de Igualdad, Empleo, Conciliación y Violencia de Género*, en la edición de 2020 de la *Semana de la Ciencia y la Innovación* gracias al formato online la participación fue más elevada y variada, con asistentes de diversos países europeos y latinoamericanos, y la interacción entre ponentes y público fue muy activa; además fue posible grabar las sesiones que se encuentran disponibles en el canal de youtube de la ERL¹⁵.

Las últimas actividades que se vieron afectadas por las restricciones derivadas de la pandemia fueron las desarrolladas durante las *III Jornadas de Investigación*

¹⁵ Canal youtube ERL: <https://www.youtube.com/channel/UCiuiizERJGZGBvxRibbvs-g>

sobre Estudios de Juventud ¿Hacia una segunda crisis en la juventud? Socialidades Juveniles en tiempos de pandemia¹⁶. Fueron coorganizadas por la Red de Estudios sobre Juventud y Sociedad (REJS 2.0), el Comité de Investigación en Estudios de Juventud de la Federación Española de Sociología, y el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud; y posibilitaron la presentación de trabajos vinculados con temas que trascendían la relación de la crisis y la juventud, como son jóvenes y participación política, transición social e integración, jóvenes y migraciones, jóvenes entre la educación y el trabajo, jóvenes y prácticas culturales y jóvenes y futuro, entre otros.

El compromiso con la sociedad civil y el afán colaborativo de la ERL no sólo se encuentran reflejados en las actividades comentadas, sino que en sus instalaciones están radicados diferentes organismos vinculados a la universidad, como son el Instituto Complutense de Sociología para el Estudio de las Transformaciones Sociales Contemporáneas (TRANSOC), el Euromediterranean University Institute (EMUI) hasta su reciente disolución, la Real Academia de Doctores de España y el Observatorio de Exclusión e Integración Social de Madrid (OEISM); además, otras organizaciones e instituciones hacen uso de los diversos espacios para realizar sus actividades, entre las que destacan los cursos sobre Sensibilización en cuestión de Violencia de Género impartidos por el Ministerio de Justicia y la Asamblea Anual de la Asociación Derecho a Morir Dignamente.

Con esta pequeña muestra de actividades y organismos vinculados a la Escuela de Relaciones Laborales se puede apreciar que la ERL se ha convertido en un lugar de intercambio de saberes y de análisis de la realidad social a través de las alianzas entre la Universidad y diversos actores sociales.

¹⁶ Véase: <https://www.ucm.es/erl/noticias/41501>