

*El entorno como objeto de estudio
y como recurso didáctico para la enseñanza
de las Ciencias Sociales en la E.G.B.
Una experiencia de trabajo para el estudio
activo del entorno rural*

María Jesús MARRÓN GAITE

1. INTRODUCCION

El conocimiento del entorno, en su doble vertiente natural y humana, es de trascendental importancia para el niño; por una parte, porque la captación adecuada de los distintos elementos que le integran le permitirá un mejor desenvolvimiento en el mismo; por otra, porque sólo a través del conocimiento de la realidad inmediata podrá llegar al dominio y comprensión de realidades más amplias y complejas que no pueden ser vividas ni observadas por él. Así entendido, el conocimiento de los medios físico y humano que constituyen el entorno en el que el niño se mueve, se convierte a la vez en objetivo a alcanzar y en un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que pone a nuestra disposición múltiples fenómenos susceptibles de observación y de estudio, que servirán de base para la elaboración y asimilación de múltiples conceptos, así como para el establecimiento de posteriores generalizaciones y ampliación de contenidos. El estudio de los diversos elementos que configuran el entorno constituye una empresa altamente motivadora para el niño pues le permite tomar contacto con la realidad más inmediata para él y por lo tanto la que más le interesa. El estudio de la realidad inmediata permite el análisis de fenómenos y hechos concretos que al niño le entran por los sentidos y que al exigirle una mínima capacidad de abstracción le facilitan su captación, al tiempo que hacen de esta tarea una actividad amena y sugestiva.

Ahora bien, para que el estudio del entorno sea efectivo y motivador, tanto en la captación de aspectos concretos como en la visión global que el niño debe alcanzar del mismo, es necesario que su estudio se realice de

forma activa. El alumno en todo momento participará como auténtico protagonista en el descubrimiento de las distintas facetas que el entorno le ofrece, reflexionando sobre la conexión que existe entre los múltiples fenómenos que configuran el mundo natural y el humano, así como las interrelaciones que existen entre el hombre y el medio y de los diversos grupos humanos entre sí. En palabras de Vidal de la Blache: «El estudio del entorno, constantemente vivificado por la observación, debe servir al maestro para inculcar a los alumnos la idea de interrelación y de la repercusión de todos los hechos».

2. EL ESTUDIO DEL ENTORNO EN LA E.G.B. DESDE EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Plantear el estudio de la Geografía y de la Historia a partir del estudio del entorno mediante el análisis de cada uno de los elementos que le constituyen, para desembocar en una visión globalizadora de los hechos, es la forma más adecuada para despertar en los alumnos el interés por el conocimiento de la realidad múltiple y compleja que conforma el mundo actual. El medio en el que se desenvuelve la vida del niño, ofrece al profesor con inquietudes pedagógicas y con interés por la enseñanza activa una amplia gama de posibilidades que ha de saber aprovechar como punto de partida para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El enfoque que ha de hacerse a la hora de abordar el estudio del entorno es diferente para cada uno de los niveles de la E.G.B. en razón de las distintas edades de los niños que les cursan y, por tanto, de su diferente grado de madurez intelectual y aptitudinal. El niño, cuando inicia la enseñanza obligatoria, tiene una visión totalmente caótica del mundo que le rodea, al tiempo que subjetiviza la interpretación de todos los fenómenos con una actitud marcadamente egocéntrica. A medida que el niño va creciendo su madurez intelectual y aptitudinal lo hacen con él, y la visión que de la realidad va alcanzando es cada vez más objetiva. El estudio del entorno se hará, por tanto, progresivamente más profundo y complejo a medida que los niños vayan superando los diferentes cursos. De la observación de hechos sencillos, propia del ciclo inicial, se pasará a la observación e interpretación de fenómenos que revistan mayor grado de complejidad en los ciclos medio y superior, de forma que el niño al terminar la E.G.B. sea capaz de ordenar, sistematizar y comprender los componentes de su entorno y de llevar a cabo conceptualizaciones y generalizaciones basadas en hechos concretos. Este proceso de captación de la realidad, ordenado y metódico, le permitirá llegar a distinguir y valorar distintos tipos de seres y fenómenos, así como las relaciones existentes entre ellos. El estudio geográfico e histórico debe apoyarse, en consecuencia, en el conocimiento de la realidad inmediata para pasar del aná-

lisis de lo conocido al de lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general.

Esto expuesto, creemos de interés señalar los niveles mínimos exigidos por los programas oficiales dentro del currícula de EGB y Preescolar, al tiempo que señalamos los objetivos que el alumno deberá alcanzar de acuerdo con un aprendizaje basado en técnicas activas. Todo ello servirá de orientación al profesor de EGB para saber a que nivel a de adaptarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el tema que nos ocupa y le permitirá sacar un mejor partido de la experiencia de trabajo que exponemos en el tercer apartado de este artículo.

