



La investigación sobre manuales escolares de Geografía españoles: Análisis bibliométrico (1980-2019)¹

Álvaro-Francisco Morote Seguido²

Recibido: 24 de marzo del 2020 / Enviado a evaluar: 20 de abril del 2020 / Aceptado: 15 de diciembre del 2020

Resumen. El objetivo de esta investigación es llevar a cabo un análisis bibliométrico sobre los trabajos que analizan los libros de texto de Geografía españoles (1980-2019) atendiendo a: 1) Tendencia de los trabajos publicados; 2) Grado de internacionalización; 3) Tipo de contribución; y 4) Principales temáticas de estudio y etapas educativas. Los principales resultados indican que la tendencia de los trabajos publicados ha experimentado un interés notable en la última década, especialmente los relacionados con el Paisaje y Climatología. En cuanto al tipo de contribución, los artículos son los principales (51%) y, respecto al grado de internacionalización, los resultados ponen de manifiesto un bajo grado ya que predominan las publicaciones en castellano (91,25%) y las editadas en España (87,5%). Como conclusión, los manuales escolares en los últimos años han experimentado un interés notable ya que se tratan de fuentes que permiten aproximarse a lo que sucede en las aulas.

Palabras clave: Manuales escolares; Didáctica; Geografía; España.

[en] Research of Spanish Geography school textbooks: Bibliometric analysis (1980-2019)

Abstract. The objective of this research is to carry out a bibliometric analysis of the works related to the analysis of the Spanish Geography textbooks (1980-2019) based on: 1) Trend of the published works; 2) Level of internationalization; 3) Type of contribution; and 4) Main themes of study and educational stages. The main results indicate that the trend has experienced a notable interest in the last decade, especially for the themes of Landscape and Climatology. Regarding the type of contribution, it should be noted that the research articles are the main ones (51%) and, with respect to the level of internationalization, the results show a low level (91.25% of the published works are in Spanish and 87.5% have been published in Spain). To sum up, it is important to indicate the interest that these

¹ Esta investigación se inserta en el proyecto “Las representaciones sociales de los contenidos escolares en el desarrollo de las competencias docentes” (PGC2018-094491-B-C32) financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

² Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. España.
E-mail: alvaro.morote@uv.es

resources have gained in the educational research in the last years because they are privileged documentary sources that allow approximating what happens in classrooms.

Keywords: School textbooks; Instruction; Geography; Spain.

[fr] Recherche sur les manuels de Géographie espagnols: Analyse bibliométrique (1980-2019)

Résumé. L'objectif de cette recherche est de réaliser une analyse bibliométrique des ouvrages analysés sur les manuels de Géographie espagnols (1980-2019), en prenant en compte: 1) Tendance des ouvrages publiés; 2) Degré d'internationalisation; 3) Type de contribution; et 4) Principaux sujets d'étude et étapes pédagogiques. Les principaux résultats indiquent que la tendance des travaux publiés a connu un intérêt notable au cours de la dernière décennie, en particulier ceux liés au Paysage et la Climatologie. En ce qui concerne le type de contribution, les articles sont les principaux (51%) et, en ce qui concerne le degré d'internationalisation, les résultats montrent un faible degré puisque les publications sont en espagnol (91,25%) et celles publiées en Espagne prédominent (87,5%). En conclusion, les manuels scolaires de ces dernières années ont suscité un intérêt considérable car ce sont des sources qui nous permettent de nous rapprocher de ce qui se passe en classe.

Mots clés: Manuels scolaires; Didactique; Géographie; Espagne.

Cómo citar. Morote Seguido, A.F. (2020): La investigación sobre manuales escolares de Geografía españolas: Análisis bibliométrico (1980-2019). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 40(2), 467-497.

Sumario. 1. Introducción. 2. Metodología. 3. Resultados. 3.1. Evolución de las publicaciones sobre el análisis de los libros de texto de Geografía españoles. 3.2. Grado de internacionalización de las publicaciones. Una temática de estudio claramente "nacional". 3.3. Tipología de las contribuciones. Los artículos de investigación como principal contribución. 3.4. Principales temáticas de análisis identificadas y etapas educativas. 4. Discusión de resultados. 5. Conclusiones. 6. Referencias bibliográficas. 7. Anexos.

1. Introducción

A pesar de que las investigaciones sobre manuales escolares de Geografía no son una novedad (De la Calle, 2019), no constituye una línea de trabajo tan consolidada ni destacada como sí que ha sucedido en Historia (Morote, 2019), y tampoco se conoce el estado actual, tendencia de su producción científica y las temáticas principales. Según indican Morón et al. (2019), el análisis sobre los libros de texto y el papel de la Geografía escolar no son nuevos y además es un tema recurrente y necesario para conocer qué está pasando en las aulas de Geografía, y las consiguientes consecuencias en las enseñanzas superiores (ámbito universitario). Todo ello tiene una notable incidencia en el modelo de ciudadanía que se puede construir a partir de esta ciencia, permitiendo, de esta manera reflexionar sobre la utilidad y necesidad social de la Geografía en la actualidad (Morón et al., 2019).

La manualística es el área de conocimiento que estudia los manuales escolares mediante diferentes perspectivas y enfoques, desde su composición interna, pasando por sus formas de producción y uso (Escolano, 2013). Desde la implantación del

sistema educativo tecnocrático en el pasado siglo XX, la importancia de este recurso educativo no ha hecho más que aumentar en contextos como el europeo y latinoamericano. Ello ha llevado a una mayor preocupación por su análisis desde las esferas académicas y al establecimiento de la manualística como disciplina de trabajo que estudia estos recursos como fuente historiográfica y género textual, además de examinar diferentes dimensiones pragmáticas derivadas de este material escolar (Escolano, 2013). La obra de Rusen (1997) constituye una de las primeras traducciones al español del teórico europeo que tuvo una notable influencia en los trabajos sobre estos recursos. Posteriormente, las ideas enunciadas por este autor fueron recogidas en España por Valls (2008) y Prats (2012), aportando sugerencias relevantes que han constituido la base metodológica sobre la cual han evolucionado las investigaciones vinculadas con los manuales en Didáctica de las Ciencias Sociales (Pagès, 2008).

Los materiales curriculares, especialmente los que se refieren a los libros de Ciencias Sociales, se han constituido tradicionalmente como un recurso central en las aulas (Bel y Colomer, 2018). En los años noventa Cuesta (1998) explicó que los libros de texto oficializaban el saber que se ponía a disposición del sistema escolar y, además, constituía una herramienta básica en el código disciplinar como materia escolar. El interés que han cobrado estos recursos en la investigación educativa se debe porque se tratan de fuentes documentales privilegiadas que permiten acercarse a lo que sucede en las aulas (Valls, 2007). Actualmente se trata de la principal herramienta didáctica (cuando no única) en la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía) (Sáiz y Colomer, 2014; Morote, 2019; Olcina, 2017). Por su parte, De la Calle (2019) pone de manifiesto que estos recursos abren una ventana a lo que sucede en la clase, ya que proporciona información sobre qué se trabaja y cómo se hace. Además, dicho autor matiza que no significa que todos los docentes se limiten al trabajo con estos recursos, pero sí parece que es el documento primordial del quehacer escolar.

En el estudio de De Miguel (2013) se planteaba que el libro de texto era el recurso didáctico por excelencia en las aulas de Geografía. Para el caso de Historia, según Martínez et al. (2009), en torno al 70% de los profesores utilizan habitualmente el libro de texto en el Bachillerato. Esa cifra se eleva al 81% cuando los discentes relacionan los manuales con el quehacer educativo, aunque el número de docentes que lo utilizan como material curricular exclusivo sea del 50%. Por su parte, Prats (2012) ha analizado que más de un 90% del profesorado utiliza estos recursos como principal herramienta en el aula, mientras que Souto (2012) afirma que en los centros escolares “son utilizados de forma masiva”.

Según han analizado Bel y Colomer (2018), existe una parte importante del profesorado que se inclina por utilizar materiales ya elaborados y con los conocimientos preparados para ser trasladados al alumnado. A diferencia de lo que sucede en España, en otros contextos (Latinoamérica), el papel del Estado es más importante a la hora de entender la composición y distribución de los libros de texto. En Brasil los organismos públicos supervisan el contenido de estos recursos y optan por un manual en concreto que es difundido entre las escuelas. Para el caso de Chile

se ha optado por la edición de textos escolares públicos gratuitos que son distribuidos ampliamente. Todos estos modelos, como afirman Rodríguez y Martínez-Bonafé (2016) reducen a la mínima expresión el rol del docente en la composición de materiales dentro de su contexto y comparten con el sistema español la distribución de materiales prediseñados.

En España, a pesar de que diferentes geógrafos han dedicado parte de sus investigaciones a esta temática (Souto, 2002), el análisis de los libros de texto no constituye una línea de investigación tan consolidada ni internacionalizada como sí ha sucedido con la Historia (De Miguel, 2013). Esto, por ejemplo, contrasta con la producción investigadora y bibliográfica anglosajona sobre el tema, con una mayor tradición, continuidad y producción (Bednarz et al., 1998; Bednarz, 2004), en Brasil (Da Silva y Boveloni, 2009), Colombia (Ceron, 2012) o México (Martínez, 2006).

Las investigaciones precedentes sobre el análisis de los manuales escolares de Geografía españoles fueron los trabajos realizados por el profesor Capel en los años ochenta (Capel, 1983; Capel et al., 1988). También, caben destacar dos referencias principales como son el proyecto MANES dirigido desde la UNED por el profesor Manuel de Puelles (Benedito et al., 2000), y en segundo lugar, desde el ámbito internacional, la investigación específica de la Asociación de Geógrafos Americanos sobre los libros de texto presentada en el Congreso Internacional de Didáctica de Geografía celebrado en Porto en 1998 (Bednarz et al., 1998). Ya en el s. XXI cabe mencionar el informe publicado por la Asociación Española de Geografía (AGE) elaborado por García y Marías (2000), donde se evaluaron las propuestas didácticas de los libros de texto y se plantearon líneas de mejora. Respecto a este informe, Souto (2000) puso de manifiesto que desde los manuales escolares se difundía una determinada concepción de los espacios geográficos, lo que incidía en la creación de una opinión colectiva y de un conocimiento vulgar sobre lo que representaba el saber geográfico y la identidad de las personas respecto al territorio. Dicho autor también destacó la escasa atención que se había dedicado desde la AGE al análisis de estos recursos y, en general, a cualquier temática referida a la Didáctica, lo que contrastaba con lo que sucedía en otros países. También Souto (2000) manifestó su preocupación y deseo de estos asuntos por parte de los investigadores que se dedican a la Didáctica de la Geografía, y con la motivación de no solo analizar los manuales no universitarios, sino también los libros de texto universitarios y de divulgación.

