



Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación

ISSN: 1576-4737

<http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.59072>



EDICIONES
COMPLUTENSE

Reseña de *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, de Javier Muñoz-Basols, Nina Moreno, Inma Taboada y Manel Lacorte

Reseña de Eladio Duque¹

Recibido: 31 de diciembre de 2017 / Aceptado: 22 de enero de 2018

Muñoz-Basols, Javier; Moreno, Nina; Taboada, Inma y Manel Lacorte
Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica
Londres, Routledge, 2016.
546 pág. ISBN: 978-0-415-63157-0 (papel); 978-0-203-09675-8 (ebook)



¹ Universidad Complutense de Madrid
Correo electrónico: eladio.duque.gomez@ucm.es

Cómo citar: Duque, Eladio (2018). Reseña de *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, de Javier Muñoz-Basols, Nina Moreno, Inma Taboada y Manel Lacorte. *Círculo de Lingüística aplicada a la Comunicación* 73, 315-318. <http://www.ucm.es/info/circulo/73/duque.pdf>, <http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.59072>

Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica ofrece al lector una puerta de acceso a los principales conceptos, teorías y problemas de la lingüística a través de la lengua española. El libro está dirigido a estudiantes universitarios que no tienen conocimientos lingüísticos previos, lo que se refleja en su claro estilo y en la ausencia de lagunas explicativas. Aunque los glosarios bilingües (en español e inglés), la anteportada y contracubierta en inglés, algunas actividades y la adscripción profesional de los autores puedan sugerir que estamos ante una obra dirigida a estudiantes de lingüística que tienen el español como segunda lengua, el texto es también idóneo para programas de estudio en países de habla hispana. De hecho, creemos que su acertado enfoque pedagógico sitúa a la obra reseñada como un recurso de referencia para cursos universitarios iniciales en el área de la lingüística y de la lengua española.

En cuanto a los contenidos abordados, el libro expone de manera integrada cuestiones generales de la investigación lingüística y temas particulares de la lengua española y de la tradición investigadora hispánica. En los primeros capítulos el foco se sitúa en lo general: mediante la presentación de las disciplinas lingüísticas clásicas (fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática), el texto va desgranando las propiedades centrales del español.

El primer capítulo, *Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua y lingüística*, introduce los constructos teóricos y enfoques básicos de la investigación lingüística, incluida la investigación neurolingüística y los acercamientos “transdisciplinares”. El segundo capítulo, dedicado a *los sonidos del español*, ofrece una particular organización que resulta eficaz desde el punto de vista didáctico: comienza con el campo de estudio de la fonología y concluye con el de la fonética. El tercer capítulo, *Morfología: la formación de palabras*, dedica un interesante apartado a los préstamos lingüísticos y marcas comerciales. El capítulo cuarto, *Sintaxis: la estructura de las oraciones*, termina con un apartado sobre las alteraciones del orden SVO circunscritas a las que tienen motivos estructurales y que no se fundamentan en la estructura informativa oracional. Por último, el capítulo quinto, titulado *Semántica y pragmática*, expone los principales enfoques teóricos de dichas disciplinas, añade algún apunte teórico sobre el análisis del discurso y concluye con un novedoso apartado sobre el estudio de la ironía y el humor en español, temas que en los últimos años despiertan un creciente interés en la investigación lingüística hispánica.

En los siguientes capítulos el foco está puesto en las particularidades de nuestro idioma y en los aspectos históricos y sociales. A través de la exposición de la historia del español, su diversidad y enseñanza, accedemos a los problemas generales de la lingüística diacrónica, de la variación lingüística y de la

adquisición de segundas lenguas. El capítulo sexto expone la *evolución del español* en el contexto de la historia de España y termina con un apartado sobre otras lenguas romances. El capítulo séptimo expone una panorámica sobre la *diversidad lingüística y dialectal en el mundo hispanohablante*, que incluye una actual visión del “español en y de los Estados Unidos”. El libro finaliza con el capítulo octavo, dedicado a la *lingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza de lenguas*, que es una acertada novedad en este tipo de introducciones y que refleja la pujanza que esta área de investigación ha presentado en los últimos años.

Cabe destacar que a lo largo del libro se consideran las últimas ediciones de las obras de referencia de la Academia: la *Nueva Gramática de la lengua española* (2009), la *Ortografía de la lengua española* (2010) y la vigésimo tercera edición del *Diccionario de la Real Academia Española* (2014); así como otras importantes y actuales obras de referencia, como la *Enciclopedia de Lingüística Hispánica* (Gutiérrez-Reach 2016). No obstante, la actualidad de la obra se refleja no solo en su contenido y fundamentación bibliográfica –como aducen los autores–, sino también en su enfoque didáctico, que distingue esta introducción de otros manuales actualmente disponibles. Cada capítulo del libro funciona como una unidad autónoma y plantea un cuidado andamiaje para el aprendizaje, en el que las actividades desempeñan un papel protagonista. Cada capítulo incluye más de veinte actividades secuenciadas a lo largo de su desarrollo, en lugar de aparecer agrupadas en un añadido final, como suele ser habitual. Las soluciones de las actividades y otras orientaciones didácticas podemos encontrarlas en un libro independiente: *Lingüística hispánica: guía didáctica y materiales de apoyo* (Muñoz-Basols y Lacorte 2018). El recurso en línea *Portal de lingüística hispánica* (Muñoz-Basols 2017) es también un útil complemento al libro.

Las actividades no invitan a la reproducción de conceptos teóricos, sino que comprueban la asimilación de la teoría mediante su aplicación a problemas prácticos que fomentan el aprendizaje deductivo o desarrollan el aprendizaje inductivo mediante el análisis de muestras de la lengua. De este modo nos encontramos con actividades muy variadas que agilizan el ritmo de la lectura y que contribuyen al máximo aprovechamiento del texto. Estas actividades incluyen, entre otras, la identificación de las corrientes teóricas que subyacen bajo diferentes aseveraciones; la extracción de reglas gramaticales a partir de ejemplos estratégicamente seleccionados; el análisis de muestras reales de lengua, incluidos audios y vídeos; correcciones normativas; actividades de clasificación de ejemplos, de compleción de tablas, de relación de conceptos, etcétera. Cada capítulo finaliza con una sección denominada “proyectos de investigación” que propone diferentes opciones de tareas finales que requieren más dedicación del estudiante que las actividades incluidas a lo largo del capítulo. Esta sección aparece seguida de unos breves comentarios de lecturas adicionales y de una bibliografía especializada.

En conclusión, los autores han sabido plasmar en este libro no solo su conocimiento especializado en el campo de la lingüística hispánica, sino también su buen hacer docente. Como resultado, nos encontramos ante una obra de referencia que facilita el trabajo del profesor y del estudiante sin renunciar a la profundidad y el rigor que exige la materia.

Referencias

- Muñoz-Basols, J. (dir.) (2017-): *Portal de lingüística hispánica/ Hispanic Linguistics*. En línea: <http://hispaniclinguistics.com/>
- Muñoz-Basols, J. y M. Lacorte (2018): *Lingüística hispánica: guía didáctica y materiales de apoyo*. Londres: Routledge.
- Gutiérrez-Rexach, J. (ed.) (2016): *Enciclopedia de Lingüística Hispánica, Vol. I y II*. Londres: Routledge.
- Real Academia Española (2014): *Diccionario de la lengua española, 23ª edición*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa