



Participación de la niñez en la planificación territorial del espacio público: una revisión bibliográfica

Mario Catalán-Catalán¹

Recibido: 23 de septiembre del 2023 / Enviado a evaluar: 25 de septiembre del 2023 / Aceptado: 22 de enero del 2024

Resumen. La Convención de Derechos del Niño establece el principio de participación de la niñez en asuntos públicos. En la literatura su relación con la planificación territorial presenta un desarrollo interesante, para profundizar se realiza una revisión bibliográfica de bases de datos científicas e informes de organismo internacional. Se desarrolla el campo de la producción científica que vincula la niñez con el espacio público en cinco áreas de desarrollo, identificándose dos iniciativas internacionales relevantes: La Ciudad de los Niños y Ciudades Amigas de la Infancia. En el contexto chileno se observan experiencias particulares de participación infantil en el diseño urbano. A partir de lo anterior, se describen características particulares de estas iniciativas desarrolladas y de experiencias de participación de la población infantil en la planificación territorial. Por lo tanto, se considera la necesidad de desarrollar investigaciones en el contexto chileno sobre la participación de la niñez en la planificación territorial.

Palabras clave: Planificación territorial; participación; niñez; espacio público.

[en] Children's participation in territorial planning of public space: a bibliographic review

Abstract. The Convention on the Rights of the Child establishes the principle of child participation in public affairs. In the literature, its relation with territorial planning presents an interesting development. In order to go deeper into the subject, a bibliographic review of scientific databases and reports of international organizations is carried out. The field of scientific production linking children and public space is developed in five areas of development, identifying two relevant international initiatives: The Children's City and Child Friendly Cities. In the Chilean context, particular experiences of children's participation in urban design are observed. Based on the above, particular characteristics of these initiatives and experiences of child participation in territorial planning are described. Therefore, it is considered necessary to develop research in the Chilean context on children's participation in territorial planning.

Keywords: Territorial planning; involvement; childhood; public space.

¹ Universidad Viña del Mar (Chile).

E-mail: mario.catalan@uvm.cl

[fr] La participation des enfants à l'aménagement territorial de l'espace public : une revue bibliographique

Résumé. La Convention relative aux droits de l'enfant établit le principe de la participation des enfants aux affaires publiques. Dans la littérature, sa relation avec l'aménagement du territoire présente un développement intéressant, et pour l'approfondir, une revue bibliographique de bases de données scientifiques et de rapports d'organisations internationales est réalisée. Le champ de la production scientifique liant les enfants et l'espace public est développé dans cinq domaines de développement, identifiant deux initiatives internationales pertinentes : La ville des enfants et les villes amies des enfants. Dans le contexte chilien, des expériences particulières de participation des enfants à l'aménagement urbain peuvent être observées. Sur la base de ce qui précède, les caractéristiques particulières de ces initiatives et les expériences de participation des enfants à l'aménagement du territoire sont décrites. Par conséquent, il est jugé nécessaire de développer la recherche dans le contexte chilien sur la participation des enfants à l'aménagement du territoire.

Mots-clés: Planification territoriale; participatio; enfance; espace public.

Cómo citar. Catalán-Catalán, M. (2024): Participación de la niñez en la planificación territorial del espacio público: una revisión bibliográfica. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 44(1), 25-37.

Sumario. 1. Introducción. 2. Metodología. Resultados. 3.1. Contextos geográficos de experiencias de participación de la niñez en la planificación territorial. 3.2. Temáticas de desarrollo de las experiencias de participación de la niñez en la planificación territorial. 4. Discusión. 5. Referencias bibliográficas.

1. Introducción

Los niños y niñas se configuran como un sujeto colectivo y socio-cultural con expresiones estético-políticas particulares; habitantes de las ciudades y sus territorios, por tanto se propone que su participación protagónica (Voltarelli, 2016) es necesaria para toma de decisiones de la planificación del espacio público. Esto es reconocido a nivel internacional desde 1989 cuando la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (UNICEF, 2006). Este instrumento de compromiso jurídico internacional, ratificado por Chile en 1990, plantea como principios el interés superior, la participación, el derecho a la vida y desarrollo, y la protección.

No obstante, la situación de la niñez en Chile y Latinoamérica es preocupante, toda vez que gran parte de la población infantil se encuentra vulnerada en sus derechos, teniendo en consideración los acuerdos establecidos en la CDN. Lo señalado, se observa en los datos presentados en la siguiente tabla comparativa de la situación de la niñez en el mundo, Latinoamérica y Chile (ver tabla 1).