Este informe de la AGE también ha sido analizado por otros autores como Morón et al. (2019), quienes indican que se trata de un estudio extenso y de gran valor, ya que apunta problemas y cuestiones que son coincidentes con otros trabajos posteriores. Por su parte, De la Calle (2019) explica sobre este informe que los libros de texto no diferenciaban conceptos o se trataban como sinónimos (región, territorio, espacio y medio, este último a veces identificado con medio ambiente). También este autor subraya el uso abusivo del concepto paisaje, o la yuxtaposición de escalas en el estudio de cualquier fenómeno (mundial, europeo, nacional, autonómica).

El interés de esta investigación se debe a varios motivos: 1) La importancia de analizar una temática de estudio de Didáctica tras casi 4 décadas desde la creación del grupo de Didáctica de la Geografía (1986). Esto se hace más patente a la hora de

conocer la tendencia de los trabajos publicados, tipo de contribuciones, principales autores, temáticas, grado de internacionalización, etc.; 2) El reducido número de trabajos bibliométricos sobre esta temática (principalmente estudios exploratorios publicados en actas de congresos); y 3) El interés que suscita llevar a cabo esta revisión por la trascendencia en la ciudadanía que tienen estos recursos que, a pesar de que su uso en las aulas escolares ha disminuido, sigue siendo el principal, cuando no el único (Bel y Colomer, 2018).

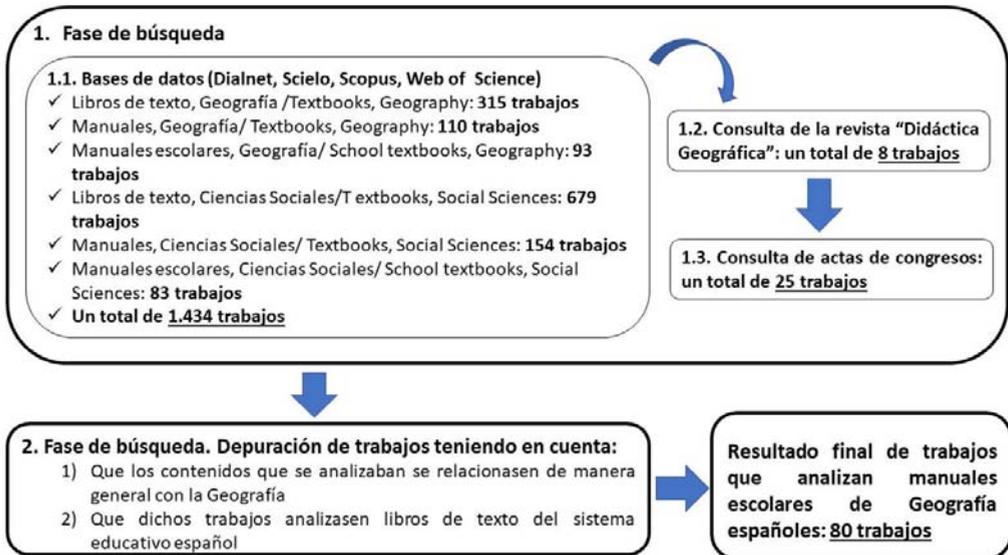
El objetivo de esta investigación es llevar a cabo un análisis bibliométrico sobre los trabajos relacionados con el análisis de los manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019) atendiendo a: 1) Tendencia de las publicaciones; 2) Grado de internacionalización (lugar de edición e idioma de publicación); 3) Tipo de contribución (libro, capítulo de libro, acta de congreso, artículo); y 4) Principales temáticas de estudio y etapas educativas. Dicho análisis se completará con la puesta en común de resultados y principales autores que han tratado esta temática de estudio. Respecto a las hipótesis de partida: 1) La tendencia de la producción científica habría aumentado y consolidado en los últimos años; 2) Se tratarían de contribuciones caracterizadas por presentar un bajo grado de internacionalización (autores españoles, lugar de edición en España y el principal idioma el castellano); 3) Principalmente serían investigaciones publicadas en actas de congresos y capítulo de libro; y 4) Respecto a los artículos de investigación, estos se habrían publicado mayoritariamente en la revista española de Didáctica de la Geografía por excelencia (Didáctica Geográfica).

2. Metodología

Para la consecución de los objetivos propuestos, el primer paso metodológico ha consistido en la definición de diferentes palabras clave (y/o), tanto en castellano e inglés: libros de texto, manuales escolares, Geografía, Ciencias Sociales, España; *Textbooks, school textbooks, Geography, Social Sciences, Spain*. Se ha tenido en cuenta la palabra Ciencias Sociales ya que en la Educación Primaria los contenidos sobre Geografía se enseñan en esta asignatura (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero). En el proceso de búsqueda, dichos términos debían insertarse en el título, palabras clave y/o en el resumen de los trabajos. Respecto al marco temporal se ha escogido el periodo 1980-2019. La elección de este periodo se justifica por el interés de analizar la tendencia de los trabajos publicados sobre esta temática debido al desarrollo que ha tenido la Didáctica de la Geografía en España desde ese marco temporal. En este sentido, en España, la Didáctica de la Geografía es una disciplina relativamente reciente, debido a su adscripción al área de conocimiento de la Didáctica de las Ciencias Sociales tras su creación por el Real Decreto de finales de 1984, en desarrollo de la Ley de reforma universitaria y en la que tuvo un gran impulso gracias a la creación del Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles en 1986 (De Miguel, 2013), ahora denominada Asociación Española de Geografía. Tampoco cabe olvidar el hito que supuso la creación de la

revista *Didáctica Geográfica* (1977), fecha en la que todavía no se había constituido el mencionado grupo de trabajo y tampoco se había prestado un especial interés en los congresos de Geografía a la enseñanza de la misma (Sebastiá y Tonda, 2012).

Figura 1. Procedimiento y fases de la búsqueda bibliográfica.



Fuente: Elaboración propia.

Las bases de datos consultadas han sido Dialnet, Scielo, Scopus y Web of Science. En la primera fase de búsqueda se diferencié entre libro, capítulo de libro y artículo de investigación. En esta primera fase no se tuvieron en cuenta las actas de congresos ya que no aparecían como tal en dichas bases de datos. El número total de trabajos identificados ascendió a 1.434 (Figura 1). Una segunda fase de búsqueda ha sido la consulta de los trabajos en la revista de *Didáctica Geográfica*, revista nacional por excelencia de *Didáctica de la Geografía*. Los trabajos disponibles eran aquellos que estaban digitalizados y publicados desde 1996 (<http://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/issue/archive>). El número total de trabajos relacionados con la temática identificados ascendió a 8.

La tercera fase de búsqueda ha consistido en la consulta de los trabajos publicados en actas de congresos. Para ello, se han consultado los libros de actas de los congresos organizados por el Grupo de *Didáctica de la Geografía* desde el año 1988 (disponibles en la web del grupo <http://didacticageografia.age-geografia.es/index.php?m=4>). El interés por la consulta de este tipo de contribuciones se debe, como se intuía en las hipótesis, ya que una parte importante de las investigaciones relacionadas con el tema se habrían publicado en este tipo de eventos. Además, también cabe destacar que se han consultado tanto las actas de congresos de la Asociación Española de Geografía

(ya que en estos eventos se suele organizar un eje sobre didáctica; <https://www.age-geografia.es/site/publicaciones-no-periodicas/>) y de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales (AUPDCS) desde 1987 (<http://didactica-ciencias-sociales.org/simposios/simposios-anteriores/>). El número total de este tipo de publicaciones sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles ha ascendido a 25. Respecto a esta última asociación cabe poner de manifiesto que no se han tenido en cuenta los trabajos relacionados con patrimonio ya que estaban contextualizados más con la Historia que con la Geografía. En vinculación con las actas de congreso, la labor de digitalización de las publicaciones desde los años ochenta ha facilitado enormemente la búsqueda de trabajos que, como se ha comentado, no se suelen encontrar en las bases de datos consultadas y, cuando lo hacían, se encontraban como capítulos de libro.

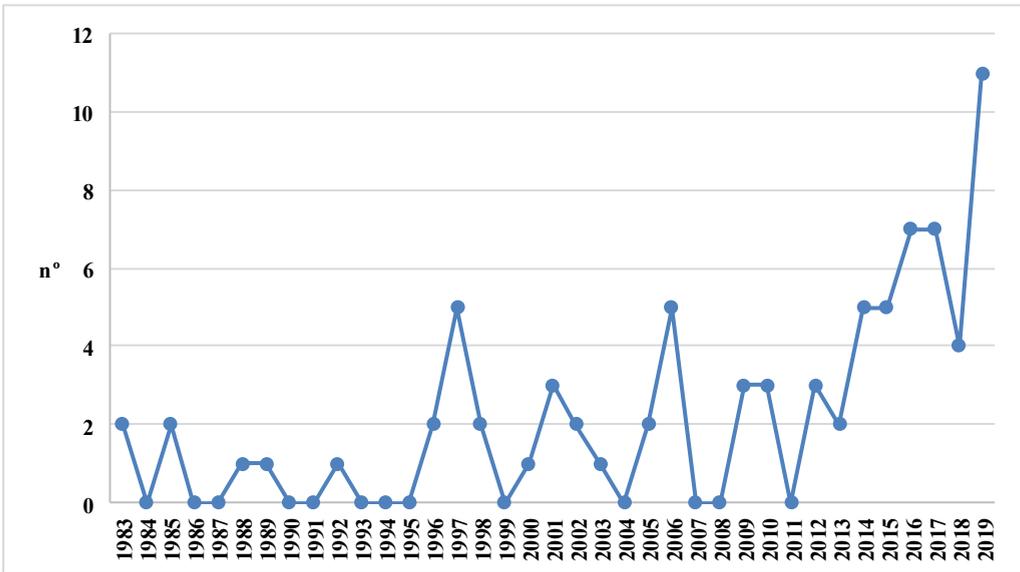
Cabe destacar que parte de las investigaciones de estas fases de búsqueda bibliográfica se repetían, por ello, la última fase ha consistido en la realización de una depuración de todas estas publicaciones teniendo en cuenta: 1) Que los contenidos que se analizaban se relacionasen de manera general con la Geografía; y 2) Que dichos trabajos analizaran libros de texto del sistema educativo español. Tras esta última fase, el número total de trabajos identificados ascendió a 80. Finalmente, cabe indicar que en la descripción estadística de los resultados se han tenido en cuenta todos los trabajos identificados (ver Anexo I), pero, debido al gran número de publicaciones, en el apartado de referencias bibliográficas sólo se han citado aquellos que se han hecho referencia en el texto.

3. Resultados

3.1. Evolución de las publicaciones sobre el análisis de los libros de texto de Geografía españoles

El análisis de la búsqueda bibliográfica de los trabajos vinculados con el análisis de los manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019) ha dado como resultado la identificación de 80 trabajos. Sin embargo, la evolución de la publicación de estas contribuciones ha sido desigual a lo largo del tiempo. En primer lugar, cabe poner de manifiesto que no es hasta 1983 cuando se identifican los primeros trabajos (Capel, 1983; Rosales, 1983). El primero trata sobre la estructura física de la tierra según los textos de Geografía (todos los niveles educativos), mientras que el segundo analiza la evaluación de textos escolares del primer ciclo de la Educación General Básica (E.G.B.). Desde esta fecha hasta principios del s. XXI no hay una tendencia clara en la evolución total de las publicaciones. Destacan algunos años concretos como los trabajos publicados en 1985 (Juste, 1985), en los años noventa (1997) (López-Facal, 1997; Prendes, 1997) o en la primera década del s. XXI (2006) (Barreno, 2006; Sandoya, 2006) (Figura 2).

Figura 2. Evolución de los trabajos sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019).



Fuente: Elaboración propia.

Para el caso de 1997 cabe destacar que 3 publicaciones, las de Valverde (1997), Sanz (1997) y Sánchez (1997) coinciden con la celebración del “V Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos”, mientras que, en 2006, otros 3 trabajos (Barreno, 2006; López-Doménech, 2006; Sandoya, 2006), son resultado del III Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía “Cultura Geográfica y Educación Ciudadana” editado por el Grupo de Didáctica de la Geografía y la Asociación de Profesores de Geografía de Portugal. Sin embargo, es a partir de la última década cuando se observa una clara tendencia creciente de estos trabajos. Por ejemplo, entre 2011-2019 se han publicado un total de 44 investigaciones (el 55% del total). Estos datos contrastan con los de los años ochenta (6 publicaciones; el 7,5%), en las noventa (11 publicaciones; el 13,75%) y en la primera década del 2000 (19 contribuciones; el 23,75%). Respecto a los últimos años de la serie temporal (2011-2019) cabe indicar que el número de autores es variado, destacando algunos trabajos como los de Jerez et al. (2012), Ciscar et al. (2012), De Miguel (2013), Ramos y Calonge (2014), Martínez y López (2016) o los publicados en 2019 coincidiendo con las actas del “IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía” celebrado en Santiago de Compostela (por ejemplo De la Calle, 2019; Morón et al., 2019).

3.2. Grado de internacionalización de las publicaciones. Una temática de estudio claramente “nacional”

En cuanto al idioma de publicación, la mayoría de ellos han sido editados en castellano (el 91,25%). Respecto a los de lengua extranjera (un total de 7 trabajos), 4 han sido publicados en inglés (Claudino et al., 2018; Jerez et al., 2012; Martínez y Arrebola, 2019; Shinabe, 2018) y 3 en portugués (por ejemplo, Serantes, 2015; Tonini et al., 2015) (Tabla 1). No obstante, también cabe destacar que algunos de estos últimos han sido editados en España (Tonini et al., 2015). En relación con el lugar de edición, la mayoría de las publicaciones han sido editadas en España (70 trabajos; el 87,5%), mientras que los editados en el extranjero (10 investigaciones) destacan los publicados en Portugal (4 trabajos) y Brasil (2 trabajos) (Tabla 1). Además, cabe destacar que de estos trabajos editados en el extranjero, algunos han sido escritos en castellano (Arrebola y Martínez, 2017; Jerez, 2009; Martínez y Arrebola, 2016).

Tabla 1. Trabajos sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles publicados en el extranjero y/o en lengua extranjera (1980-2019).

Autores	Lugar de edición	Idioma de publicación
Martínez y Arrebola (2019)	Suiza (MDPI)	Inglés
Claudino et al. (2018)	Portugal	Inglés
Shinabe (2018)	EE.UU.	Inglés
Tonini et al. (2017)	Brasil	Portugués
Arrebola y Martínez (2017)	Portugal	Castellano
Martínez y Arrebola (2016)	Brasil	Castellano
Martínez-Medina (2016)	Brasil	Castellano
Tonini et al. (2015)	España	Portugués
Serantes (2015)	Portugal	Portugués
Cuenca y López (2014)	Reino Unido	Castellano
Jerez et al. (2012)	España	Inglés
Jerez (2009)	Portugal	Castellano

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de este apartado indica que los trabajos de Jerez (2009) y Jerez et al. (2012) son referentes en cuanto a los primeros en ser publicados en el extranjero y en lengua extranjera. Por ejemplo, en el primero se analiza una comparación del medio natural en los manuales escolares de España y de Portugal, mientras que el segundo trata sobre la enseñanza de la Geografía y los desafíos ambientales del río Guadiana que tratan los manuales de España y Portugal. Otros estudios en lengua inglesa como el Martínez y Arrebola (2019) tratan sobre las actividades vinculadas con la sostenibilidad en libros de texto españoles, o el de Claudino et al. (2018), sobre la comparación entre manuales de Geografía ibero-americanos en relación con los problemas socio-ambientales. En cuanto a los publicados en lengua portuguesa, por ejemplo, en el de Tonini et al. (2015) se analizan los libros de texto de Geografía de

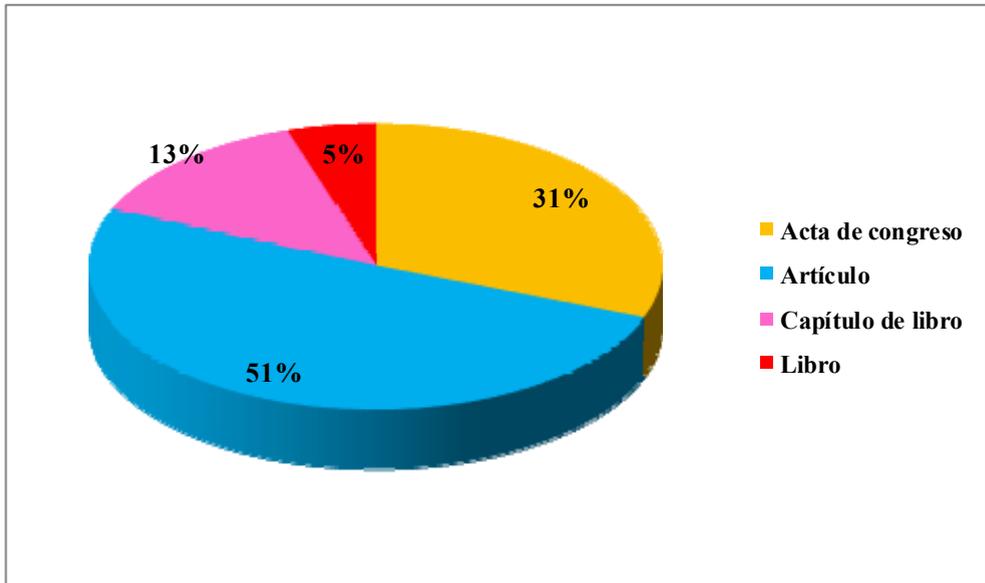
España, Brasil y Portugal. Como se observa, estos trabajos internacionales (lugar de edición y/o lengua extranjera) destacan por presentar un análisis de comparación entre manuales españoles con extranjeros.

3.3. Tipología de las contribuciones. Los artículos de investigación como principal contribución

En cuanto a las tipologías de las contribuciones que analizan los manuales escolares cabe indicar que el mayor número corresponde con artículos en revistas de investigación (41 trabajos; el 51%) (Figura 3). A la hora de analizar la tendencia en función de la tipología cabe indicar que en los primeros años es cuando son publicados en formato libro (años ochenta y noventa) (Capel et al., 1988; Luis, 1985; Souto, 1998). Para el caso del libro de Souto (1998) cabe destacar que se trata de una contribución dedicada a la Didáctica de la Geografía en general donde se insertan varios capítulos sobre análisis de libros de texto, especialmente los previos a la L.O.G.S.E. Respecto a los capítulos de libro no hay una tendencia clara, mientras que para las actas de congresos y las revistas se observa una evolución creciente en la última década. En cuanto a las segundas destacan diferentes años donde la producción científica ha sido notable coincidiendo con la celebración de los eventos comentados en el punto 3.1., en 1997 (3 trabajos; “V Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos”), 2006 (3 trabajos; III Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía “Cultura Geográfica y Educación Ciudadana) y los publicados en 2019 (6 trabajos; “IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía”, “XXVI Congreso de la Asociación Española de Geografía. Crisis y espacios de oportunidad. Retos para la Geografía” y “XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado desde una perspectiva socio-crítica”). En este último, cabe indicar que se dedicó un eje exclusivamente para las aportaciones vinculadas con el análisis de manuales escolares de Geografía titulado “Contenidos y propuestas didácticas de geografía en los manuales escolares”. Como se observa, el 64% de las actas de congresos (un total de 16 aportaciones) corresponden con congresos organizados por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía.

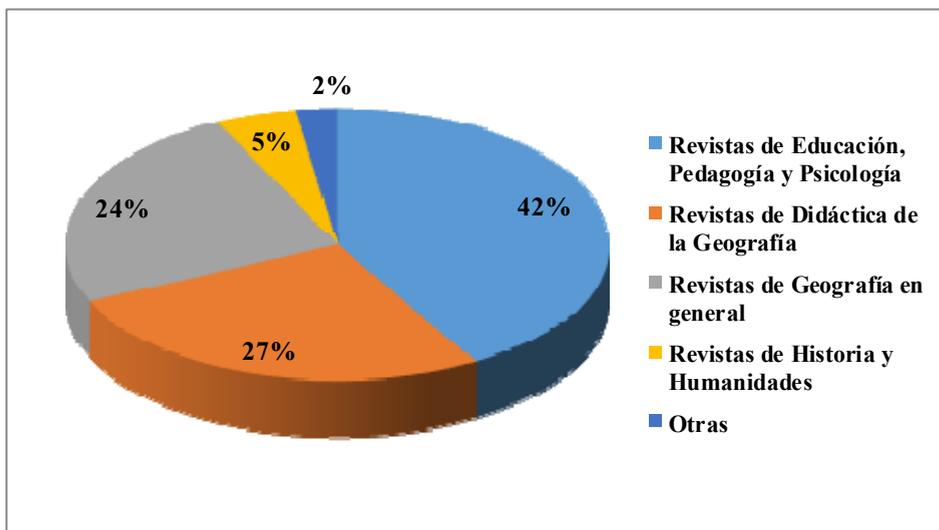
En relación con las revistas destaca especialmente la producción científica en la última década (26 trabajos; el 63% de todos los artículos). Se han identificado 5 tipos de revistas: 1) Revistas sobre Didáctica de la Geografía; 2) Revistas de Geografía en general; 3) Revistas de Educación, Pedagogía y Psicología; 4) Revistas de Historia y Humanidades; y 5) Otras (Figura 5). Cabe indicar que tan sólo una revista destaca sobre el resto (Didáctica Geográfica). Esta constituye la revista de Didáctica de la Geografía por excelencia en España y, para el caso que aquí se analiza, alberga un total de 8 trabajos (el 19% de los artículos). No obstante, la categoría de revistas con un mayor número de contribuciones es la de Educación, Pedagogía y Psicología (17 trabajos; el 42% de los artículos) (ver Anexo 2). Respecto al lugar de edición de estas revistas cabe destacar que la mayoría son españolas.

