

clac  
**CÍRCULO**

de  
lingüística  
aplicada a la  
comunica  
ción

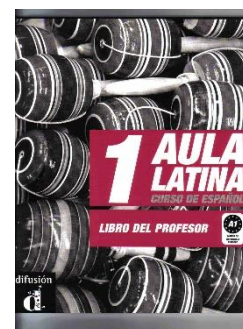
AULA LATINA 1, DE NEUS SANS (COORD.), MARÍA ELENA ARÉVALO Y OTROS



*Aula Latina 1*  
Libro del profesor  
CD Audio  
Difusión, Barcelona 2004  
ISBN 84-8443-261-0  
ISBN 84-8443-262-9

<http://www.difusion.com/ele/>

Neus Sans (coordinadora), María Elena Arévalo,  
Edith Bautista, Jaime Corpas, Eva García,  
Agustín Garmendia y Helena Jiménez



María Elena Arévalo, Edith Bautista y Helena Jiménez pertenecen al Instituto Tecnológico de Monterrey; Neus Sans es coordinadora y Jaime Corpas, Eva García y Agustín Garmendia, autores, de *Aula*, también publicado por la editorial Difusión. Roberto Castón y Eva García son autores del libro del profesor. Las ilustraciones son de Roger Zanni. El libro 1 cubre el nivel A1 del marco de referencia europeo.

De la Introducción:

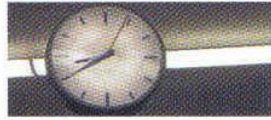
En los últimos años, México se ha convertido en un destino educativo cada vez más atractivo y ha despertado el interés de personas de todo el mundo que quieren aprender, en el contexto latinoamericano, una lengua universal como el español. La enseñanza del español en México, por tanto, ha ido evolucionando y nuestros grupos de estudiantes constituyen actualmente verdaderas comunidades de aprendizajes multiculturales y plurilingües.

### 3. ¿QUÉ HORA ES?

A. Observa cómo se dice la hora en español.



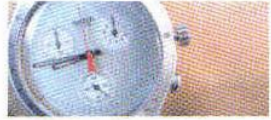
La una y diez.



Las ocho cuarenta.  
Veinte para las nueve.



Las doce y cuarto.



Las ocho cuarenta y cinco.  
Cuarto/Quince para las nueve.



Las ocho y media.



Las doce en punto.

Hasta ahora, sin embargo, en México la oferta de materiales didácticos adecuados para la enseñanza del español es escasa y no siempre responde a las necesidades y a las condiciones de los proyectos educativos de los centros dedicados a la enseñanza del español como lengua extranjera. [...]

En los cursos intensivos, más que en cualquier otro tipo de cursos, se precisa un trabajo especialmente compensado entre la práctica de destrezas comunicativas y la reflexión gramatical. Un alumnado en situación de inmersión, que evalúa diariamente sus progresos en un entorno

hispanohablante, aspira a obtener resultados tangibles e inmediatos en ambos frentes.

*Aula Latina 1*, de Neus Sans (coord.), María Elena Arévalo y otros. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación* 23, 2005, 74-75.

Universidad Complutense de Madrid, ISSN 1576-4737, <https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC>.

Publicado: 8 de septiembre de 2005

Actualizado pdf: 24 de marzo de 2023