El estudio del entorno se inicia en el nivel de preescolar con dos bloques temáticos: 1) el conocimiento del medio y 2) desenvolvimiento en el medio. Estos bloques, junto con el dedicado al conocimiento del propio cuerpo, cuidado del mismo y dominio de los movimientos, configuran los contenidos del área de «experiencia Social y Natural». Los objetivos que inescusablemente se deben alcanzar en este nivel les consideramos básicos para unos niños que sólo cuentan con cuatro o cinco años de edad. Se perseguirá alcanzar esencialmente: 1) que el niño descubra el medio natural que le rodea y los cambios que se operan en él mediante la observación, dirigida por el profesor, de hechos sencillos y la realización de actividades al aire libre; 2) que se sienta miembro de un grupo social en el que debe tomar parte activa con alegría y espíritu de colaboración.

En el Ciclo Inicial (cursos primero y segundo) se repiten los mismos bloques temáticos que siguen englosados en el área de «Experiencia Social y Natural». Se profundiza en el conocimiento del propio cuerpo y del entorno social y natural. Los objetivos a alcanzar se hacen más elevados y complejos, especialmente en el bloque de desenvolvimiento en el medio. En estos niveles se potenciará fundamentalmente la formación y desarrollo en el niño de actividades cívicas y de responsabilidad.

En el Ciclo Medio (cursos tercero, cuarto y quinto), el estudio del entorno está incluido ya dentro del área de Ciencias Sociales. En el tercer curso se aborda el estudio de la localidad y su entorno en la doble vertiente física e histórico-cultural a través de tres temas de trabajo:

1. Localización geográfica del barrio, pueblo o ciudad.
2. Conocimiento geográfico, histórico y cultural de la localidad rural o del barrio urbano.
3. Hábitos de comportamiento en la localidad o en el barrio.

Un adecuado y completo aprendizaje de estos temas supone la consecución de los siguientes objetivos: conocimiento de las características relativas al medio natural y al marco histórico y cultural en el que se desenvuelve la vida de la comunidad local, y adquisición de hábitos de comportamiento acordes con las costumbres propias de la localidad.

Conocido el entorno local, el alumno pasará, en cuarto curso, al estu-

dio de un marco más amplio: la región, que de acuerdo con lo establecido en los programas oficiales se lleva a cabo mediante el tratamiento de tres temas:

1. Características geográficas de la región.
2. Caracteres histórico-culturales de la unidad regional.
3. Economía, transportes y comunicaciones regionales.

Los objetivos a alcanzar estarán en la línea del curso anterior, aunque la ampliación del entorno a conocer supondrá la necesidad de desarrollar hábitos de comportamiento que exigen un mayor grado de respeto y tolerancia hacia las posibles diferencias existentes en costumbres y formas de vida entre las distintas áreas que configuran la región.

En quinto, el objeto de estudio es el país, que se aborda a través de cuatro temas.

1. Aspectos relativos a la geografía de España.
2. Economía y medios de comunicación en España.
3. Grandes espacios geográficos españoles.
4. Aproximación a las grandes etapas de la historia de España.

Como vemos, el alumno se enfrenta al estudio de su país después de haber asimilado ámbitos más reducidos y más próximos a él, lo que le facilita la captación de esta realidad más amplia y compleja. Por otra parte, como el potencial aptitudinal del niño es mayor, está en condiciones de llegar a abstracciones, comprender conceptos y establecer generalizaciones en relación a los distintos ámbitos del marco nacional que no habría podido realizar en etapas anteriores de su formación y para los cuales le han preparado los pasos que ha dado anteriormente. Objetivos propios de este nivel serán:

Comprender, definir y concretar conceptos referidos al relieve, clima, vegetación e hidrografía de España.

Establecer las distintas áreas geográficas existentes en nuestro país en función de los caracteres físicos.

Conocer y valorar los diversos sectores de la economía nacional y la influencia que en el desarrollo económico ejercen los transportes y otros medios de comunicación.

Localizar en el tiempo las principales etapas y acontecimientos relevantes de la historia de España.

Conocer la estructura actual de nuestro país en comunidades autónomas con sus caracteres propios y desarrollar hábitos de respeto basados en la tolerancia y la comprensión hacia formas de vida distintas.

En el Ciclo Superior (cursos sexto, séptimo y octavo), los programas oficiales no incluyen ningún tema relativo al entorno local, regional ni nacional sino que el alumno ha de abordar el estudio de aspectos de carácter general y universal tanto en Geografía como en Historia, con la

única excepción de un bloque temático dedicado al estudio del conocimiento de la geografía de España, que se incluye en octavo, de caracteres similares al bloque temático de quinto curso pero con una mayor profundización en los contenidos.

3. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EMPIRICO PARA EL ESTUDIO ACTIVO DEL ENTORNO RURAL

El modelo de trabajo que presentamos en este apartado ha sido experimentado con alumnos de Magisterio. Los positivos resultados que hemos obtenido con su aplicación al estudio de varios entornos rurales concretos nos han animado a darle a conocer desde esta publicación dedicada a temas de carácter didáctico. No olvidemos que nuestra tarea es la formación de futuros profesores de EGB y ellos tienden a reproducir en su actividad docente aquello que han aprendido, y a utilizar las mismas técnicas que con ellos se utilizaron durante su período de formación, de ahí la importancia que tiene el familiarizarles y motivarles hacia técnicas activas, agilizadoras de los procesos de aprendizaje, al tiempo que les adiestramos en el empleo de los múltiples recursos que el entorno nos ofrece para trabajar con los niños en el área de las Ciencias Sociales.

Objetivos generales

- Ejercitarse en la observación de fenómenos geográficos y hechos históricos.
- Desarrollar habilidades y destrezas en la recogida de información oral y documental, aprender a organizarla, interpretarla y utilizarla para un mejor conocimiento del ámbito local.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula relacionándolos con la realidad observada.
- Despertar el interés por el entorno como lugar de observación de múltiples fenómenos físicos y humanos, así como las posibilidades de información y experimentación que éste ofrece para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Objetivos específicos

- Conocer la localización del municipio en el marco comercial, regional y nacional.
- Percibir la distribución del espacio municipal: área de poblamiento, espacio agrario, espacio forestal, zonas de criales y pastos.

- Llegar a conocer el medio físico de la localidad: relieve, clima, suelos, hidrología, paisaje vegetal (natural y derivado de la acción humana).
- Descubrir cuales son las actividades económicas dominantes en la localidad. Como lo más frecuente es que domine la actividad agraria, se perseguirá llegar a conocer: la distribución de la propiedad (tierras comunales y tierras de propios), grado de dispersión de la propiedad, modo de explotación de la tierra, tipos de cultivos practicados, calendario agrícola.
- Descubrir los grandes momentos históricos de la comunidad local.
- Comprender los aspectos fundamentales de la demografía, tanto en lo que se refiere a movimientos naturales como espaciales.
- Dominar los rasgos propios del hábitat, distinguiendo las características propias del hábitat tradicional de las derivadas de nuevas aportaciones.

Organización y distribución del trabajo

Para la realización de este estudio, que hemos concebido para alumnos de segundo de Magisterio, quienes a su vez lo pondrán en práctica con alumnos de los ciclos medio y superior, se divide la clase en grupos de trabajo, haciéndose responsable cada grupo de un apartado distinto de los múltiples que conforman el plan de trabajo. Mediante este sistema hemos estudiado a lo largo de cinco cursos en la asignatura «Didáctica de las Ciencias Sociales» los siguientes municipios: Titulcia, Buitrago de Lozoya, Nuevo Baztán, Aldea del Fresno y Galapagar, todos ellos de la provincia de Madrid; Sotillo de la Adrada (Ávila), Illana (Guadalajara) y Santa Cruz de Retamar (Toledo).

Esquema-guión del trabajo

1. Aspectos generales:
 - 1.1. Localización, configuración y límites.
 - 1.2. Extensión y altitud media.
 - 1.3. Distribución del espacio municipal: núcleo poblacional, espacio agrario, espacio forestal, eriales y pastos.
2. Estudio del medio físico:
 - 2.1. Relieve.
 - 2.2. Clima.
 - 2.3. Suelos.
 - 2.4. Hidrología (aguas superficiales y profundas).
 - 2.5. Paisaje vegetal (formaciones vegetales típicas que configuran la

vegetación del municipio, tanto naturales como relativas a cultivos).

3. Estudio de las características propias de la comunidad local:
 - 3.1. Actividades económicas dominantes. Lo normal es que domine la actividad agraria. En este caso se analizará:
 - 3.1.1. La distribución de la propiedad, distinguiendo entre tierras del común y tierras de propios.
 - 3.1.2. Grado de dispersión de la propiedad, analizando si domina la pequeña o la gran propiedad y los problemas que se derivan del latifundismo y del minifundismo.
 - 3.1.3. Modo de explotación de la tierra:
 - 3.1.3.1. Regadío.
 - 3.1.3.2. Policultivo de secano.
 - 3.1.3.3. Calendario agrícola. Relacionarle con el calendario meteorológico.
 - 3.2. Estudio de la Historia municipal:
 - 3.2.1. Origen del pueblo.
 - 3.2.2. Acontecimientos destacados en la historia local.
 - 3.3. Estudio de la población:
 - 3.3.1. Estructura de la población.
 - 3.3.2. Movimientos naturales de la población.
 - 3.3.3. Movimientos espaciales (migraciones).
4. Estudio del hábitat:
 - 4.1. El poblamiento (concentrado o disperso. Formas).
 - 4.2. Las edificaciones (públicas, viviendas, servicios).
 - 4.3. Evolución del hábitat tradicional:
 - 4.3.1. Formas tradicionales.
 - 4.3.2. Formas actuales.
 - 4.3.3. Impacto de las formas nuevas en el hábitat tradicional.