Figura 3. Tipo de contribuciones sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Tipo de revistas donde se han publicado los trabajos sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019).



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las revistas extranjeras, principalmente son del ámbito educativo como la Revista *Lusofona de Educacao, Contexto & Educaçao* (Brasil), etc. Como única revista identificada como “otras” se adscribe *Sustainability*, revista indexada en la base de datos de *Journal Citation Reports* (JCR) que, destaca por ser una revista multidisciplinar donde tienen cabida trabajos sobre el medio, territorio, aspectos ambientales, etc. En cuanto a la indexación en bases de datos, se han tenido en cuenta las principales que se analizan en los procesos de evaluación del profesorado español (*Journal Citation Reports, Scimago Journal Ranking, Emerging, Sello Fecyt*). Tan sólo 5 revistas se encuentran indexadas en la base de datos de mayor impacto (JCR) y 11 en Scopus. Respecto a la primera, sólo desde el ámbito de la Geografía se encuentra el Boletín de la Asociación Española de Geografía y *Scripta Nova* (ver Anexo 2).

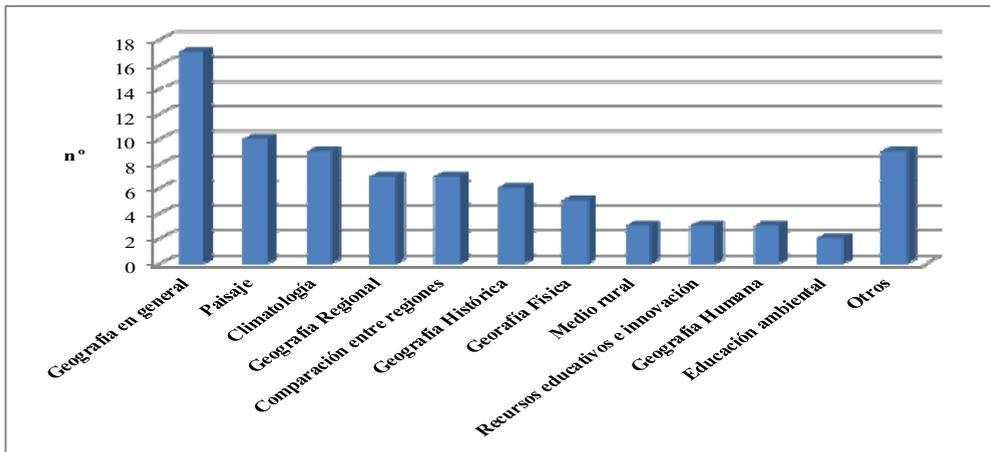
3.4. Principales temáticas de análisis identificadas y etapas educativas

En este último apartado se han analizado las principales temáticas y las etapas educativas a las que hacen mención los trabajos. El análisis de la muestra de los 80 trabajos identificados ha dado como resultado un total de 12 temáticas, sin embargo, algunas tienen una menor importancia por el menor número de contribuciones. La temática principal es la vinculada con los trabajos relacionados con el análisis de los manuales de Geografía en general (16 trabajos; el 20%) (Figura 5). Es también de las primeras identificadas (años ochenta) como ponen de manifiesto los trabajos de Justo (1985) o Capel et al. (1988). Estas contribuciones analizan temas varios dentro del campo de la manualística de la Geografía como los vinculados con el currículo (Justo, 1985) donde se muestran ejemplos de la descoordinación entre diferentes programas renovados y los libros de texto en la Geografía de la E.G.B., o un análisis general de la Geografía del Bachillerato español (Luis, 1985). Por otra parte, Capel et al. (1988) muestran una panorámica general del libro de Geografía en la España del momento (contenidos, actividades, recursos, etc.), mientras que Urteaga et al. (1989) realizan uno de los primeros trabajos bibliográficos sobre los textos de Geografía utilizados en la enseñanza española.

En esta primera década de los ochenta, como se observa, destacan las contribuciones de Capel, Urteaga (en las que también participó Solé), a las que les precedió en décadas posteriores (s. XXI) otros autores como López-Domenech (2006), Sandoya (2006), Vera y De Lázaro (2010), etc. Estos trabajos siguen tratando aspectos similares que en la década de los ochenta como la vinculación entre planes de estudio y libros de texto (López-Domenech, 2006), los criterios de elección de los manuales de Geografía, en este caso en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) (Sandoya, 2006), y la enseñanza de la Geografía en Bachillerato (Vera y De Lázaro, 2010). En este último, los autores analizan los libros de texto de Geografía (2º de Bachillerato), teniendo en cuenta aspectos formales (tanto del texto como de la cartografía), la inclusión de contenidos geográficos (relacionados con la Geografía como disciplina y su evolución), palabras clave, etc. Respecto a esta temática, cabe indicar que es a partir del s. XXI cuando el número de publicaciones se reduce en

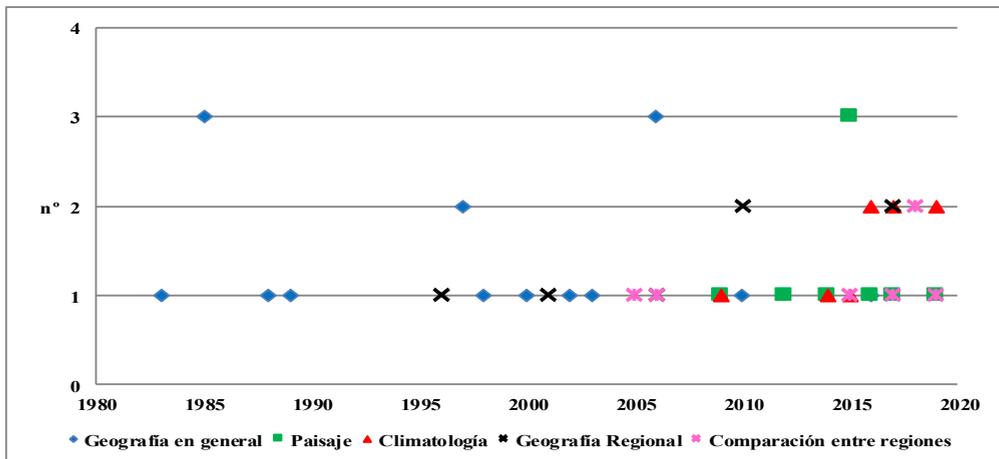
detrimiento de otras temáticas como son el Paisaje y la Climatología. Y ello, en gran medida debido al interés por analizar aspectos más concretos del currículo y cómo estos se reflejan en los manuales.

Figura 5. Temáticas de los trabajos publicados sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019)



Fuente: Elaboración propia. Nota: En “Otros” se han agrupado aquellas temáticas que no albergaban más de 2 contribuciones.

Figura 6. Evolución de las principales temáticas de estudio sobre los manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019)



Fuente: Elaboración propia. Nota: En esta figura se han representado las 6 principales temáticas de estudio.

En relación con los trabajos que analizan el Paisaje (10 contribuciones; el 12,5%) cabe indicar que se trata de una temática de estudio que emerge en la última década (ver Figura 6). Como contribución que marca el precedente de esta temática cabe destacar la investigación de Morón et al. (2012) donde se analiza el paisaje en el currículum oficial y su reflejo en los libros de texto de Ciencias Sociales (E.S.O.) desde una perspectiva patrimonial integral. En los años siguientes les siguen los trabajos de Martínez y Ávila (2014) sobre la enseñanza del Paisaje en los libros de texto de Conocimiento del Medio (Educación Primaria), los vinculados con las Ciencias Sociales (Martínez y Arrebola, 2016; Martínez y López, 2016), y los que analizan esta temática en los libros de Educación Secundaria (cambio entre la LOE y la LOMCE) (Casas y Ernetta, 2015; Casas et al., 2019).

La tercera temática de estudio identificada tiene que ver con los trabajos sobre Climatología (un total de 9 contribuciones; el 11,25%). Al igual que sucedía con Paisajes, es un tema de interés que surge en la última década. Destacan a su vez sub-temáticas. Por ejemplo, aquellos trabajos vinculados con la enseñanza de la Climatología como el de Rodrigo (2006) donde se lleva a cabo un análisis, tanto del lenguaje cartográfico y la enseñanza del clima a partir de la comparación entre manuales escolares españoles y brasileños. También en ese mismo año se realizaron las investigaciones de Martínez (2006) sobre la enseñanza de la Climatología en el cambio normativo LOE-LOMCE (manuales escolares de Educación Primaria) y el de Martínez y López (2016) en el que se muestra un análisis de la enseñanza del clima a partir de los libros de texto de Ciencias Sociales (Educación Primaria). Estos trabajos se pueden considerar como los precedentes en el análisis de los manuales escolares y la Climatología y que dieron lugar años después a otros trabajos y temas de interés sobre esta sub-rama de la Geografía. Otras contribuciones a destacar son las de Ramos y Calonge (2014) que trata sobre la renovación de la didáctica de la Geografía Física en segundo de bachillerato, pero haciendo mención a la Climatología como ejemplo, y la investigación de Olcina (2017) en el que se muestra cómo se enseña el tiempo atmosférico y el clima en los niveles educativos no universitarios (Educación Secundaria y Bachillerato).

Por otra parte se encuentran las publicaciones sobre el análisis del cambio climático como la de Serantes (2015) en Educación Secundaria, el trabajo de Arrebola y Martínez (2017) donde se analizan las actividades sobre el cambio climático en los libros de texto (Educación Primaria) y, recientemente, el llevado a cabo por Morote (2019) en el que se establece una comparación y relación, para el caso de la Educación Primaria, entre las representaciones sociales del futuro profesorado y los manuales escolares de Ciencias Sociales. También se han identificado dentro de los trabajos de Climatología aquellos que tienen que ver con los riesgos naturales y/o ambientales como el de García et al. (2009) donde se analiza la desertificación y otros problemas ambientales en los libros de texto de Geografía (Educación Secundaria) y el de Souto et al. (2019) en el que se realiza una aproximación de cómo se tratan los riesgos de inundación en los actuales libros de texto de Educación Primaria en la región valenciana.

A parte de estas temáticas, también cabe destacar otras que, aunque el número de contribuciones es menor, no significa que no sean de interés. Por ejemplo, los trabajos sobre: la imagen y su relación con el texto (Prendes, 1997), y el de Barreno (2006), sobre la vinculación de las imágenes y las actividades; el potencial didáctico que tiene la cartografía en los manuales escolares (Sandoya, 2009); cuestiones sobre género (Guerra, 1996) (ya tratada en los años noventa); el análisis del medio rural (Armas et al., 2018) (tema de interés actual en la política territorial española en vinculación con la despoblación); el análisis de la representación del continente africano (Nadal y Guerra, 2010), una región prácticamente olvidada en los manuales escolares; la enseñanza de la Geografía en el s. XIX (Valverde, 1997), etc. Tampoco cabe olvidar aquellas publicaciones que han analizado las actividades sobre cartografía y los recursos TIC en los libros de texto. Para este caso, una mención especial es la contribución de De Miguel (2013) donde se analiza cómo se han incorporado estas innovaciones tecnológicas como recursos en los libros de Geografía de 3º de la E.S.O. y 2º de Bachillerato. Algunas de las conclusiones a las que llegó este autor es que no hay una gran representatividad y desarrollo de las TIG en los manuales españoles respecto al resto de países del entorno.