En la Tabla 1 se aprecia la situación de la infancia en el mundo, Latinoamérica y Chile, identificándose que parte importante de esta población se encuentra en situaciones de pobreza, precariedad y/o vulneración de sus derechos. Esta situación influye en el desarrollo integral de niños y niñas que habitan los territorios, contextos urbanos y ciudades particularmente marginados y excluidos, toda vez que se verían

expuestos a situaciones de precariedad que interferirían con el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos. Por lo tanto, estas problemáticas implican pensar la relación de la niñez con el derecho a la ciudad, entendido éste como el derecho de los habitantes urbanos a construir, decidir y crear la ciudad (Lefebvre, 1978). En este sentido, también es importante destacar que en la CDN, siguiendo lo planteado Baratta (Morales y Magistris, 2018), se plantea el derecho de la participación de forma limitada y restringida, instalando una ciudadanía a medias de niños y niñas, por lo cual debe ser entendida como el mínimo indispensable para aportar al bienestar de la niñez desde el ejercicio de la ciudadanía, y no sólo como una meta ético-política desde los Estados.

Tabla 1. Situación de la población infancia en el mundo, Latinoamérica y Chile.

Niños, niñas y adolescentes (NNA)	Mundo	Latinoamérica	Chile
Cantidad	2.200 millones	188 millones	4 millones 700 mil
En situación de pobreza	47%	46,2%	13,9%
Residencia zonas urbanas	90%	80%	87,4%
Sin acceso a fuentes mejoradas de agua potable	663 millones	82 millones	27.100
En asentamientos precarios	Sin información	56 millones 400 mil	30.330
En situación de calle	Sin información	Sin información	547
Al cuidado del Estado	Sin información	Sin información	101.175

Fuente: Elaboración propia a partir de información estadística de informes de organismos oficiales (Centro de Estudios de Ciudad y Territorio, 2019; Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2017, 2018; UNICEF, 2015, 2020b).

En este contexto, en Chile se identifica la necesidad de incorporar un Enfoque de Derechos en la planificación territorial y el diseño urbano, toda vez que estas es casi nula en el ámbito territorial (Consejo Nacional de la Infancia, 2016), puesto que la participación de la niñez en la planificación urbana sería de tipo decorativa y simbólica, generando que las ciudades respondan a parámetros de figuras adultas masculinas y productivas (Fundación Escala Común, 2018). Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es analizar críticamente, el estado de la cuestión de la producción científica referida a la relación de la participación de la niñez en la planificación territorial del espacio público en las ciudades.

La presente investigación permite profundizar en la investigación doctoral sobre la Participación Ciudadana de la Niñez en la Planificación Territorial en las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar, presentando el campo de estudio de la niñez en el espacio público, fundamentándose su pertinente y relevante desarrollo para las Ciencias Sociales y Humanas. Lo anterior se vuelve urgente en el marco de alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de Organización de las Naciones Unidas (ONU), que busca lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles para las personas. Para esto es imperante incorporar la

participación de la niñez en los mecanismos de planificación territorial, puesto que si una ciudad es amigable con un niño o niña, es amigable con todos y todas sus habitantes (Tonucci, 2013).

En la revisión de los antecedentes generales a nivel internacional se observan dos iniciativas que se han desarrollado desde 1996 a la fecha: La Ciudad de los Niños propuesta por el italiano Francesco Tonucci y las Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) de la UNICEF (Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia). Estas iniciativas han posicionado la participación ciudadana de la niñez en la planificación territorial, adscribiendo algunas de las experiencias analizadas en la revisión bibliográfica a éstas.

2. Metodología

La investigación se realizó a través de un diseño cualitativo e interpretativo de la revisión y análisis de fuentes documentales (Gómez, 2011) de artículos científicos que dan cuenta de participación de niñez en la planificación territorial. Para los anteriores, se utiliza el método Facetar, Derivar, Combinar (Codina, 2020). En primer lugar se caracterizan las Facetas de la tesis doctoral referente a la Participación Ciudadana de la Niñez en la Planificación Territorial en las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar, Chile. Las características de la tesis doctoral se Derivan en palabras claves y sus sinónimos en idioma Español e Inglés. Estas palabras clave se Combinan y, dichas combinaciones se utilizan para la búsqueda donde se aplican los operadores booleanos (AND, OR, NOT) en las bases de datos científicas Scielo y Scopus.