Material de trabajo y fuentes en que se apoyará el estudio

1. Fuentes municipales:
 - Título de villa.
 - Leyes de amillaramiento.
 - Registro Civil (libros de nacimientos, defunciones, matrimonios y libro de altas y bajas).
 - Resúmenes de los últimos padrones municipales.
 - Encuestas a los distintos estamentos sociales y profesionales de la localidad.
2. Fuentes provinciales:
 - Catastro topográfico parcelario.

Catastro de la Propiedad Rústica.
Catastro de la Propiedad Urbana.

3. Fuentes nacionales:
Datos climáticos del Instituto Meteorológico Nacional.
Censos Generales de la Nación.
4. Cartografía:
Mapa topográfico, escala 1/50.000, hoja correspondiente al municipio objeto de estudio.
Mapa geológico y minero, escala 1/50.000, hoja correspondiente.
Pañoleta del municipio a estudiar.
Catastro topográfico parcelario, escala 1/2.000, hojas correspondientes.

Para terminar, queremos señalar la necesidad de proceder en este estudio a través de una serie de fases o etapas, a saber:

1. Selección del municipio a estudiar. Se elegirá un municipio idóneo en cuanto a proximidad a la escuela, fáciles accesos, buenas comunicaciones, etc.
2. Presentación del trabajo que se va a emprender, realizando algunas actividades de motivación (proyección de diapositivas especialmente sugerentes, selección de lecturas atractivas sobre actividades de la localidad, etc.).
3. Realización de una excursión al municipio objeto de estudio para una primera toma de contacto con la realidad sobre la que se va a trabajar.
4. Distribución de las tareas a realizar por equipos de trabajo de acuerdo con el anterior esquema-guión.
5. Recopilación por parte de los grupos de trabajo de información pertinente a través de cartografía y fuentes diversas.
6. Interpretación y valoración de la información recogida y primeros pasos en la elaboración del estudio por parte de los equipos de trabajo.
- ~~7. Nueva salida al municipio para obtener información a través de fuentes locales, realización de encuestas y observación de la realidad, física y humana, objeto de estudio.~~
8. Interpretación de la información recogida y elaboración de resultados.
9. Redacción del estudio por parte de los equipos de trabajo, los cuales en todo momento habrán trabajado en estrecha colaboración, relacionando siempre los diversos aspectos estudiados con el fin de establecer las posibles conexiones e interrelaciones existentes entre ellos.
10. Exposición del trabajo en el aula acompañada de la proyección de diapositivas y visualización de material cartográfico y gráfico elaborado por los equipos de trabajo.
11. Elaboración de conclusiones.

El profesor dejará plena libertad de actuación a los alumnos, siendo su función la de coordinar y orientar las actividades conducentes a la consecución de un buen trabajo, rico en experiencias y jugoso en contenidos.

BIBLIOGRAFIA

- BAILEY, P. *Didáctica de la Geografía*. Madrid: Cincel, 1981.
- CLARION. *La localidad y su entorno: programación para su estudio en la escuela*. ICE de la Universidad de Zaragoza, 1979.
- CLARION. *El entorno en la escuela (6.º de EGB)*. ICE de la Universidad de Zaragoza, 1979.
- CHIESA, B. *Razones pedagógicas de la investigación del medio*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 1987.
- DEPART. PEDAGOGIA FAC. LETRAS PALMA. *El medio como experiencia educativa*. 1980.
- DFBESSE ARVISET, M. L. *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona: Fontanella, 1974.
- GRAVES, N. *La enseñanza de la Geografía*. Madrid: Visor, 1985.
- FAURE, R. *Medio local y Geografía viva*. Barcelona: Laia, 1977.
- MARRÓN GAITE, M. J. *Estudio geográfico de un municipio de la provincia de Toledo (Almorox)*. Memoria de Licenciatura. Departamento de Geografía Humana. Facultad de Geografía e Historia. Universidad Complutense, 1981.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. *Programas Renovados para la EGB. Area de Ciencias Sociales*, 1980.
- VARIOS: *La Comunidad y su entorno*. Madrid, Santillana. Segundo Concurso de Experiencias Escolares, 1980.