Finalmente, la última cuestión que se ha analizado tiene que ver con la vinculación entre las contribuciones identificadas con el nivel educativo. Al respecto, también cabe indicar que diferentes trabajos analizan conjuntamente niveles educativos distintos (por ejemplo, Educación Secundaria y Bachillerato o Educación Primaria y Secundaria). El principal nivel educativo identificado es la Educación Secundaria (51,16%), mientras que en segundo lugar le siguen aquellas investigaciones que tratan la Educación Primaria (25%). Con datos inferiores se encuentran los trabajos que han analizado todas las etapas (10%) y únicamente Bachillerato (9,3%). Algunas de las contribuciones que hacen referencia a la Educación Secundaria son las realizadas en los años noventa como las de López-Facal (1997) o en el s. XXI (Barreno, 2009; Casas et al., 2019; Sandoya, 2006; 2009). A la hora de analizar estas etapas en función del tipo de contribución, teniendo en cuenta que los principales trabajos identificados son artículos de investigación (el 51%), destacan los que hacen referencia a la E.S.O. (58,54%).

4. Discusión de resultados

En esta investigación se ha podido comprobar la tendencia de la producción científica vinculada con en el análisis de los manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019). Respecto a las hipótesis de partida, en parte estas se cumplen. En primer lugar, se indicaba que la tendencia de la producción científica habría aumentado y consolidado en los últimos años. Esto se ha podido comprobar ya que especialmente en la última década (2011-19) las investigaciones se han incrementado representando el 55% del total. A pesar de que el uso de los libros de texto en los últimos años ha descendido y su análisis no indica realmente el uso que se hace de ellos o lo que realmente el/la docente enseña en clase, se tratan de fuentes documentales

privilegiadas que permiten aproximarse a lo que sucede en las aulas (Bel y Colomer, 2018; Valls, 2008). Y, como se ha podido comprobar en esta investigación, en los últimos años, esta línea de trabajo ha experimentado un interés notable con lo que sucedía décadas atrás. Sin embargo, sí que es cierto que en comparación con otras líneas de trabajo en Didáctica de la Geografía, su producción es menor. Al respecto, teniendo en cuenta la Didáctica de las Ciencias Sociales, los trabajos sobre esta línea constituyen un tema de investigación clásico (Pagès, 2008; Prats, 2012). Pero, en España, como ya puso de manifiesto Souto (2002), a pesar de que diferentes geógrafos han dedicado parte de sus investigaciones al análisis de los manuales escolares, no constituye una línea de investigación tan consolidada ni internacionalizada en comparación como sí ha sucedido con Historia.

En los noventa, Area (1991) argumentó tres principales críticas sobre estos recursos educativos (la desprofesionalización del profesorado, el control curricular, y la uni-direccionalidad y estandarización del aprendizaje). Respecto a la primera, dicho autor ponía de manifiesto que el docente relegaba sus competencias en la toma de decisiones sobre la planificación y la puesta en práctica del currículum (ya establecidas en el manual escolar), y se convertía en un instrumento vicario de las decisiones que otros tomaban por él. En segundo lugar, estos recursos se convierten en el proyecto curricular que debe ser enseñado, y reproducen y seleccionan los saberes que se consideran adecuados. Dichas decisiones las toman las editoriales marcadas por el peso de los poderes económicos y políticos, a través del currículum educativo. Finalmente, los manuales se convierten en el único instrumento que estructura las experiencias de aprendizaje de los discentes condicionándolos notablemente. A estas críticas, De la Calle (2019) añade que los libros de texto son materiales pensados para la generalidad del alumnado, por lo que no tienen en cuenta las situaciones grupales ni particulares.

Respecto a las temáticas, cabe indicar que la principal (“Geografía en general”) su tendencia es de disminución en las últimas décadas en detrimento con las vinculadas con el Paisaje y la Climatología. En relación con esta última Morote (2019) indica que la escasez de trabajos sobre el estudio de los libros de texto de Geografía en España aún se agrava más para el caso del análisis de los contenidos relacionados con el clima y, en especial, con el cambio climático (por ser una temática relativamente reciente -años noventa-). Es decir, se trata de una temática que ha emergido en los últimos años por el interés que suscita conocer cómo se enseñan estos contenidos. Uno de los aspectos que se han notado en falta son los trabajos relacionados con los recursos TIC y la innovación de los libros de texto de Geografía. Para el caso de Bachillerato, Vera y De Lázaro (2010) indicaban hace una década que la Geografía se presentaba de forma clásica y tradicional, aunque de forma lenta se iban introduciendo las últimas tendencias de los estudios geográficos, como ocurre con las TIC. Por su parte, Ciscar et al. (2012) indicaban que los libros de texto eran cada vez más descriptivos y, además, no facilitaban la elaboración de narrativas explicativas, y presentaban la información de forma acrítica. Respecto a lo anterior, De Miguel (2013) afirmaba que los manuales escolares eran elementos de uso predominante, favoreciendo una enseñanza tradicional, y además podían estar condicionando que en

la realidad de las aulas españolas, la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos estuviese notablemente alejada de una innovación didáctica necesaria que, sin embargo, ya se estaba produciendo en otros países. Este autor llegó a la conclusión que el balance era más positivo respecto al informe elaborado una década antes (García y Marías, 2000) y ello, porque se habían introducido cambios que habían contribuido a renovar los contenidos de los manuales (Educación Secundaria). De Miguel (2013) concluye que la mayoría de los manuales escolares se habían actualizado para adaptarse a los requerimientos del currículo prescrito en su momento tras la implantación de la LOE, sin embargo, este autor explica que no se había producido la suficiente incorporación de elementos innovadores, especialmente los relacionados con los métodos y actividades disponibles tras la difusión de recursos didácticos digitales basados en la geo-información.

En cuanto a la literatura internacional, el análisis sobre los manuales escolares de Geografía es una línea de trabajo actual, no sólo en los territorios que desde hace décadas se viene trabajando (mundo anglosajón y latinoamericano) sino también en otros países con una menor tradición geográfica. Como ya se ha destacado en la parte introductoria, Bednarz es uno de los principales referentes de los trabajos sobre el análisis de los libros de texto de Geografía. Para el caso de los EE.UU., dicho autor, por ejemplo, ha trabajado sobre el rol de las reformas educativas y su vinculación con los libros de texto de Geografía (Bednarz, 2004) y sobre análisis de las consecuencias derivadas de los materiales y recursos que se proponen en ellos (Bednarz et al., 1998). Algunos trabajos recientes ponen de manifiesto diversas áreas de estudio e interés por analizar diferentes temáticas a partir de los manuales escolares, como también se ha podido comprobar en la investigación aquí presentada. Por ejemplo: el análisis de cómo se reflejan los conflictos socio-políticos en los libros de texto (una muestra de 123 manuales de Geografía de Secundaria) para el caso de Israel (Teff-Seker, 2020); el análisis del urbanismo y su reflejo en los manuales de Geografía en los países en desarrollo que los autores denominan como el “*global south*” (Lawhom y Le Roux, 2019); o la revisión bibliográfica realizada por Nguyen (2019) sobre los libros de texto de Geografía para el caso de Vietnam (Secundaria). Una temática de interés en los últimos años, y como se ha podido comprobar también en la presente investigación es el caso de la Climatología. Al respecto, Bozkurt (2019) ha analizado como se reflejan los conceptos sobre el tiempo atmosférico y clima en los manuales de Geografía de Turquía (Secundaria) y ha llegado a la conclusión de que los actuales libros de texto de este país contienen información errónea y se caracterizan por presentar estereotipos sobre las cuestiones del clima. Es algo a lo que también ha llegado a la conclusión Morote (2019) respecto a los contenidos del cambio climático en los manuales escolares de Educación Primaria de la región valenciana.

Respecto a la segunda hipótesis se mencionaba que las contribuciones se caracterizarían por presentar un bajo grado de internacionalización. Se ha podido comprobar como la mayoría de los trabajos se han editado en España (el 87,5%) y el castellano como idioma (91,25%). En relación con la internacionalidad de los trabajos, diferentes autores (Jerez y Córdoba, 2016), han obtenido resultados similares. En su caso, han demostrado en su investigación sobre la revisión de la Segunda Época de la

revista *Didáctica Geográfica* (1996-2015) como los autores son en su mayoría españoles (las tres cuartas partes) y, respecto al idioma, ponen de manifiesto que el principal es el castellano, incluso por parte de autores extranjeros procedentes de países americanos de habla hispana. Este bajo grado de internacionalización también lo indicaron Sebastía y Tonda (2011) en la que pusieron de manifiesto la ausencia de artículos procedentes de países del resto de Europa.

En relación con la tercera hipótesis se adelantó que las principales aportaciones se vincularían con aquellas publicadas en actas de congresos y capítulos de libro. Esta hipótesis no se cumple. Por un lado, sumando estos tipos de contribuciones la cifra ascendería al 44% (31% las actas de congreso y el 13% los capítulos de libro), y por otro, porque los artículos de investigación representan el 51%. Finalmente, como última hipótesis de partida se indicaba que, respecto a los artículos de investigación, estos se habrían publicado mayoritariamente en la revista española de *Didáctica de la Geografía por excelencia* (*Didáctica Geográfica*). Esta hipótesis si se cumple ya que se ha podido comprobar cómo tan sólo en esta revista se han publicado un total de 8 trabajos durante el periodo 1980-2019 que, representan el 19,5% de todas las contribuciones publicadas en revistas. Al respecto, cabe indicar los esfuerzos para la recuperación de esta revista en 1996 (Segunda Época), por el grupo de trabajo de *Didáctica de la Geografía de la AGE*, con el apoyo de quienes la habían impulsado en sus orígenes. Jerez y Córdoba (2016) explican (en relación con la mayor producción por parte del profesorado universitario), una mayor tradición por este perfil profesional por el compromiso, necesidad y obligación de publicar en revistas científicas cuyos artículos suelen ser más valorados que los capítulos de libros (entre otros), por las agencias externas de evaluación del profesorado. Estas consideraciones ya fueron manifestadas por Sebastía y Tonda (2011) en el que indicaban el interés por publicar en revistas.