Para la búsqueda en las bases de datos científicas seleccionadas se utilizan las siguientes combinaciones de palabras claves:

Tabla 2. Combinaciones de palabras claves utilizadas en la búsqueda.

Combinación	Términos en español	Términos en inglés
1	Ciudad AND planificación territorial AND niños OR niñas	City AND territorial planning AND children
2	Espacio público AND gestión urbana AND niños OR niñas	Public space AND urban management AND children
3	Diseño urbano AND niños OR niñas OR Infancia	Urban design AND children
4	Ciudades amigas de la infancia	Child friendly cities
5	Ciudad AND Niñez OR Infancia	City AND childhood OR infancy

Fuente: Elaboración propia. Combinaciones de palabras claves en idioma inglés y español utilizada en la búsqueda de bases de datos Scielo y Scopus.

La revisión de los resultados de la búsqueda en las bases de datos se realiza desarrollando los siguientes pasos: (1) Revisión de artículos vinculados a la búsqueda a partir de las combinaciones señaladas; (2) revisión de títulos vinculados al tema de estudio niñez y planificación territorial; (3) revisión de resúmenes de los artículos

científicos títulos asociados directamente a la participación de la niñez en la planificación territorial; (4) selección, según información contenida en los resúmenes de artículos científicos; (5) análisis de fuentes documentales seleccionadas.

Para este estudio, los criterios de selección de los artículos científicos, según la información de los resúmenes, fueron los siguientes:

- Relación de la niñez con el espacio público de la ciudad.
- Participación de la niñez en la toma de decisiones de la planificación territorial de la ciudad.
- Artículos científicos de acceso abierto.
- Con una antigüedad no superior a 15 años.

3. Resultados

A partir de las combinaciones anteriores, se obtienen los siguientes resultados de cada una de las combinaciones señaladas en la base de datos Scielo:

Tabla 2. Resultados combinaciones utilizadas en Scielo.

Combinación	Nº de artículos vinculados	Nº de artículos a revisar sus títulos	Nº de artículos a revisar sus resúmenes	Nº Selección inicial
1	117	2	0	0
2	35	0	0	0
3	91	5	4	2
4	2	2	0	0
5	3685	64	40	23
Total	3930	73	44	25

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en búsqueda de términos en inglés y español en base de datos Scielo.

En la Tabla 2 se aprecia que la combinación Ciudad AND Niñez OR Infancia, tanto de los términos en español como en inglés, obtiene la mayor cantidad de resultados, tanto de artículos vinculados como de seleccionados, seguidos de la combinación Diseño urbano AND niños OR niñas OR Infancia. Con las otras combinaciones de términos no se obtienen resultados de artículos seleccionados.

Por su parte los resultados de la búsqueda de las combinaciones en Scopus de los conceptos clave en español e inglés son los siguientes:

Tabla 3. Resultados combinaciones utilizadas en Scopus.

Combinación	Nº de artículos vinculados	Nº de artículos a revisar sus títulos	Nº de artículos a revisar sus resúmenes	Nº Selección inicial
1	64	9	5	0
2	150	13	8	3
3	9114	46	13	5
4	545	76	39	10
5	32045	24	5	3
Total	41918	168	70	21

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en búsqueda de términos en inglés y español en base de datos Scopus.

En la Tabla 3 se aprecia que la combinación Ciudad AND Niñez OR Infancia tiene mayor cantidad de artículos vinculados, seguido de Diseño urbano AND niños OR niñas OR Infancia. La combinación Ciudades amigas de la infancia resulta con mayores artículos seleccionados en esta base de datos.

Finalmente, se obtiene la siguiente cantidad de fuentes documentales a revisar según base de dato científica:

Tabla 4. Cantidad de artículos según bases de dato científicas revisadas.

Base de datos	Nº de artículos vinculados	Nº de artículos a revisar sus títulos	Nº de artículos a revisar sus resúmenes	Nº Selección inicial
Scielo	3778	71	44	25
Scopus	41918	168	70	21
Total	45696	239	114	46

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4 muestra los resultados de ambas bases de datos, donde se aprecia que en Scopus existiría mayor bibliografía vinculada al campo de estudio, especialmente en idioma inglés, no obstante, en Scielo, si bien las combinaciones de búsqueda arrojan menores resultados, es mayor la cantidad de artículos científicos seleccionados para la investigación.