También se pueden encontrar opiniones y críticas sobre la evaluación de las revistas y el interés por publicar en ellas (Casals et al., 2012). Estos autores indican que la burocratización de la investigación, de su gestión y de las evaluaciones se está convirtiendo en un problema para la ciencia. También estos autores indican que es muy negativa la obsesión por publicar, y que los autores lo hagan preocupados, no por el avance del conocimiento, sino por la valoración de su carrera docente e investigadora. Respecto a la política de evaluación de las revistas, estos autores, además, indican que puede ser contraproducente, ya que su buen posicionamiento las convierte en un instrumento de poder en la gestión del conocimiento y en el del desarrollo curricular de los investigadores. Al respecto, Casals et al. (2012) indican que no deberían desvalorizarse otras revistas que no están incluidas en dichas bases, entre ellas, de manera importante, las revistas de departamentos universitarios, donde los mismos profesores evalúan la investigación.

5. Conclusiones

Con la realización de esta investigación, no sólo se ha podido conocer la tendencia de la producción científica de los trabajos que han analizado los manuales escolares de Geografía españoles, sino que también, esta contribución adquiere gran valor para aquellos investigadores que deseen realizar en el futuro trabajos sobre la manualística de la Geografía ya que les puede servir como de referencia a la hora de la realización del marco teórico de su investigación. Una de las conclusiones que se puede extraer de este trabajo es la labor realizada del Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), especialmente por el interés suscitado por los manuales escolares, tanto en los congresos organizados como en artículos publicados en la revista de Didáctica Geográfica. Sin duda, la digitalización y acceso a las publicaciones de actas de congresos (desde 1988) como artículos (desde 1996) ha facilitado la búsqueda y rastreo para la realización de este estudio. Este reconocimiento también debe servir para poner en valor esta sub-rama de la Geografía que, a la postre, su potencialidad puede ser una de las soluciones al escaso interés por parte del alumnado de Secundaria por decantarse por estudiar el grado de Geografía.

Respecto a los libros de texto, pese a la diferencia de opiniones entre autores por su valor de análisis para poder conocer lo que realmente cómo se está enseñando Geografía en las aulas, estos recursos siguen presentando un papel omnisciente en la práctica escolar y es algo que no se verá modificado con la introducción de nuevos soportes digitales (Rodríguez y Martínez-Bonafé, 2016). Según Miralles et al. (2011) surge la necesidad de un avance de las investigaciones asociadas a los libros de texto teniendo en cuenta los recursos plurales que se incluyen, ya que esto también puede ayudar a superar los métodos de investigación rudimentarios que han caracterizado a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Y, como aquí se ha podido comprobar, su interés ha ido en aumento en la última década con la aparición de temáticas donde cabe destacar el Paisaje y la Climatología. También, no cabe olvidar la posible repercusión que haya podido tener los cambios y reformas de las leyes educativas en el interés por analizar cómo se tratarían en el currículo y en los manuales escolares.

Otra de las conclusiones extraídas en esta investigación es la escasa internacionalización de la temática aquí estudiada. Al respecto, cabría destacar diferentes factores que pueden repercutir en este aspecto: 1) El reducido número de revistas de Didáctica de la Geografía españolas que se encuentran posicionadas en las principales bases de datos internacionales; 2) El reducido número de revistas extranjeras exclusivamente sobre Didáctica de la Geografía. Estos factores (1 y 2) influye que para poder publicar en revistas de alto impacto se tenga que optar por revistas de Educación, Pedagogía y Psicología en la que resulta complicado incluir trabajos sobre Geografía, tanto por la temática, como por la revisión de las contribuciones que, suelen ser evaluadas por investigadores (no geógrafos) en las que se valora con una mayor peso la estadística y la pedagogía y, prácticamente se obvia la importancia de la interpretación del territorio y/o los aspectos geográficos de la contribución. Es decir, en estas revistas tiene un mayor peso los algoritmos que los sentidos; 3) La Didáctica de la Geografía en España, en comparación con otras sub-

ramas de la Geografía, no destaca por la realización de proyectos nacionales/internacionales que, a la postre, puede significar que parte de la financiación pueda destinarse para la traducción de textos y publicar en revistas extranjeras de alto impacto. Este hecho obliga a que se opte por la publicación en revistas españolas (de Didáctica y de Geografía en general) y en actas de congresos y/o capítulos de libro. Además, cabe advertir que no significa que, aunque tengan un grado bajo de internacionalización, no sean de calidad y de interés; y 4) No cabe olvidar que una parte importante de los investigadores que se dedican a la Didáctica de la Geografía son docentes en etapas no universitarias y, por tanto, un perfil no tan orientado a la publicación y necesidad de acreditación. Es decir, se trata más de un perfil con vocación docente.

En cuanto a los retos futuros de investigación se presentan varios. En primer lugar, seguir avanzando en el conocimiento del análisis de estos recursos para la enseñanza de la Geografía y, concretamente en el uso de las TIC y el grado de innovación de estos recursos. También cabe destacar que resulta necesario conocer el tipo de actividades vinculadas con la interpretación del territorio. Esto mismo ya ha sido indicado por Arrebola y Martínez (2017) para el caso de la tipología de actividades en los manuales escolares de Educación Primaria en relación con el cambio climático. También Serantes (2015) indica que es necesaria la incorporación de actividades para la resolución de problemas relacionados con el entorno más próximo. Esta cuestión es algo que la *Geographical Association* viene trabajando desde hace varias décadas (en todos los niveles educativos). Por tanto, desde la Geografía, a diferencia de otras ciencias, se asiste a este reto futuro, en convertirse en la ciencia de referencia para poder enseñar los problemas sociales y ambientales actuales relevantes.

6. Referencias bibliográficas

- Area, M. (1991): Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona, Sendai Ediciones.
- Arrebola, J.C. y Martínez, R. (2017): El cambio climático en los libros de texto españoles de Educación Primaria: Un análisis de las actividades. En Cristina, A. Sande, E. y Helena, M. (Eds.): VIII Congreso Ibérico de Didáctica da Geografia. Associação de Professores de Geografia. Lisboa (Portugal), 581-560.
- Armas, F.J., Rodríguez, F. y Macía, X.C. (2018): La olvidada geografía rural en el currículo y manuales de la educación secundaria. REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 4-19.
- Barreno, A. (2006): La utilización de la imagen fotográfica en los libros de texto de Geografía. En Marrón, M.J. y Sánchez, L. (Eds.): La utilidad de los SIG existentes en Internet para el conocimiento territorial. Cultura Geográfica y Educación Ciudadana. Grupo de Didáctica de la AGE. Universidad de Castilla-La Mancha, 273-284.
- Bednarz, S. (2004): USworld geography textbooks: their role in education reform. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13, 223-238. DOI: 10.1080/10382040408668517

- Bednarz, R., Bednarz, S. y Soltman, J. (1998): The analysis of Geography materials: criteria, systematic review and consequences. *Culture, Geography and Geography Education. Oporto Symposium, IGU*, 31-35.
- Bel, J.C. y Colomer, J.C. (2018): Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-23. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230082>.
- Benedito, M.T., Cervellera, A. y Souto, X.M. (2000): Los manuales escolares y la didáctica de la Geografía: 1950-1990. En Tiana, A. (Coord.): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED, Proyecto MANES, 63-85.
- Bozkurt, F. (2019): Evaluation of geography textbooks in terms of misconceptions about climate topic. *Review of International Geographical Education*, vol. 9, 1, 149-170. DOI: 10.33403/rigeo.573480
- Capel, H. (1983): La estructura física de la tierra según los textos de geografía. En Araya, M. Brunet, M., Melcon, J., Nadal, F., Urteaga, L. y Sanchez, I. (Coords.). *Ciencia para la burguesía*. Barcelona, Publicaciones de la Universitat de Barcelona, 171-208.
- Capel, H., Solé, J. y Urteaga, L. (1988): *El libro de geografía en España, 1800-1939*. Madrid, Universitat.
- Casas, M. y Ermeta, L. (2015): El paisaje en la educación secundaria obligatoria. Una oportunidad educativa en el cambio curricular LOE-LOMCE. *Didáctica Geográfica*, 16, 45-71.
- Casas, M., Puig, J. y Ermeta, L. (2019): El estudio del paisaje en la Educación Secundaria Obligatoria: una mirada desde los libros de texto de Ciencias Sociales. *UNES: Universidad, escuela y sociedad*, 6, 56-75.
- Casals, V., Jori, G., Bonastra, Q., Capel, H. y Bouza, J. (2012): Scripta Nova en 2012, la edición de revistas científicas y el productivismo en la Universidad. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 16(424). <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-424.htm>.
- Ceron, P. (2012): Nosotros y otros en manuales escolares de Geografía de Colombia. *Folios*, 35, 115-131.
- Ciscar, J., Santiago, J.A. y Souto, X.M. (2012): Identidades nacionales y territorialidad en los libros de texto. Los estereotipos enciclopédicos en la geografía escolar. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 16, 418, (2012).
- Claudino, S., Souto, X.M. y Palacios, F.A. (2018): Socio-environmental problems in geography: An Ibero-American approach. *Revista Lusofona de Educacao*, 39, 55-73.
- Cuesta, R. (1998): *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre re-formas, ilusiones y rutinas*. Madrid, Akal.
- Da Silva, H. y Boveloni, D. (2009): Los temas “cambios climáticos” y “calentamiento global” en los libros de texto: la falta de la mirada geológica. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 17 (2), 190-195.
- De la Calle, M. (2019): La enseñanza del medio rural en los libros de texto de Educación Primaria. En Macía, X.C., Armas, F.X. y Rodríguez, F. (Coords.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información*. Andavira Editora, S. L., 907-921.

- De Miguel, R. (2013): Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27, 67-90.
- Escolano, A. (2013): La manualística en España: dos décadas de investigación (1992-2011). En Meda, J. y Badanelli, A. (Eds.): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balances y perspectivas*. Macerata, Edizione Università di Macerata, 17-46.
- García, J. y Marías, D. (2000): La Geografía en los libros de texto de Enseñanza Secundaria. Asociación Española de Geografía (AGE). Informe realizado por J. García & D. Marías que estuvo abierto al debate en el que participaron M.L. Lázaro & X.M. Souto, 2000. Disponible en: http://age.ieg.csic.es/docs/0103-apor-informe.htm#apor_1.
- García, J., Pardo, P. y Rebollo, L. (2009): La desertificación y otros problemas ambientales en los libros de texto de Geografía de Educación Secundaria en España. En *Actas del XXI Congreso de Geógrafos Españoles. Geografía, Territorio y Paisaje: el estado de la cuestión*. Cuenca, Universidad Castilla-La Mancha-AGE, 1757-1772.
- Guerra, M.I. (1996): La mujer en los manuales de ciencias sociales, geografía e historia del segundo ciclo de la ESO. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 7, 15-24.
- Jerez, O. (2009): El Medio natural en los manuales escolares de España y de Portugal. En Duarte, J. (Org.). *Manuais escolares e dinâmica da aprendizagem*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, 31-50.
- Jerez, O. y Córdoba, M.A. (2016): Revisión de la segunda época de la revista *Didáctica Geográfica* (1996-2015). En Sebastián, R. y Tonda, E.M. (Eds.): *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía*. San Vicente del Raspeig, Universidad de Alicante, 759-780.
- Jerez, O., Claudino, S., Rodríguez, M.A. y Zamora, F. (2012): Geography teaching of new environmental and social challenges. Environmental issues of the Guadiana river basin in textbooks (Spain and Portugal). En De Miguel, R., De Lázaro, M.L. y Marrón, M.J. (Coords.). *La educación geográfica digital*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza y AGE, 283-302.
- Juste, J.J. (1985): La geografía en la E.G.B: Un ejemplo de descoordinación entre programas renovados y libros de texto. *Cuadernos de Geografía*, 36, 53-68.
- Lawhom, M. y Le Roux, L. (2019): Southern urbanism or a world of cities? Modes of enacting more global urban geographical textbooks, teaching and research. *Urban Geography*, 40, 9, 1251-1269.
- López-Doménech, R. (2006): Geografía, planes de estudio y libros de texto. In M.J. Marrón & L. Sánchez (Eds.): *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana*. Grupo de Didáctica de la Geografía, AGE; Associação de Professores de Geografia de Portugal y Universidad de Castilla-La Mancha, 711-722.
- López-Facal, R. (1997): Libros de texto: sin novedad. Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales, 1, 51-76.
- Luis, A. (1985): *La Geografía en el Bachillerato español*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

- Martínez, L. (2006): El agua y los recursos naturales como representación en los libros de texto mexicanos, 1882-1920. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11 (30), 847-866.
- Martínez, R. y López, J.A. (2016): La enseñanza de la climatología en los manuales escolares de ciencias sociales en Educación Primaria. En Sebastiá, R. y Tonda, E.M. (Coords.). *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía*. San Vicente del Raspeig, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, 245-258.
- Martínez, R. y Arrebola, J.C. (2016): La enseñanza del Paisaje en España. Una mirada a través de los manuales escolares de Ciencias Sociales. *Contexto & Educação*, 99, 9-33.
- Martínez, R. y Arrebola, J.C. (2019): Analysis of Sustainability Activities in Spanish Elementary Education Textbooks. *Sustainability*, 11, 5182; doi:10.3390/su11195182
- Martínez, R. y Ávila, C. (2014): El paisaje en los libros de texto de Conocimiento del Medio en Educación Primaria. En Martínez, R. y Tonda, E.M. (Coord.): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Córdoba, Universidad de Córdoba, 465-478.
- Martínez, N., Valls, R. y Pineda, F. (2009): El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio, 1993-2003, y dos reformas (LGE-LOGSE). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 3-35.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2019): Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>.
- Miralles, P., Molina, S. y Ortuño, J. (2011): *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia*. Granada: GEU.
- Morón, M. C., Morón E. y Estepa, J. (2012): El paisaje en el currículum oficial y los libros de texto de Ciencias Sociales de la ESO: una perspectiva patrimonial integral. In I Congreso Internacional de Educación Patrimonial: Mirando a Europa: estado de la cuestión y perspectivas de futuro. Madrid, IPCE. (Madrid, 15-18 de octubre de 2012), 564-573.
- Morón, M.C., Abril, D. y Morón, H. (2019): La Geografía escolar a través de los libros de texto de 3º de ESO. Una comparativa entre LOE y LOMCE. En Macía, X.C., Armas, F.X. y Rodríguez, F. (Coords.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información*. Andavira Editora, S. L., 125-138.
- Morote, A.F. (2019): La enseñanza del cambio climático en la Educación Primaria. Exploración a partir de las representaciones sociales del futuro profesorado y los manuales escolares de Ciencias Sociales. *ENSAYOS*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 34(2), 213-228.
- Nadal, I. y Guerra, E. (2010): El continente africano en los libros de texto escolares de Geografía y Ciencias Sociales (1958-1988). *El Guiniguada*, 19, 79-96.
- Nguyen, T.P. (2019): Reviewing Vietnam geography textbooks from an ESD perspective. *Sustainability*, vol. 11 (9), artículo nº 2466.
- Olcina, J. (2017): La enseñanza del tiempo atmosférico y del clima en los niveles educativos no universitarios. Propuestas didácticas. En Sebastiá, R. y Tonda, E.M. (Eds.): *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Alicante, Universidad de Alicante, 119-148.

- Pagès, J. (2008): Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de las competencias ciudadanas. Seminario Internacional Textos escolares de historia y ciencias sociales. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile, 24-56.
- Prats, J. (2012): Criterios para la elección del libro de texto de historia. *Histodidáctica*, 70, 7-13.
- Prendes, M. P. (1997): Análisis de imágenes en textos escolares. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 9. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n9/n9art/art93.htm>.
- Ramos, J.M. y Calonge, G. (2014): Renovación de la didáctica de la Geografía física en segundo de bachillerato: La climatología como ejemplo. *Didáctica Geográfica*, 15, 129-151.
- Rodrigo, A. (2006): El lenguaje cartográfico y la enseñanza del clima: Un análisis de los mapas en los libros de texto de España y Brasil. *Didáctica geográfica*, 8, 51-68.
- Rodríguez, J. y Martínez-Bonafé, J. (2016): Libros de texto y control del curriculum en el contexto de la sociedad digital. *Cadernos CEDES*, 36 (100), 319-336.
- Rosales, C. (1983): Evaluación de textos escolares de primer ciclo de EGB. *Enseñanza*, 1, 193-208.
- Rusen, J. (1997): El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios para guiar las clases de historia. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 12, 79-93.
- Sáiz, J. y Colomer, J.C. (2014): ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad. *CLIO. History and History teaching*, 40, 1-19.
- Sánchez, J. (1997): El nuevo libro de texto de geografía y la difusión de las innovaciones didácticas. In L. Arranz (Coord.): *El libro de texto. Materiales didácticos*. Madrid, UCM, 297-302.
- Sandoya, M.A. (2006): Los libros de Geografía en la ESO. Criterios para su selección. En Marrón, M.J. y Sánchez, L. (Eds.): *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana*. Grupo de Didáctica de la Geografía, AGE; Associação de Professores de Geografia de Portugal y Universidad de Castilla-La Mancha, 779-790.
- Sandoya, M.A. (2009): Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, vol. 29 (2), 173-293.
- Sanz, R. (1997): Propuestas para el análisis de los libros de texto del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO. In L. Arranz (Coord.): *El libro de texto. Materiales didácticos* (pp. 303-311). Madrid: UCM.
- Sebastiá, R. y Tonda, E.M. (2011): Análisis de la revista *Didáctica Geográfica*. En Delgado, J.J., De Lázaro, M.L., Marrón, M.J. (Coords). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida*. Málaga, Bps Alidiseño S.L. Universidad de Málaga. 201-216.
- Sebastiá, R. y Tonda, E. M. (2012): Características y evolución de la Revista *Didáctica Geográfica*. *Didáctica Geográfica*, 12, 19-48.
- Serantes, A. (2015): Como abordan o Cambio Climático os libros de texto da Ensinanza Secundaria Obligatoria na España. *AmbientalMENTEsustentable*, 20, 249-262. doi 10.17979/ams.2015.2.20.1609.1603

- Shinabe, N. (2018): Revealing a hidden curriculum in educational discourses: A study of the representation of Europe and Asia in Spanish and Japanese school textbooks. *Discourse and Society*, vol. 29, 6, 674-690.
- Souto, X. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Serbal.
- Souto, X.M. (2000): La geografía en los libros de texto de la Enseñanza Secundaria. Debate sobre la edición del informe de la AGE, elaborado por Jacobo García y Daniel Marías, así como la carta de la profesora M^a Luisa de Lázaro (2000). Asociación Española de Geografía, 2000.
- Souto, X.M. (2002): Los manuales escolares y su influencia en la instrucción escolar. *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, 5 de diciembre de 2002, vol. VII, nº 414.
- Souto, X. (2012): Didáctica de la Geografía y currículo escolar. En De Miguel, R., De Lázaro, M.L. y Marrón, M.J. (Eds.): *La educación geográfica digital*. Zaragoza, Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Zaragoza, 73-92.
- Souto, X.M., Morote, A.F. y García, D. (2019): Crisis y riesgos naturales en la educación social. El caso del riesgo de inundación en Educación Primaria. In *Crisis y espacios de oportunidad. Retos para la Geografía*. AGE y Universidad de Valencia, 171-185.
- Teff-Seker, Y. (2020): Peace and conflict in Israeli state-approved textbooks: 2000-2018. *Journal of Curriculum Studies*. DOI: 10.1080/00220272.2020.1716392
- Tonini, I.M., Claudino, S. y Souto, X.M. (2015): Manuais escolares de Geografia de Brasil, Espanha e Portugal: Quais as inovações didáticas para o ensino de Geografia?. *Investigar Para Innovar*. En Sebastião, R. y Tonda, E.M. (Coords), *La enseñanza de La Geografía*. Alicante, CEE Limencop, 191-205.
- Urteaga, L., Solé, J. y Capel, H. (1989): Análisis bibliográfico de los textos de Geografía utilizados en la enseñanza española. En Peset, J.L. (Coord.): *Ciencia, vida y espacio en Iberoamérica*. Madrid: CSIC, 293-327.
- Valls, R. (2007): *Historiografía Escolar Española: Siglos XIX-XXI*. Madrid, UNED.
- Valls, R. (2008): *La Enseñanza de la Historia y textos escolares*. Madrid, Zorzal.
- Valverde, J.A. (1997): La enseñanza de la geografía en los libros de texto durante el siglo XIX: la obra de Francisco Verdejo Páez. En Arranz, L. (Coord.): *El libro de texto. Materiales didácticos*. Madrid, UCM, 313-326.
- Vera, A. y De Lázaro, M.L. (2010): La enseñanza de la Geografía en Bachillerato a partir de los análisis de los libros de texto. *Didáctica Geográfica*, 11, 169-197.

7. Anexos

Anexo I. Lista completa de trabajos identificados sobre el análisis de manuales escolares de Geografía españoles (1980-2019).