Si bien en la Tabla 4 se obtienen 46 artículos que cumplen los requisitos se identifica que 9 de ellos se encuentran duplicados entre ambas bases de datos por lo cual se aplica filtro, quedando 37 documentos a ser analizados. En razón del escaso desarrollo específico de producción en las bases de dato científicas seleccionadas en relación a la temática de estudio, se incorpora en el análisis reportes técnicos de organismo especializado (UNICEF, 2019, 2020a) para complementar el estado de la cuestión en torno a la participación de la niñez en la planificación territorial, particularmente en el contexto Latinoamericano. Por tanto el material documental analizado corresponde a 39 fuentes de información. Con cada documento se elabora

una ficha descriptiva y analítica para sistematizar la información y analizar los resultados.

3.1. Contextos geográficos de experiencias de participación de la niñez en la planificación territorial

A partir de los resultados obtenidos, se identifican experiencias vinculadas a las iniciativas de las Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) y la Ciudad de los Niños que abordan la participación de la niñez en la planificación territorial en Europa desde 1996, principalmente en España (país que a agosto 2023 cuenta con 145 ciudades reconocidas por UNICEF para el periodo 2021-2025), como también en Portugal e Italia. Así mismo, aprecian experiencias e investigaciones realizadas en Asia, específicamente China e India (Elkhouly, 2022; Nan, 2020; Riggio, 2002), como también en África (Malaila et al., 2021; Nour, 2013).

En Latinoamérica, desde el año 2005 se identifica el desarrollo de experiencias en 11 países donde se han propiciado la participación infantil en la gestión urbana: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Paraguay, Perú y República Dominicana; de los cuales en seis se han implementado proyectos asociados a CAI, estos son Brasil, Costa Rica, México, Perú, Paraguay y Colombia (UNICEF, 2019).

3.2. Temáticas de desarrollo de las experiencias de participación de la niñez en la planificación territorial

En el campo del estudio del espacio público, la relación con la niñez, ha presentado un interesante desarrollo; escasamente visible en comparación a otros temas, pero variado, observándose al menos cinco áreas en las cuales a orbitado la producción científica, a partir de las experiencias e investigaciones analizadas:

(1) El acceso de niños y niñas en el espacio público como formas de socialización en las ciudades y territorios (Gonzaga y De Oliveira, 2022; Machado Da Luz y Kuhnen, 2012);

(2) La relación entre el espacio público y el desarrollo infantil asociado a beneficios, efectos o procesos de resiliencia (Ceballos-Ramos, 2018), con un particular desarrollo de la formación ciudadana en el espacio público (Clarínval et al., 2023; Corsino Pérez et al., 2008; Gómez-Serrudo, 2008);

(3) Las percepciones de los niños y niñas sobre el espacio público (Müller, 2012; Rojas-Betancur et al., 2013; Soto y Escobar, 2020), donde se identifican intereses particulares en la producción documental en temas como significados, concepciones y vivencias de los niños y niñas en el espacio público (Barbosa et al., 2023; Corsino Pérez et al., 2008; Del Barrio Aliste y Picornell Lucas, 2020; Gonçalves, 2021; Meloni y Marin, 2021; Schwede y Vieira, 2013; Tomás y Trevisan, 2023);

(4) Los usos y desplazamientos por el espacio público de niños y niñas y las formas de configuración de la ciudad (Crusellas y Domínguez, 2023; Dorato y

Borgogni, 2020; Farias et al., 2022; F. M. Ferreira y Wiggers, 2019; V. M. R. Ferreira, 2023; Müller et al., 2018; Müller y Sousa, 2023; Salgado et al., 2014); y,

(5) La participación de la niñez en el espacio público en relación a la planificación territorial y la toma de decisiones en la configuración de la ciudad (González-Arriero y De Manuel Jerez, 2022; Sevilla et al., 2021), donde se observan desarrollos interesantes en los temas vinculados al diseño del espacio público y la ciudad, la participación en la planificación territorial a partir del análisis de experiencias (Corvera, 2014; Liebel, 2021; Lobo et al., 2019; Tonucci, 2009), y la percepción del personal técnico de las mismas (Morentin-Encina et al., 2022). Es en esta línea de desarrollo que se aprecia producción científica vinculada a las iniciativas CAI y la Ciudad de los Niños.

En las áreas que vinculan el espacio público con la niñez se coincide en el aporte significativo para el desarrollo de ciudades sostenibles, la importancia de considerar la situación particular de habitar de niños y niñas, como también de su incorporación en la toma de decisiones.