Autores y año	Tipo de trabajo	Lugar de edición	Idioma	Temática	Etapas educativas
Benimelis y Ruiz (2019)	Acta de congreso	España	Castellano	Otros	Educación Primaria
Casas et al. (2019)	Artículo	España	Castellano	Paisaje	Educación Secundaria
Cuello y García (2019)	Artículo	España	Castellano	Geografía Física	Educación Secundaria
De la Calle (2019)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía Rural	Educación Primaria
García (2019)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía Rural	Educación Secundaria
Martínez (2019)	Artículo	España	Castellano	Geografía Humana	Educación Primaria
Martínez y Arrebola (2019)	Artículo	Suiza (MDPI)	Inglés	Otros	Educación Primaria
Morote (2019)	Artículo	España	Castellano	Climatología	Educación Primaria
Pereiray Pezzato (2019)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía Histórica	EGB
Souto et al. (2019)	Acta de congreso	España	Castellano	Climatología	Educación Primaria
Armas et al. (2018)	Artículo	España	Castellano	Geografía Rural	Educación Secundaria
Claudino et al. (2018)	Artículo	Portugal	Inglés	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
Hernández et al. (2018)	Artículo	España	Castellano	Otros	Educación Secundaria
Shinabe (2018)	Artículo	EE.UU.	Inglés	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
Arrebola y Martínez (2017)	Acta de congreso	Portugal	Castellano	Climatología	Educación Primaria
Casas et al. (2017)	Artículo	España	Castellano	Paisaje	Educación Secundaria
Fernández (2017)	Artículo	España	Castellano	Geografía Histórica	Educación Primaria
Macía et al. (2017)	Artículo	España	Castellano	Geografía Regional	Educación Secundaria
Rodríguez et al. (2017)	Artículo	España	Castellano	Geografía Regional	Educación Secundaria
Olcina (2017)	Cap. de libro	España	Castellano	Climatología	Educación Secundaria y Bachillerato
Tonini et al. (2017)	Artículo	Brasil	Portugués	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
Arroyo (2016)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía Histórica	Educación Primaria
Martínez-Medina (2016)	Artículo	Association for Research on Textbooks and Educational Media	Castellano	Climatología	Educación Primaria
Martínez y Arrebola (2016)	Artículo	Brasil	Castellano	Paisaje	Educación Primaria
Martínez y López (2016a)	Acta de congreso	España	Castellano	Paisaje	Educación Primaria
Martínez y López (2016b)	Acta de congreso	España	Castellano	Climatología	Educación Primaria

Molina et al. (2016)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía en general	Educación Secundaria
Ramos y Calonge (2016)	Artículo	España	Castellano	Geografía Física	Bachillerato
Casas y Ermeta (2015)	Artículo	España	Castellano	Paisaje	Educación Secundaria
Morón y Estepa (2015)	Artículo	España	Castellano	Paisaje	Educación Secundaria
Pérez et al. (2015)	Artículo	España	Castellano	Paisaje	Educación Primaria
Serantes (2015)	Acta de congreso	Portugal	Portugués	Climatología	Educación Secundaria
Tonini et al. (2015)	Acta de congreso	España	Portugués	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
Cuenca y López (2014)	Artículo	Reino Unido	Castellano	Otros	Educación Secundaria
Martínez y Ávila (2014)	Acta de congreso	España	Castellano	Paisaje	Educación Primaria
Molina y Saura (2014)	Artículo	España	Castellano	Geografía Humana	Educación Secundaria
Raja y Miralles (2014)	Artículo	España	Castellano	Geografía Física	Educación Secundaria
Ramos y Calonge (2014)	Artículo	España	Castellano	Climatología	Bachillerato
De Miguel (2013)	Artículo	España	Castellano	Recursos educativos e innovación	Educación Secundaria
López-Cruz (2013)	Cap. de libro	España	Castellano	Otros	Educación Primaria y Secundaria
Ciscar et al. (2012)	Artículo	España	Castellano	Otros	Todos los niveles
Jérez et al. (2012)	Acta de congreso	España	Inglés	Geografía Física	Educación Primaria y Secundaria
Morón et al. (2012)	Acta de congreso	España	Castellano	Paisaje	Educación Secundaria
Claudio (2010)	Acta de congreso	España	Castellano	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
Nadal y Guerra (2010)	Artículo	España	Castellano	Otros	E.G.B.
Vera y De Lázaro (2010)	Artículo	España	Castellano	Geografía en general	Bachillerato
García et al. (2009)	Acta de congreso	España	Castellano	Climatología	Educación Secundaria
Jérez (2009)	Cap. de libro	Portugal	Castellano	Comparación entre regiones	Educación Primaria
Sandoya (2009)	Artículo	España	Castellano	Otros	Educación Secundaria
Barreno (2006)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía en general	Educación Secundaria
Fernández (2006)	Artículo	España	Castellano	Geografía Regional	Educación Secundaria
López-Doménech (2006)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
Rodrigo (2006)	Artículo	España	Castellano	Climatología	Educación Secundaria
Sandoya (2006)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía en general	Educación Secundaria
Melcón (2005)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía Humana	Educación Secundaria
Rodrigo (2005)	Artículo	España	Castellano	Comparación entre regiones	Educación Secundaria
García (2003)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía en general	Bachillerato
Benso y Rivas (2002)	Artículo	España	Castellano	Geografía Histórica	Educación Secundaria
Souto (2002)	Artículo	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
García et al. (2001)	Artículo	España	Castellano	Geografía Regional	Educación Primaria
Hernando-Rica (2001)	Artículo	España	Castellano	Geografía Histórica	Todos los niveles

Puente (2001)	Cap. de libro	España	Castellano	Medio rural	Educación Secundaria
Sifre et al. (2000)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
Climent et al. (1998)	Acta de congreso	España	Castellano	Otros	Educación Primaria
Souto (1998)	Libro	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
López-Facal (1997)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía en general	Educación Secundaria
Prendes (1997)	Artículo	España	Castellano	Otros	Educación Secundaria
Sánchez (1997)	Acta de congreso	España	Castellano	Recursos educativos e innovación	Educación Secundaria
Sanz (1997)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía en general	Educación Secundaria
Valverde (1997)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía Histórica	Educación Primaria
Guerra (1996)	Artículo	España	Castellano	Otros	Educación Secundaria
Taibo (1996)	Acta de congreso	España	Castellano	Geografía Regional	Educación Primaria y Secundaria
Martínez (1992)	Artículo	España	Castellano	Recursos educativos e innovación	Educación Secundaria
Urteaga et al. (1989)	Cap. de libro	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
Capel et al. (1988)	Libro	España	Castellano	Geografía en general	Bachillerato
Juste (1985)	Artículo	España	Castellano	Geografía en general	Todos los niveles
Luis (1985)	Libro	España	Castellano	Geografía en general	Bachillerato
Capel (1983)	Cap. De libro	España	Castellano	Geografía Física	Todos los niveles
Rosales (1983)	Artículo	España	Castellano	Geografía en general	E.G.B.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Revistas de investigación e indexación donde se han publicado trabajos sobre el análisis de los manuales escolares de Geografía españoles.

Tipo de revista	Nombre de la revista	Principales bases de datos (2018)				
		Journal Citation Reports (JCR) (2018)	Scimago Journal Rank (SJR) (2018)	Emerging Sources citation Index (2018)	Sello de calidad FECYT (españolas) (2019)	Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC) (2020)
Revistas de Educación, Pedagogía y Psicología	Cabás	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
	Contexto & Educaçao	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
	Cuadernos de Pedagogía	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
	Cultura y Educación: Culture and Education	Education & Education Research: 190/243; 0.885; Q4	Education: 614/1.222; 0.304; Q3	Education & Educational Research/ Social Sciences, General	Ciencias de la Educación; Puntuación: 46,69	Ciencias Sociales: Grupo A
	Didáctica de las	-	-	Education &	-	Ciencias Sociales:

	Ciencias Experimentales y Sociales			Educational Research/ Social Sciences, General		Grupo C
	Discourse and Society	Psychology, Multidisciplinary: 79/137; 1.237; Q3	Sociology and Political Science: 232/1.137; 0.766; Q1	Comunicacion/ Psychology, Multidisciplinary/ Sociology/ Social Sciences, General	-	Ciencias Sociales: Grupo A
	El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación	-	-	Education & Educational Research/ Social Sciences, General	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete	-	-	Social Sciences, General/Educational & Educational Research	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Enseñanza & Teaching. Anuario interuniversitario didáctica	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Historia y Memoria de la Educación	-	-	Social Sciences, General/Educational & Educational Research	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	IARTEM E-Journal	-	-	Social Sciences, General/Educational & Educational Research	-	-
	Pixel-Bit Revista de Medios y Educación	-	-	Social Sciences, General/Educational & Educational Research	Ciencias de la Educación; puntuación: 28,32.	Ciencias Sociales: Grupo B
	REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
	Revista Lusofona de Educaçao	-	Education: 1030/1.222; 0.127;	-	-	Ciencias Sociales: Grupo C

			Q4			
	UNES: Universidad, Escuela y Sociedad	-	-	-	-	-
Revistas de Didáctica de la Geografía	Didáctica Geográfica	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
Revistas de Geografía	Acta Geográfica	-	-	Geography/Social Sciences, General	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Anales de Geografía de la Universidad Complutense	-	Geography, Planning and Development: 427/699; 0.215; Q3	Geography/Social Sciences, General	Historia y Filosofía; puntuación: 26,50.	Ciencias Sociales: Grupo B
	Boletín de la Asociación Española de Geografía	Geography: 79/83; 0.598; Q4	Geography, Planning and Development: 385/699; 0.257; Q3	Geography/Social Sciences, General	Historia y Filosofía; puntuación: 68,72.	Ciencias Sociales: Grupo B
	Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales	-	-	Geography/Social Sciences, General	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Cuadernos de Geografía de la Universidad de Granada	-	Geography, Planning and Development: 380/699; 0.262; Q3	Geography/Social Sciences, General	Historia y Filosofía; puntuación: 51,52.	Ciencias Sociales: Grupo B
	Documents d'Anàlisi Geogràfica	-	Geography, Planning and Development: 432/699; 0.211; Q3	Geography/Social Sciences, General	Historia y Filosofía; puntuación: 65,78.	Ciencias Sociales: Grupo B
	Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI, Geografía	-	-	-	Historia y Filosofía; puntuación: 17,74.	Ciencias Sociales: Grupo D
	Geographicalia	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
	Scripta Nova	Geography: 72/83; 0.830; Q4	Geography, Planning and Development:	Geography/Social Sciences, General	-	Ciencias Sociales: Grupo B

			490/699; 0.172; Q3			
	Terra Livre	-	-	-	-	Ciencias Sociales: Grupo D
Revistas de Historia y Humanidades	El Futuro del Pasado: revista electrónica de Historia	-	Cultural Studies: 773/943; 0.101; Q4	History	-	Ciencias Sociales: Grupo C
	Revista de Humanidades	-	Arts and Humanities: 325/415; 0.113; Q4	Humanities, Multidisciplinary	Humanidades: Puntuación: 46,11	Ciencias Sociales: Grupo D
Otras	Sustainability	Environmental Sciences: 105/251; 2.592; Q2	Geography, Planning and Development: 209/699; 0.549; Q2	Green & Sustainability Science & Technology/ Environmental Sciences/Environm ental/ Ecology/ Environmental Studies, Geography & Development	-	Ciencias Sociales: Grupo A

Fuente: Elaboración propia³.

³ **Nota:** Para la elección de las bases de datos se han utilizado las principales que se tienen en cuenta para los procesos de evaluación del profesorado español (Journal Citation Reports, Scimago Journal Ranking, Emerging, Sello Fecyt).