En este sentido, considerando el área de estudio que vincula la participación de la niñez en la planificación territorial del espacio público, se identifican como características particulares las siguientes:

- Presentan como objetivo el promover la generación de entornos saludables, bien tratantes y que aporten al bienestar de niños y niñas, la autonomía y participación infantil en la construcción de las ciudades.

- Las experiencias coinciden a tomar como instrumento referente a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), particularmente el principio de la participación, desde la cual validar y argumentar ético-políticamente las iniciativas.

- Los gobiernos locales tienen relevancia para generar las condiciones para favorecer la participación de niños y niñas en la planificación territorial. Específicamente, el gobierno local permitiría sostener, articular y sistematizar las experiencias de participación infantil (Corvera, 2014).

- Concordante con lo anterior, se identifica como indispensable la inversión de recursos económicos para generar mecanismos de participación efectivos.

- Las iniciativas asociadas a las Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) han demostrado fortalezas para aprovechar oportunidades del entorno y proyectar posibilidades de crecimiento, afianzamiento y articulación regional. No obstante, también enfrenta desafíos en un contexto social y político en el que se reduce la inversión social (UNICEF, 2019).

- Para que las experiencias de participación en la planificación territorial sean significativa para la población infantil es relevante la concreción en obras urbanas de las iniciativas o propuestas de diseño realizadas por niños y niñas o modificaciones explícitas en la dinámica urbana.

- Las experiencias revisadas coinciden en presentar una noción protagónica de la niñez en la configuración de la ciudad: reconocimiento como sujeto de derechos. En este sentido, dicha noción protagónica se vincula con el Derecho a la Ciudad.

- Para la implementación de las iniciativas se observa la necesaria colaboración de instituciones y organizaciones (públicas, privadas y de la sociedad civil) con la

comunidad donde se desarrolla, toda vez que dichas iniciativas no se desarrollan exclusivamente para la infancia, sino que incorpora a su entorno social, generando transformaciones y cambios en el espacio físico y social.

- Considerar al niño/a como parámetro o incorporar la pertinencia infantil en la planificación territorial beneficia a la población general, toda vez que se aprecia el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de las ciudades.

Considerando estas características que presentan las iniciativas de las Ciudades Amigas de la Infancia, en el contexto particular de Latinoamérica, se identifican para el desarrollo de las experiencias de participación infantil en la planificación territorial, los siguientes elementos particulares (UNICEF, 2019):

- Las iniciativas han propuesto acciones para fortalecer legislaciones y políticas públicas dirigida a la infancia en los territorios donde se desarrollan a nivel local.

- Las experiencias buscan favorecer la participación e inclusión de la niñez, donde las iniciativas se asocian a entornos formales que propician el fortalecimiento de la participación y agencia infantil y adolescente, y otros a espacios y actividades no formales, que no logran una participación sistemática de niños y adolescentes en cuestiones que les afectan; por ejemplo, a partir de la realización de talleres, reuniones y eventos, etc.

- Las iniciativas han intencionado e impulsado el compromiso de los gobiernos locales para su desarrollo, principalmente de las autoridades. Esto ha implicado la articulación de dependencias municipales que gestionan programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes.

- El desarrollo de indicadores y sistemas de diagnóstico, monitoreo y evaluación implica un desafío, toda vez que se pueda contar con evidencia desagregada y oportuna para analizar las condiciones de vida de los grupos más vulnerables de niños y adolescentes, dimensionar cómo es que les afectan las desigualdades, y desarrollar intervenciones que las combatan para garantizar sus derechos. Una de las dificultades que se enfrenta es la poca disponibilidad de datos comparables a lo largo del tiempo, así como la frecuencia, facilidad y factibilidad de su recolección.

4. Discusión

Considerando los antecedentes expuestos, es relevante para que se desarrolle la participación de la población infantil en la planificación territorial el rol activo del gobierno local, toda vez que es éste el cual genera las condiciones para que se desarrolle, articule y sustente en los espacios territoriales particulares. No obstante, se discute e interpela esta relevancia de los gobiernos locales, y ausencia de los gobiernos nacionales, toda vez dependería de la voluntad y disposición política de las autoridades locales y no necesariamente se ha instalado como políticas públicas estatales, lo cual interfiere en el rol garante de derecho de los servicios públicos, en el marco de la CDN.

En este sentido, es necesario considerar las particularidades de configuración de la ciudad y sus territorios, toda vez que “las formas de participación de una comunidad no son independientes de las condiciones de posibilidad de las agencias materiales” (Berroeta, 2007, pág. 280), las cuales estarían determinadas por condiciones económicas, ambientales, relacionales (Catalán, 2017). Por tanto, es necesario identificar las condiciones materiales de niños y niñas, caracterizadas por desigualdades intergeneracionales, para el diseño, implementación y evaluación de mecanismo de participación en instrumentos de planificación territorial a escala local, regional y nacional. Este análisis cobra relevancia al considerar los lineamiento de CEPAL (2019) en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), puesto que coloca al territorio como eje relevante para generar nuevos consensos y políticas, y “por ende la variedad de estrategias requeridas para responder adecuadamente a la especificidad de las situaciones y problemáticas del desarrollo” (CEPAL, 2019, pág. 11), que incorpore a la niñez como sujetos de derechos desde lógicas de fortalecimiento de recursos y propuestas de planificación sostenible.

Lo planteado implica, desde el Estado, el desafío de reconocer el desarrollo integral de los derechos humanos de todas las personas y de resguardar las posibilidades de dicho ejercicio ciudadano de los colectivos de diferentes edades, desde su reconocimiento legítimo y su diversidad. Por ende es necesario contar con orientaciones para el diseño de instrumentos de planificación sostenible del territorio y la ciudad que incorpore la pertinencia infantil desde un enfoque de derechos. Esto desafía no sólo en diseñar mecanismos de participación en los instrumentos de planificación a escala local (municipal), sino que incidir significativamente en la formulación de políticas públicas relacionadas con el habitar las ciudades, como los instrumentos a escala regional y nacional, toda vez que esto implica pensar la construcción de sociedades democráticas que incentiven en desarrollo de la ciudadanía desde la primera infancia, no restringiéndola meramente al cumplimiento de la mayoría de edad, y que por ende responden a lógicas adultocéntricas, sino que como sujeto político que se relaciona con el espacio público.

Por tanto, en el contexto Latinoamericano, las experiencias de participación de la niñez en la planificación territorial emerge como situaciones anecdóticas en las particularidades de gobiernos locales, siendo ausente la instalación de mecanismos en los instrumentos de planificación a escala local, regional y nacional; y lo tanto, un desafío en el ejercicio de la ciudadanía infantil en el derecho a la ciudad.

En conclusión, considerando el contexto chileno actual, emerge como interesante posibilidad de profundizar el análisis de la participación ciudadana de la niñez en la planificación territorial. Si bien en Chile, existen interesantes experiencias e investigaciones que asocian a la niñez con el espacio público respecto de planificación territorial, donde se identifican estudios que vinculan la niñez con el espacio público en temas como diseño urbano (Fundación Escala Común, 2018); percepciones del espacio público (Soto y Escobar, 2020); y, participación consejos consultivos locales (Corrales-Soto et al., 2022), no se han incorporado sus resultados a la planificación gubernamental en el ámbito territorial asociado a la participación de

niños y niñas en la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional. Aspecto a considerar urgentemente en Chile por la planificación gubernamental en el diseño de políticas públicas y sociales a la vista de lograr los ODS 2030 de ONU, particularmente a la indispensable relación: niñeces ciudadanas para ciudades sostenibles.

5. Referencias

- Barbosa, I., Ferro, L., Teixeira Lopes, J., y Castro Seixas, E. (2023). The city from the point of view of children: social inequalities in representing and using urban public spaces. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 23(1), 1–23. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3013>
- Catalán, M. (2017). Protagonismo comunitario: una experiencia situada en Valparaíso, Chile. Una experiencia situada de Investigación-Acción Participativa. Edición Académica Española .
- Ceballos-Ramos, O. L. (2018). La infancia y el hábitat urbano informal. Reflexiones sobre Bogotá, Colombia. *Bitacora Urbano Territorial*, 28(1), 83–90. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v28n1.57890>
- Centro de Estudios de Ciudad y Territorio. (2019). Catastro Nacional de Campamentos MINVU 2019. <https://storymaps.arcgis.com/stories/dfe1fe1afd334ec790f879e736a5af5e>
- CEPAL. (2019). Planificación para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. www.cepal.org/apps
- Clarínval, A., Simonofski, A., Henry, J., Vanderose, B., y Dumas, B. (2023). Introducing the Smart City to Children: Lessons Learned from Hands-On Workshops in Classes. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3). <https://doi.org/10.3390/su15031774>
- Codina, L. (2020). Revisiones sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 2: Búsqueda y Evaluación. En D.-N. J. C. L. Lopezosa C (Ed.), *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 61–72). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.06>
- Consejo Nacional de la Infancia. (2016). Estudio Espacios públicos urbanos para niños, niñas y adolescentes. <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/189>
- Corrales-Soto, R., Morales-Villalón, C., y Rivadeneira-Valenzuela, J. (2022). Participación y ciudadanía: la voz de adolescentes miembros de Consejo Comunal de Infancia de la ciudad de Iquique. *Cuhsó*, 32(1), 284–309. <https://doi.org/10.7770/CUHSO-V32n1-art2801>
- Corsino Pérez, B., Póvoa, J., y Monteiro, R. (2008). Ciudadanía e participacao social: um estudo com crianças no Rio de Janeiro. *Psicologia y Sociedade*, 20(2), 181–191.
- Corvera, N. (2014). Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía. *EURE*, 40(119), 193–216. <https://www.scielo.cl/pdf/eure/v40n119/art09.pdf>
- Crusellas, A., y Domínguez, M. (2023). “Un lugar donde poder jugar”: espacio público e infancia. *Civitas Revistas de Ciencias Sociales*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42483>
- Del Barrio Aliste, J. M., y Picornell Lucas, A. (2020). Childhood and human rights in Zamora City. *Pedagogia Social*, 35, 85–94. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.07
- Dorato, E., y Borgogni, A. (2020). Active cities/active children: a planning and pedagogical perspective. *Convergências*, 13(20), 91–101.
- Elkhouly, A. (2022). Child Friendly City as a Participatory approach to enhance sustainable development: Case of Mingdong Community, Ningbo. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1113(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1113/1/012023>

- Farias, R. N. P., Weller, W., y Wiggers, I. D. (2022). Children's scales in the modernist city: how children live and explore Brasilia. *Sociedade e Estado*, 37(1), 163–192. <https://doi.org/10.1590/s0102-6992-202237010008>
- Ferreira, F. M., y Wiggers, I. D. (2019). Childhood and urbanity in Sao Paulo city's playgrounds. *Educacao e Pesquisa*, 45. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945194024>
- Ferreira, V. M. R. (2023). Passo para trás para ver melhor a cidade. *Civitas: revista de Ciências Sociais*, 23(1), 1–11. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42260>
- Fundación Escala Común. (2018). Geografías de la infancia. *Derribando muros del Gigante Egoísta*.
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226–233.
- Gómez-Serrudo, N. (2008). La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños 1. *Universitas humanística*, 66, 179–198.
- Gonçalves, B. S. (2021). A cidade e as crianças: desenhos e caminhos a partir do Morro do Estado (Niterói, RJ). *Horizontes Antropológicos*, 27(60), 285–316. <https://doi.org/10.1590/s0104-71832021000200010>
- Gonzaga, R. R. das N., y De Oliveira, S. R. F. (2022). Infância e cidade: os processos de socialização das crianças. *Interações (Campo Grande)*, 23(1), 231–245. <https://doi.org/10.20435/inter.v23i1.3164>
- González-Arriero, C., y de Manuel Jerez, E. (2022). Building healthy cities with childhood: The case of Bollullos de la Mitación Sustainable Mobility Plan. *Ciudades*, 25, 107–127. <https://doi.org/10.24197/ciudades.25.2022.107-127>
- Lefebvre, H. (1978). *El derecho a la ciudad*. Ediciones Pinínsula.
- Liebel, M. (2021). Children's cities. From pedagogical mise en scène to the appropriation of the city. *Pedagogia Social*, 38, 89–97. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.06
- Lobo, E., Ayllon, E., Eito, M. Á., Lozano, A., Martínez, S., Bañares, L., Vicén, M. J., y Moreno, P. (2019). La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca, una oportunidad en el diseño de entornos y políticas públicas saludables. *Gaceta Sanitaria*, 33(3), 296–298. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.04.011>
- Machado Da Luz, G., y Kuhnen, A. (2012). O Uso dos Espaços Urbanos pelas Crianças: Explorando o Comportamento do Brincar em Praças Públicas. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(3), 552–560. www.scielo.br/prc
- Malaila, C. P., Burger, M., van Heerden, A. (Hennie), y Chawynski, G. (2021). Inner City Development for Kids in South Africa: A Jewel City Mixed Use Precinct Case Study Approach. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 275, 536–542. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80091-8_63
- Meloni, A., y Marin, F. A. D. G. (2021). A cidade e o brincar: análise de espaços públicos de brincar de Assis-SP. *GEOUSP Espaço e Tempo (Online)*, 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geousp.2021.170767>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2017). Encuesta de caracterización socioeconómica nacional.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2018). Censo Nacional y caracterización de Niños, Niñas y Adolescentes en situación de calle 2018. https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/2._PPT_Resultados._SituacionCalle_06.05.2019_VF.pdf
- Morales, S., y Magistris, G. (2018). *Niñez en Movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación*. Ternura Rebelde, Chirimbote, Editorial El Colectivo.
- Morentin-Encina, J., Noguera Pigem, E., y Barba Núñez, M. (2022). Inclusion as a Value in Participation: Children's Councils in Spain. *Social Inclusion*, 2022(2), 54–65. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4924>
- Müller, F. (2012). Infância e Cidade: Porto Alegre através das lentes das crianças. *Educ. Real., Porto Alegre*, 37(1), 295–318.

- Müller, F., Monasterio, L. M., y Dutra, C. P. R. (2018). “Por que tão longe?”. Mobilidade de crianças e estrutura urbana no Distrito Federal. *Cadernos Metrópole*, 20(42), 577–598. <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2018-4213>
- Müller, F., y Sousa, E. L. de. (2023). Etnografias em movimento. *Civitas: revista de Ciências Sociais*, 23(1), 1–13. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.41914>
- Nan, F. (2020). Policy innovation on building child friendly cities in China: Evidence from four Chinese cities. *Children and Youth Services Review*, 118, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105491>
- Nour, O. E. H. M. (2013). Building Child Friendly Cities in the MENA region. *International Review of Education*, 59(4), 489–504. <https://doi.org/10.1007/s11159-013-9373-1>
- Riggio, E. (2002). Child friendly cities Good governance in the best interests of the child. *Environment & Urbanization*, 14(2), 45–58.
- Rojas-Betancur, H., Méndez-Villamizar, R., y Rodríguez-Prada, Á. (2013). La ciudad en sus niños. La calidad de vida en percepción infantil. *Entramado*, 9(2), 192–202.
- Salgado, M. M., Poveda Bicknell, D., y González-Patiño, J. (2014). Del hogar a la ciudad como camino de ida y vuelta en el desarrollo de la identidad: el caso de las rutinas de la infancia urbana de clase media/alta en Madrid. *Educ. Soc., Campinas*, 35(128), 629–996.
- Schwede, G., y Vieira, A. (2013). Olhares de crianças a relevar a polifonia da cidade. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 18(3), 395–406.
- Sevilla, J., Corrochano, D., Gómez-Gonçalves, A., y Rato, H. (2021). ¿Es recuperable la ciudad como espacio para la infancia? Aproximación teórica desde la perspectiva del urbanismo social, participativo y sostenible. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales*, 53(207), 77–94. <https://doi.org/10.37230/CyTET.2021.207.05>
- Soto, M., y Escobar, A. (2020). El rol del espacio público en el desarrollo urbano resiliente desde una perspectiva de la niñez: el caso de los cerros de Valparaíso, Chile. *Revista de Urbanismo*, 43, 116–130. <https://www.scielo.cl/pdf/ru/n43/0717-5051-ru-43-00116.pdf>
- Tomás, C., y Trevisan, G. (2023). A (c)idade importa! Conceções, experiências e deambulações de crianças pequenas. *Civitas: revista de Ciências Sociais*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.41964>
- Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. *Revista de Educación*, 147–168.
- Tonucci, F. (2013). La ciudad de los niños. Ediciones Losada.
- UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2015). Progreso para la infancia: más allá de los promedios: lecciones de los ODM. UNICEF. https://www.unicef.org/media/50876/file/Progress_for_Children-SP.pdf
- UNICEF. (2019). Ciudades Amigas de la Infancia en América Latina y el Caribe (UNICEF). www.unicef.org/lac
- UNICEF. (2020a). Cuadernos para la acción local. Propuestas para una planificación urbana sostenible y responsable con la infancia UNICEF España (UNICEF España).
- UNICEF. (2020b). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2020.
- Voltarelli, M. (2016). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 741–756. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16207>